

學生閱讀力與學習績效相關性分析

1. 研究目的：

學校圖書館每年買進一定比率紙本圖書，提供學生閱讀，惟每年仍有一定比率學生未至圖書館借用，為了解是否有持續進購紙本圖書之需要

2. 研究對象：

102 及 103 學年度大學日間部入學的學生，在 1~2 年級期間不曾在圖書館借閱紙本圖書紀錄的學生為研究組，以性別、系別、年級為配對條件，以 1:1 比例配對曾在圖書館借閱紙本圖書紀錄的學生為對照組，研究對象共有 2,010 人，本研究已排除轉學生、休退生。

3. 統計方法：

利用 Wilcoxon rank-sum 檢定進行分析兩組連續變項的中位數是否有差異，例如：有無借閱者在成績班排名的中位數有無差異。採用卡方檢定二組類別變項的分佈是否有差異，例如：有無借閱者二組在申請學貸記錄的比較。以 Kruskal-Wallis 檢定多組間的比較，並以 Dunn Test 進行事後檢定。

4. 資料蒐集內容

變項	定義	變項	定義
性別	男/女	所屬院	入學學院別
所屬系所	入學系所	班排名百分比	在學期間各學期的班排名百分比
缺曠次數	在學期間的總次數	請假次數	在學期間的總次數
獎學金次數	在學期間全班前 3 名的總次數	貸款記錄	在學期間是否有就學貸款和總金額
預警科目記錄	在學期間預警科目的總科目數	被輔導記錄	在學期間修習學分數二分之一或三分之二以上不及格的總次數

5. 研究結果

各學院 102、103 學年度入學的在學生，共 4,492 人，於 1~2 年級期間無借書人數有 1,153 人。在有無借書者的學習績效比較，各學期成績班排名百分比都有達統計上顯著差異，有借書者的排名優於無借書者；缺曠次數、請假次數、預警記錄、被輔導記錄，皆有達統計上顯著差異，有借書者的記錄顯著少於無借書者；學貸部份，有借書者有學貸的比例顯著高於沒有借書者；在獎學金部份，有借書者曾領過獎學金的比例和次數分佈顯著高於沒有借書者。進一步將借書和性別分為四組比較其學習成效，班排名百分比、獎學金領獎紀錄、預警科目數及被輔導紀錄皆有顯著差異，有借書女生優於沒借書女生，再優於有借書男生，表現最差是沒借書的男生。在四組的比較上，性別在學術表現上有顯著影響，女生優於男生。

6. 校務回饋機制與精進作法

圖書館研訂全校讀書風氣提升計畫：

- ◆ 大一新生飛閱計畫
- ◆ 獎勵班級全員借書
- ◆ 探索布克司(BOOKS)
- ◆ 行動書車
- ◆ 辦理主題書展
- ◆ 定期學生學習成效分析