

通識教育課程「霧峰學」學生學習成效

1. 研究目的：

了解霧峰學修課學生在課程、素養、核心能力的學習成效。

2. 研究對象：

98-106 學年度霧峰學修課學生，排除轉學生、外籍生、停修、抵免學生、非大學日間部學生，並以同一學年度入學沒有修霧峰學課程學生為對照組。

3. 統計方法：

連續變項以平均數和標準差呈現分佈，例如：班排名百分比；類別變項以百分比呈現分佈，例如：性別、入學管道等；並以長條圖或折線圖呈現分佈情形。

4. 資料蒐集內容

變項	定義	變項	定義
入學年度	入學年度	入學學制	大學日間部
修課年級	選修霧峰學課程的年級	所屬院	入學學院別
修課成績	霧峰學課程成績	班排名百分比	一年級學期成績班排名百分比

5. 研究結果

(1) 比較不同年級修課學生學習成效

98-106 學年度霧峰學修課學生共有 1,073 位，排除轉學生、外籍生、停修、抵免學生、非大學日間部學生，各年級人數分別為一年級 301 位，二年級 195 位，三年級 139 位，四年級 85 位。各年級在課程的平均分數，以三年級最高、四年級最低。以學院分層來看，醫健院各年級學生表現差不多，創設院一年級學生明顯較其他年級分數高。人社院三年級學生在各院各年級中，分數最高。

(2) 比較是否有修霧峰學學生學期成績班排名百分比。

以一年級期間是否修霧峰學課程分為二組，比較二組在一年級學期成績班排名百分比的分佈情形。98-106 學年度入學之大學日間部學生，在一年級期間修霧峰學學生共有 301 位，未修霧峰學學生共 16,790 位。為提高可比較性，以最後一名為 100%，將班排名換算成百分比，再將百分比分成四等分 1-25%、26-50%、51-75% 和 76-100%，比較二組在各等分間分佈情形。以全校來看，二組學生在學期成績班排名百分比，各等分間分佈情形相似。醫健院與管理學院修課學生，在學期成績班排名百分比前 50% 的比例高於沒有修課學生。

(3) 比較是否有修霧峰學學生在素養與核心能之學習成效

比較一年級期間是否修霧峰學課程二組學生在四大素養與七大核心能力修課的學習成效，有修霧峰學學生在「健康素養」與「創新素養」的表現略優於沒有修霧峰學學生；有修霧峰學學生在「獨立思辨」、「團隊合作」、「自主學習」、「跨領域」與「生活美學」核心能是的表現優於沒有修霧峰學學生。

如欲了解請洽本校 IR 中心