亞洲大學
校務研究發展中心
電子報
114/10

校務專題： 本校 113 學年度大四學生學習成效調查分析報告

本校 113 學年度大四學生有效問卷共 2,178 份，本次調查從大四學生對於大學的學習情況與課程學習經驗、校園經驗、畢業後的計劃、基本素養與核心能力等面向切入，旨在全面了解大四學生的學習成效。

▶ 大四學生學習情況與課程學習經驗

根據大四學生學習成效問卷調查結果顯示，學生在**學習過程中展現高度主動性與理解力**，超過 90%表示能將教材與既有知識連結，逾 90%能掌握重點並回顧課程內容，88%會主動請教老師，顯示其**具備良好學習習慣與思辨能力**。(如圖 1.)

而在課程學習面向分析中，在過去一年來修習的大多數課程裡，學生認為課程強調的學習面向結果排序如下：1.綜合統整的學習(96.2%)、2.應用的學習(95.5%)、3.實作的學習(94.0%)、4.評價判斷的學習(93.6%)、5.分析的學習(92.3%)、6.記憶的學習(85.6%)，此結果反映出學生認為亞大課程設計**重視統整**、**應用與實作**，**有助於培養學生的高層次思考與實務能力**，**記憶性學習則相對較少**。(如圖 2.)

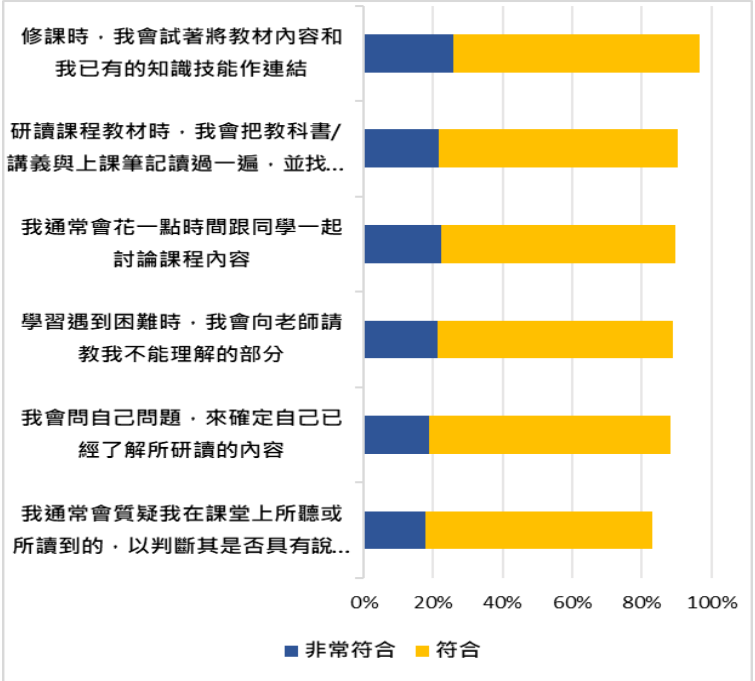

圖 1. 過去一年來，您的學習情況如何？
*百分比為(非常符合+符合)

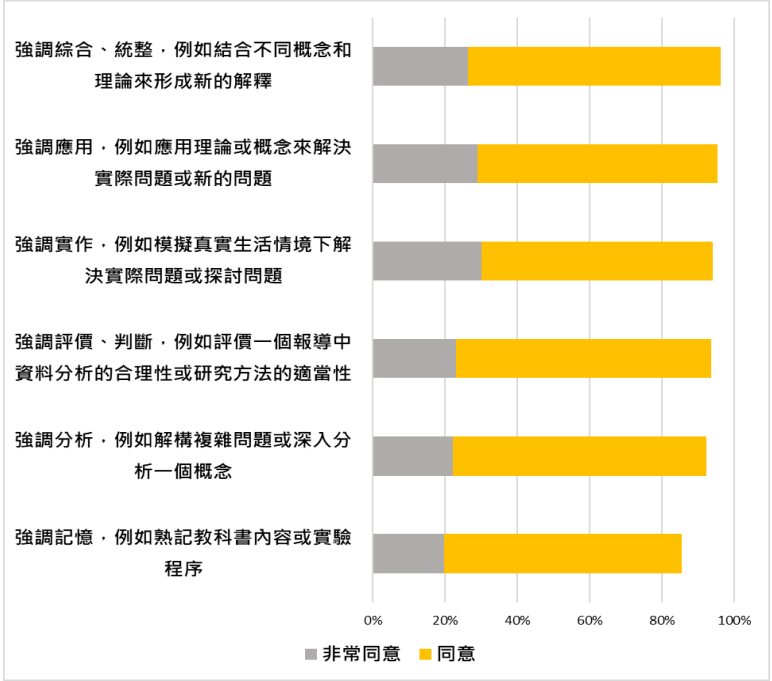

圖 2. 在您過去一年修習的大部份課程中，您覺得大多數的課程強調哪些學習面向？ *百分比為(非常同意+同意)

▶ 大四學生的校園經驗

根據調查結果，**學生對學校的歸屬感整體偏高**，有 92.7%的學生表示同意或非常同意自己是學校的一份子，**顯示大多數學生對學校有正向認同感**。歸屬感的平均分數為 3.1（四點量表），屬於偏高水準，反映出學校在營造歸屬感方面具一定成效，有助於促進學生參與、提升學習動機與校園凝聚力。(如圖 3.)

我覺得自己是學校的一份子	人數	百分比
同意+非常同意	2,019	92.7%
不同意+非常不同意	159	7.3%

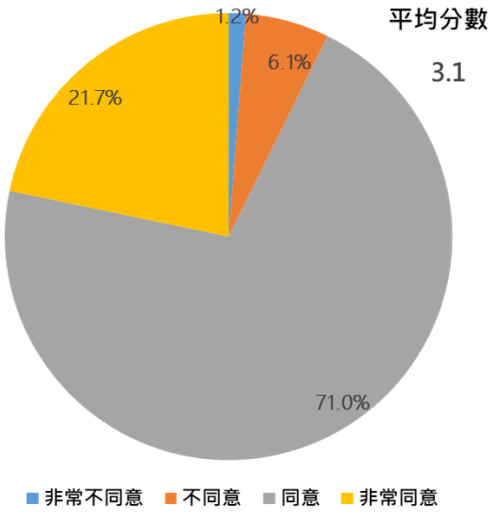

圖 **3.** 整體而言，您對學校的感覺為何？

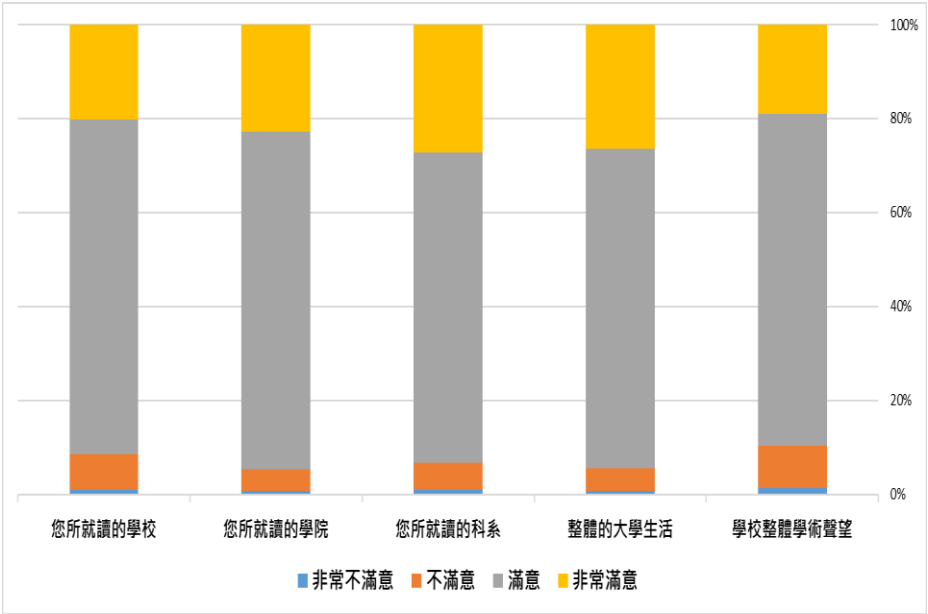

圖 **4.** 整體來說，您對於就讀學校、學院與科系的滿意度如何？

根據學生對學校各面向的滿意度調查，整體結果顯示高度肯定。對學院的滿意度最高，達 94.7%，其次為大學生活（94.4%）、科系（93.4%）、學校整體（91.5%），以及學校整體學術聲望（89.7%）。五項指標皆有超過九成學生表示滿意或非常滿意，反映出**學生對就讀環境、課程安排及校園生活具有高度肯定**，整體學習與生活經驗令人滿意。(如圖 4.)

亞洲大學
校務研究發展中心
電子報
114/10

▶ 大四學生畢業後的計畫

學生對於畢業後的選擇，前三項依序為：

1.正職上班(53.3%)

2.繼續念研究所(13.9%)

3.服兵役(12.0%)

超過半數學生畢業後首選正職工作，反映出對穩定收入與職涯發展的高度重視。其次為進修與服兵役，顯示部分學生仍重視學術深造或履行義務。**整體趨勢偏向職涯導向**，建議學校可**加強職涯輔導與就業資源**，協助學生順利銜接職場。 (如圖 5.)

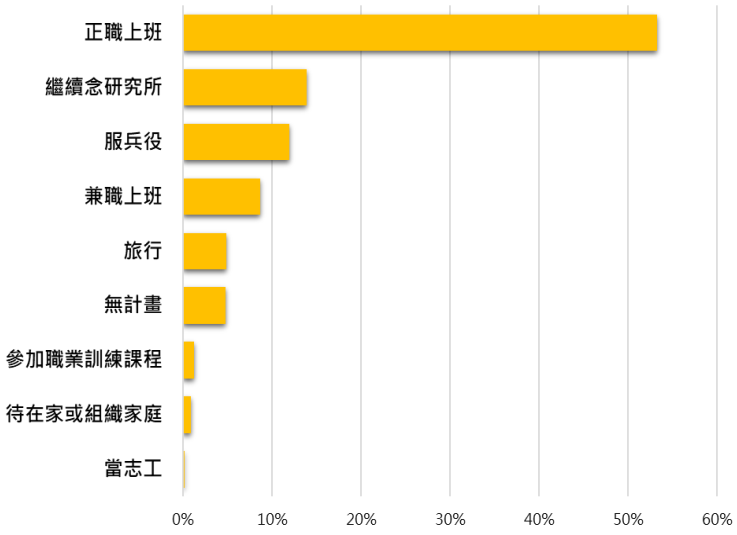

圖 **5.** 畢業後您打算優先作什麼？

▶ 大四學生基本素養與核心能力

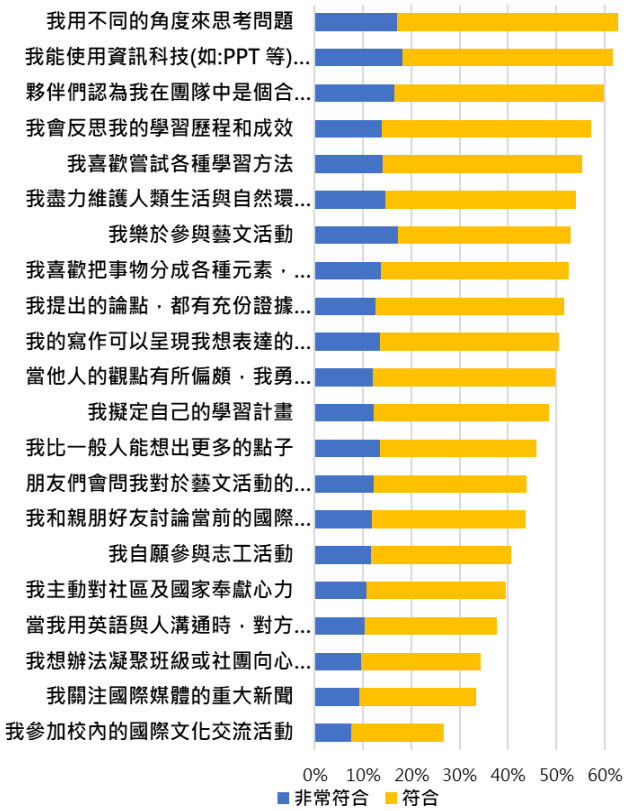

圖 **6.** 您對於有關自己的描述同意的程度如何？
(基本素養與核心能力)

學生對自身基本素養與核心能力的認同程度(如圖 6.)：

▶ 同意程度為 60%以上：

1.我用不同的角度來思考問題(62.8%)

2.我能使用資訊科技(如：PPT 等)來有效表達我的觀念與想法(61.8%)

▶ 同意程度為 30%以下：

1. 我參加校內的國際文化交流活動(26.8%)

*百分比為(非常符合+符合)

根據基本素養與核心能力的自我評估結果，有超過六成學生認為自己能以不同角度思考問題，並能有效運用資訊科技工具如 PPT 表達觀念，顯示學生具備良好的思辨能力與科技應用能力。然而，僅有 26.8%的學生參與校內國際文化交流活動，顯示跨文化參與度偏低。

整體而言，**學生在思考與表達方面展現正向能力**，但在**國際交流參與上仍有成長空間**，建議學校可加強相關活動的宣傳與誘因設計，以提升學生的全球視野與跨文化素養。