校務研究發展中心 電子報
Institutional Research and Development Center Newsletter
2026年9月刊
2026.09 發行

大一新生，準備好迎接大學學習了嗎？

從學習信心、適應準備到就學穩定，看 2,109 名新生的入學起點

本期電子報以 2026 年大一新生 COLA 問卷調查結果，從「學習信心」、「大學適應準備」到「就學穩定相關訊號」，描繪新生的入學起點，提供校務規劃與學生支持之參考。

2,109 名
參與本次 COLA 的大一新生

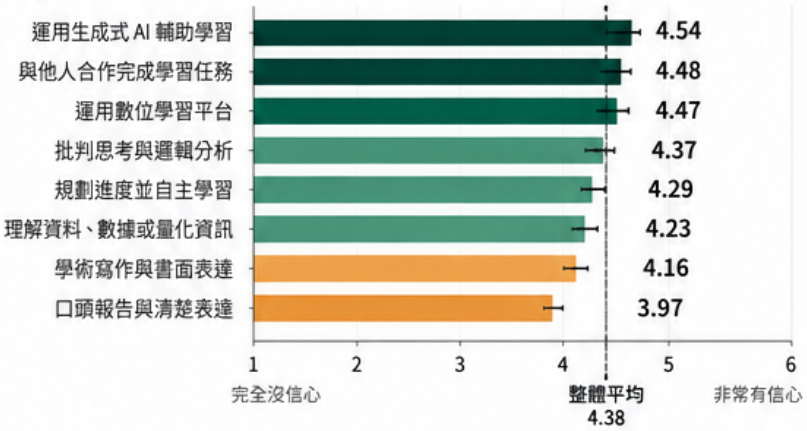
4.54 / 6
對生成式 AI 輔助學習最有信心

約 1 / 5
對校系選擇或持續就學仍有明確認同的疑慮

1 數位工具有信心，學術表達仍需培力

新生對生成式 AI、數位平台及合作學習最具信心；相較之下，口頭表達、學術寫作與資料量化理解是較需要支持的面向。

圖 1 大一新生面對各類大學學習任務的信心（N = 2,109）



重點發現

數位與合作學習優勢明顯
超過一半新生對生成式 AI（52.8%）、合作完成學習任務（51.5%）及數位學習平台（49.0%）具有明確信心（5–6 分）。

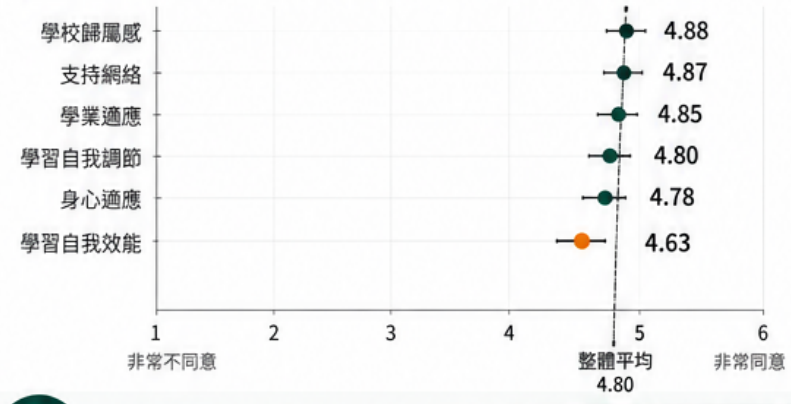
學術表達相對需要培力
口頭報告（34.7% 明確信心；35.8% 信心較低）與學術寫作（37.0% 明確信心；24.6% 信心較低）是相對較弱的面向。

大一課程可強化相關支持
建議在基礎課程與通識課程中，融入學術表達、數據素養與自主學習策略，協助新生順利銜接大學學習。

2 對大學生活抱持期待，但「我能不能學得好？」仍是核心課題

新生對即將展開的大學學習與生活多抱持正向的適應信心，但對自己的學習能力相對較沒有那麼篤定。

圖 2 大一新生在六項大學適應準備的表現（N = 2,109）



重點發現

歸屬感與支持網絡最為正向
學校歸屬感（4.88）與支持網絡（4.87）為最高，顯示新生對成為本校一份子及獲得支持抱持高度期待。

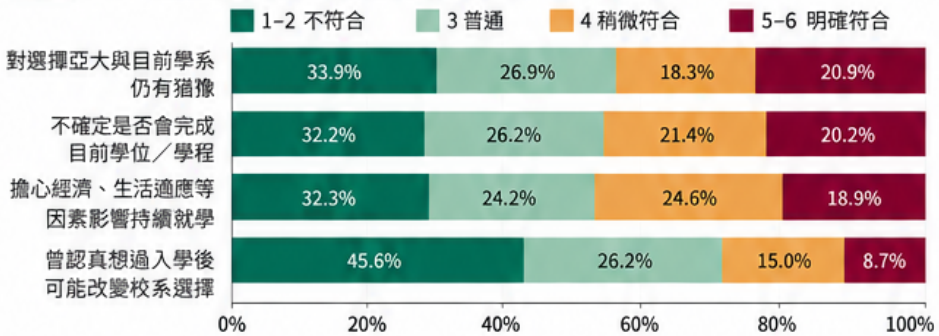
整體適應信心偏正向
六個構面平均數皆高於 4 分，顯示新生普遍對大學學習與生活持正向態度。

學習自我效能相對最低
學習自我效能為 4.63，雖仍屬正向，但在六個構面中相對較低，顯示「我能不能應付大學課業？」是新生面臨的重要課題。

3 正向期待之外，仍有一群學生需要被及早看見

約五分之一的新生對校系選擇、能否完成學位或現實因素影響持續就學，表達較明確認同的疑慮，值得持續關注。

圖 3 大一新生在就學穩定相關題項的回答分布（N = 2,109）



約每 5 位新生，就有 1 位
對校系選擇或持續就學表達較明確認同的疑慮。

此結果為入學初期的自陳訊號，不等同於實際休、退學風險，建議持續追蹤並提供適切的支持與關懷。

對學校的意義與行動建議

強化學術表達與溝通能力
在大一國文、通識及基礎課程中，融入學術寫作、口頭表達與簡報技巧等學習支持。

提升數據素養與自主學習策略
提供資料素養、批判思考與時間管理等學習資源，協助新生建立穩固的學習基礎。

建立入學早期關懷機制
針對對校系選擇或持續就學有疑慮的學生，結合導師、學務與教務資源，及早提供諮詢與支持。