亞洲大學 ASIA UNIVERSITY
校務研究發展中心 電子報
Institutional Research and Development Center Newsletter
數據 × 洞見 × 行動 · 共創更好的亞洲大學
2026年5月刊



大學三年，共通職能成長了多少？

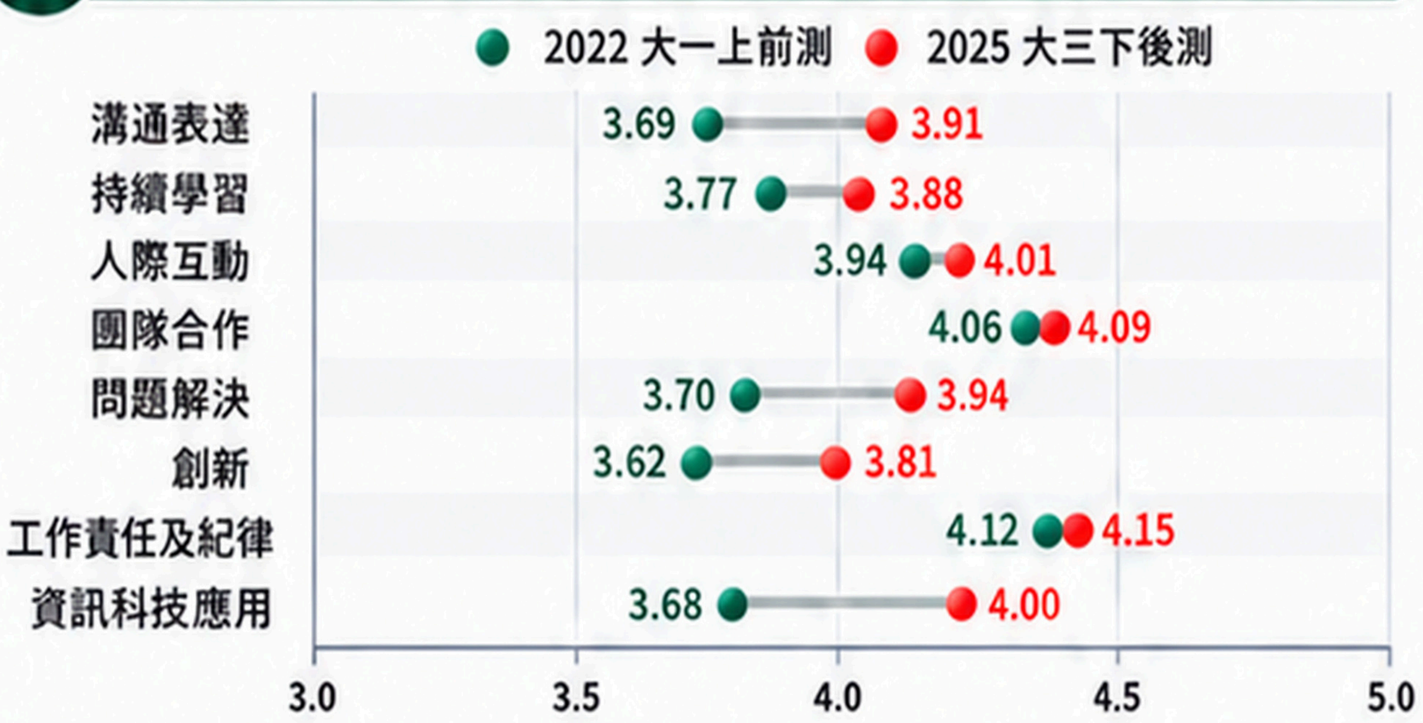
111學年度入學生追蹤分析｜2022 大一上 UCAN 前測 × 2025 大三下 UCAN 後測

配對樣本
1,142 名

共通職能整體平均
3.82 → 3.97
+0.15 分

職能成長比例
60.9%

1 整體變化：八項共通職能前後測比較

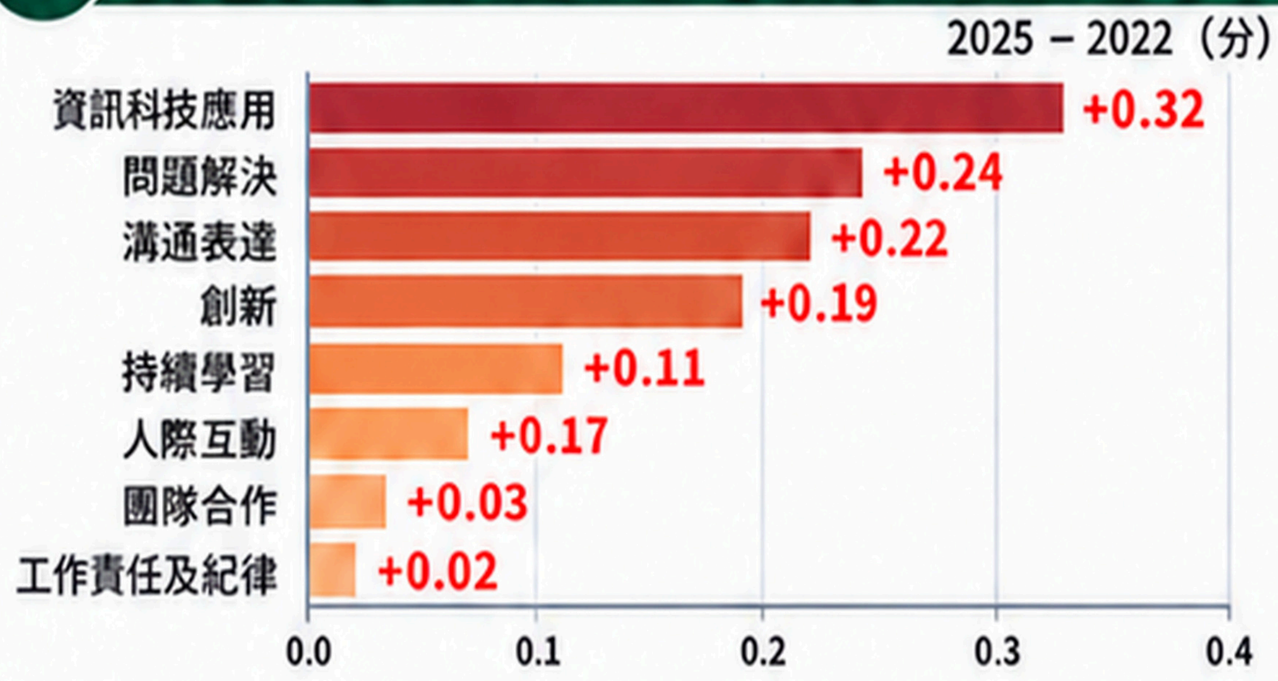


重點發現

1. 8 項職能中，6 項有明顯成長。
2. 成長最明顯者為資訊科技應用、問題解決與溝通表達。
3. 團隊合作、工作責任及紀律變化相對有限。

整體平均 +0.15 分

2 成長排序：哪些能力進步最多？



重點發現

1. 資訊科技應用成長幅度最高，顯示數位能力培力具成效。
2. 問題解決與溝通表達亦為大學三年較明顯的進步項目。
3. 部分能力原本分數已高，可能也使成長空間較有限。

最大增幅：+0.32 分

3 平均成長背後：不是每位學生都進步

上升	下降	不變
60.9%（695 人）	38.7%（442人）	0.4%（5人）

重點發現

1. 全校平均雖上升，但並不代表每位學生都同步成長。
2. 約四成學生的 8 項職能平均分數低於大一前測。
3. 下一步應由整體培力走向差異化支持。

平均成長 ≠ 人人成長

校務行動建議

1 校級追蹤
建立 UCAN 共通職能定期追蹤與回饋機制，持續監測學生發展。

2 教學精進
針對成長較有限的團隊合作、工作責任與紀律，強化課程與實作學習設計。

3 差異化支持
辨識未成長或下降學生，提供學習診斷、輔導與補強資源。

註：UCAN 各指標為 1–5 分自評平均；本分析以 1,142 名配對樣本為基礎。