亞洲大學 ASIA UNIVERSITY
校務研究發展中心 電子報
Institutional Research and Development Center Newsletter
數據 × 洞見 × 行動 · 共創更好的亞洲大學
2026年7月刊



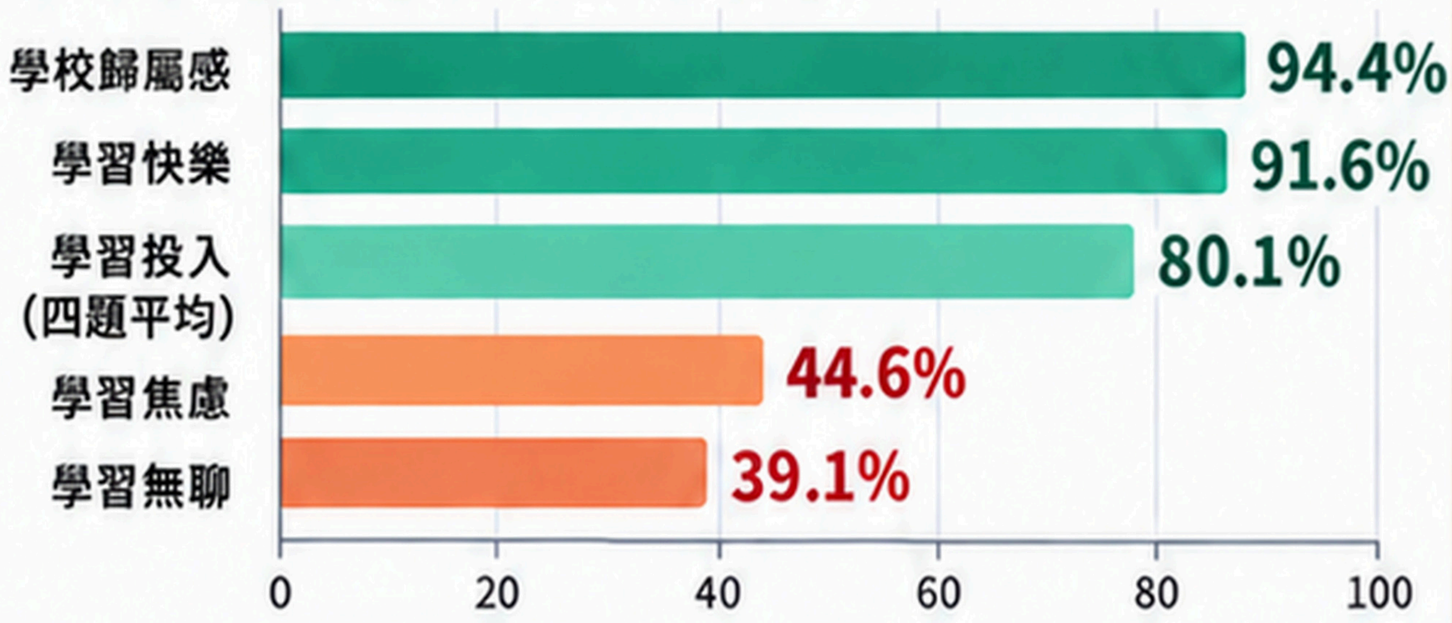
共通職能與學習經驗：學生學得投入嗎？

111學年度入學生追蹤分析｜2022 大一上 UCAN 前測 × 2025 大三下 UCAN 後測 × COLA 學習調查

配對樣本	學習快樂	學習焦慮	學校歸屬感
1,142 名	91.6%	44.6%	94.4%

1 學習經驗現況：投入與歸屬感整體偏高

大三學習經驗指標的同意比例（%）



重點發現

1. 正向學習經驗普遍，學校歸屬感與學習快樂皆**超過九成**。
2. 整體學習投入達 **80.1%**，多數學生在大三仍維持積極參與。
3. 但仍有約四成學生感到焦慮或無聊，學習經驗並非全面正向。

正向投入高，負向感受仍在

2 情緒交錯：快樂與焦慮可以同時存在

學習快樂	學習焦慮	快樂與焦慮並存
91.6%（1,046 人）	44.6%（509 人）	38.5%（440 人）

學習無聊 39.1%（447人）

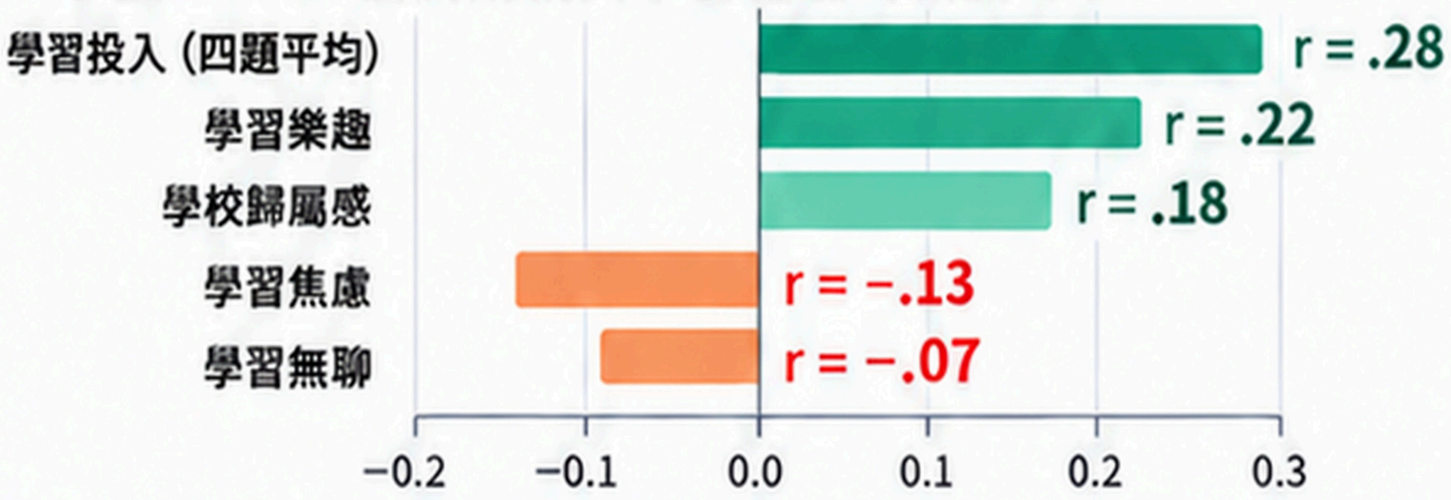
重點發現

1. 有 **440 名**學生同時表示學習快樂，也感到學習焦慮。
2. 正向情緒不代表沒有壓力，「學得快樂」與「學得焦慮」可能並存。
3. 學校除了提升投入，也應關注高投入但高壓力的學生。

快樂 ≠ 無壓力

3 關聯分析：共通職能與學習經驗彼此連動

學生 UCAN 後測成就與學習經驗的相關（r）



重點發現

1. UCAN 後測與學習投入的關聯最高（r = .28）。
2. 共通職能表現較佳者，通常也更享受學習、對學校更有歸屬感。
3. 本期結果僅反映關聯，不宜直接解讀為因果效果。

能力表現與學習經驗彼此連動

校務行動建議

1. **校級追蹤**
   將學習投入、學習情緒與學校歸屬感納入定期追蹤，建立更完整的學生學習經驗監測機制。
2. **教學精進**
   透過互動教學、回饋設計與課堂參與機會，提升投入感並降低焦慮感。
3. **學生支持**
   關注「學得快樂但仍焦慮」的學生，提供壓力調適、學習輔導與支持資源。

註：COLA 指標採 1–4 分同意量尺；本分析以 1,142 名配對樣本為基礎；2024 年 COLA 為單次調查，本期結果以關聯解讀為主。