亞洲大學
ASIA UNIVERSITY
校務研究發展中心 電子報
Institutional Research and Development Center Newsletter
2026年1月刊
數據 × 洞見 × 行動 ・ 共創更好的亞洲大學

大學三年，共通職能成長了多少？

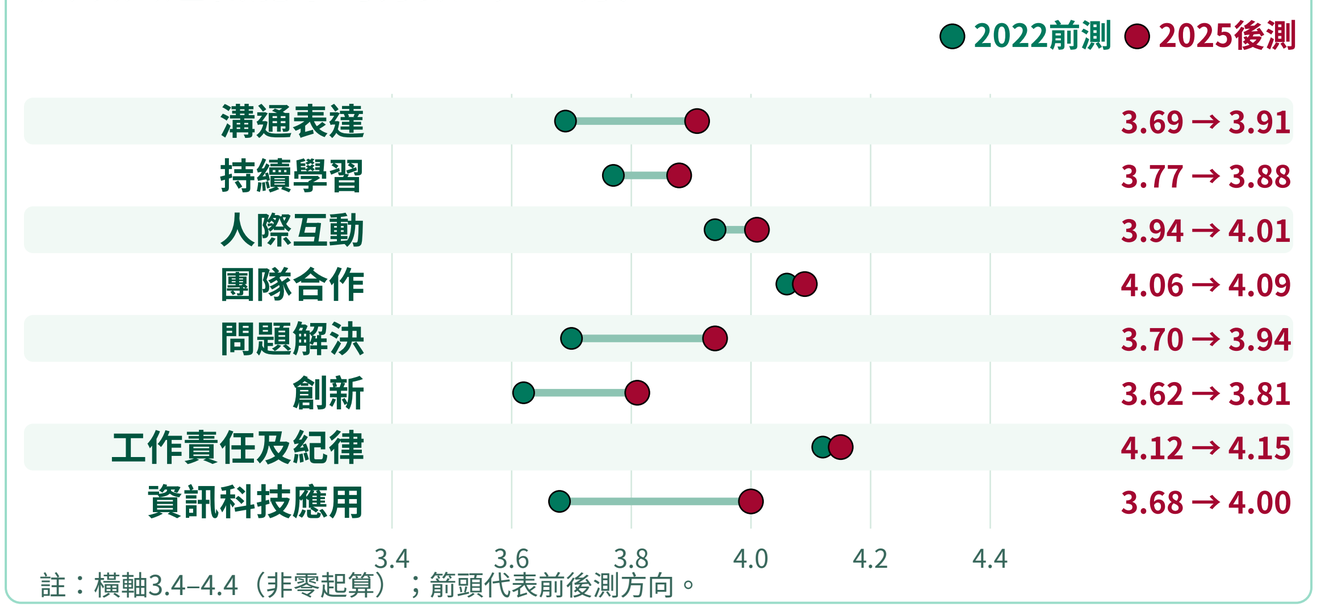
111學年度入學學生追蹤分析｜2022大一上UCAN前測 × 2025大三下UCAN後測

八項共通職能平均由3.82升至3.97，整體增加0.15分。

1,142	6／8	60.9%
配對學生	顯著成長構面	個人職能上升

① 整體變化：八項共通職能前後測比較

八項共通職能平均分數（1–5分）



註：橫軸3.4–4.4（非零起算）；箭頭代表前後測方向。

重點發現

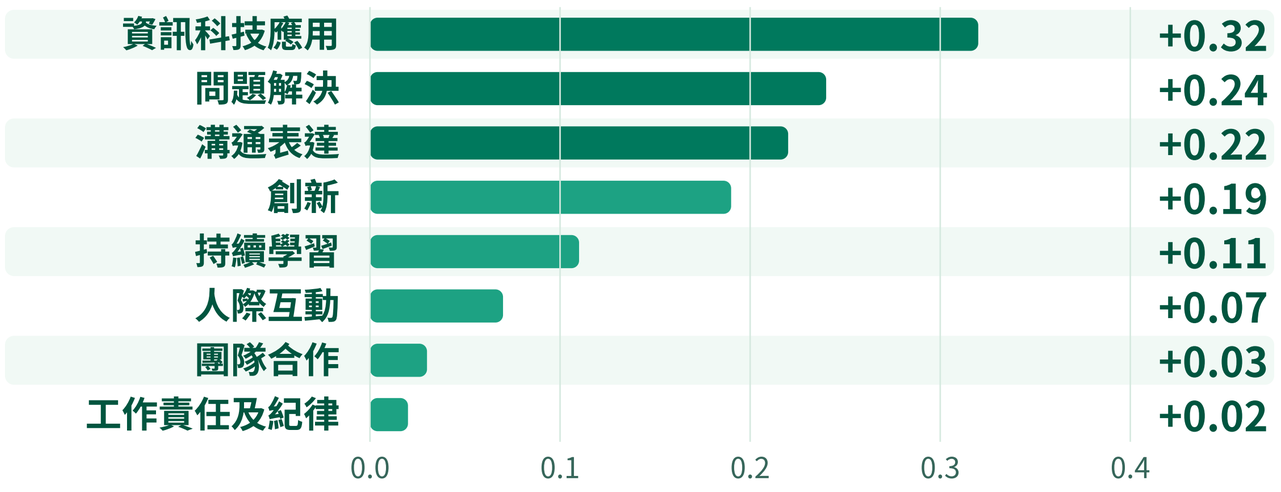
- **八項職能中，有六項呈統計顯著成長。**
- 資訊科技應用、問題解決與溝通表達進步較明顯。
- 團隊合作及工作責任與紀律變化相對有限。

整體職能平均增加0.15分

② 成長排序：哪些能力進步最多？

2025後測－2022前測平均增幅

八項職能增值（分）



重點發現

- **資訊科技應用增加0.32分，增幅最大。**
- 問題解決與溝通表達也是較明顯的成長項目。
- 部分能力原本分數較高，可能限制後續增幅。

最大增幅：資訊科技應用＋0.32分

③ 平均成長背後：不是每位學生都進步

個人整體職能平均分數變化分布

全校平均上升，不代表每位學生同步成長



上升 695人	下降 442人	持平 5人
60.9%	38.7%	0.4%

分布依實際百分比繪製；持平0.4%以標示補充。

重點發現

- **695位學生整體分數上升，占60.9%。**
- 仍有442位學生分數低於大一前測。
- 後續支持應從整體培力走向差異化診斷。

平均成長 ≠ 人人成長

對學校的意義與行動建議

校級追蹤
建立UCAN共通職能定期追蹤與回饋機制，持續監測學生發展。

教學精進
針對團隊合作、工作責任及紀律，強化課程與實作學習設計。

差異化支持
辨識未成長或下降學生，提供學習診斷、輔導與補強資源。

註：UCAN各指標為1–5分自評平均；N=1,142；八項配對檢定使用Holm校正。