亞洲大學
ASIA UNIVERSITY
校務研究發展中心 電子報
Institutional Research and Development Center Newsletter
2026年2月刊
數據 × 洞見 × 行動 ・ 共創更好的亞洲大學

不同起點、不同學院，發展一樣嗎？

111學年度入學學生追蹤分析｜2022大一上UCAN前測 × 2025大三下UCAN後測

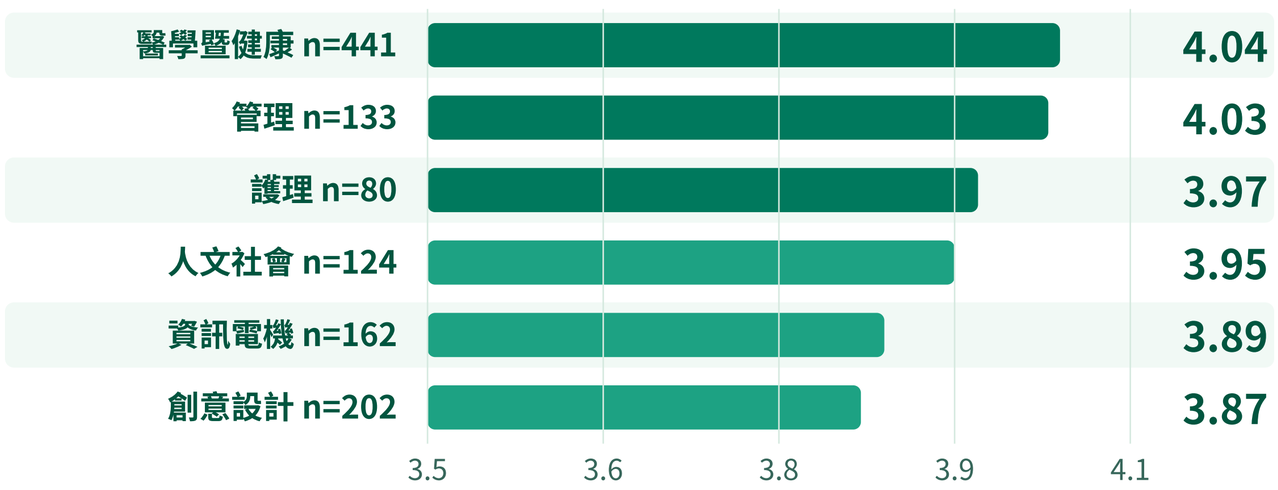
六學院後測表現有差異，但學院間平均增值差異未達顯著。

1,142	+0.48	p=.144
配對學生	低起點組增值	學院增值差異

① 學院比較：大三後測平均數逐院呈現

六學院UCAN後測平均（1–5分）

2025大三後測，未校正前測



重點發現

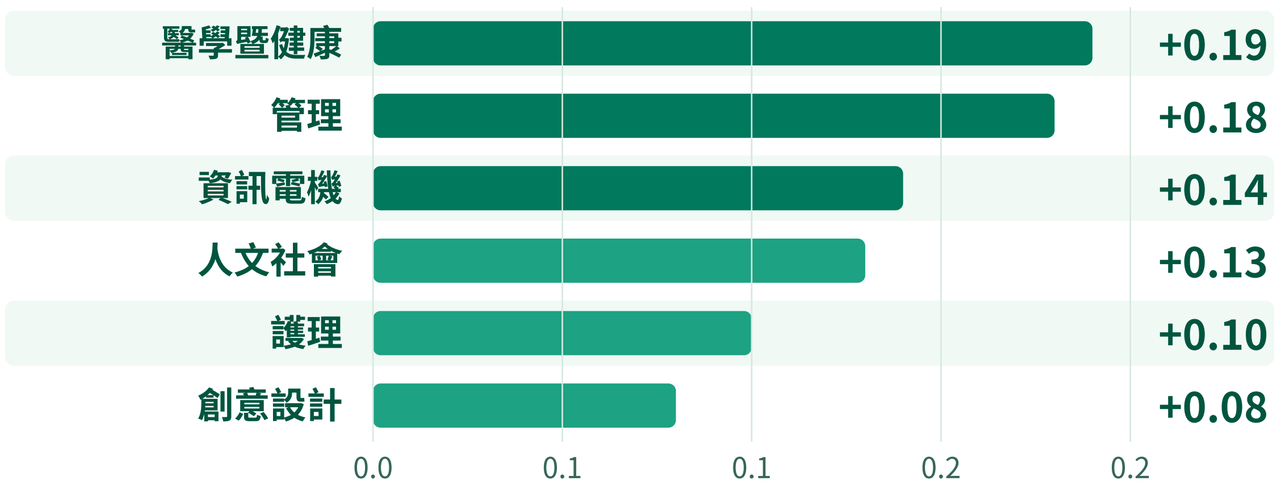
- **六學院後測分數有顯著差異（p < .001）。**
- 醫學暨健康及管理學院後測平均較高。
- 未校正前測的後測排名，不能視為培力成效排名。

後測排名 ≠ 學院增值排名

② 學院增值：後測比前測提高多少？

六學院平均增值（後測－前測）

F(5,1136)=1.65，p=.144



重點發現

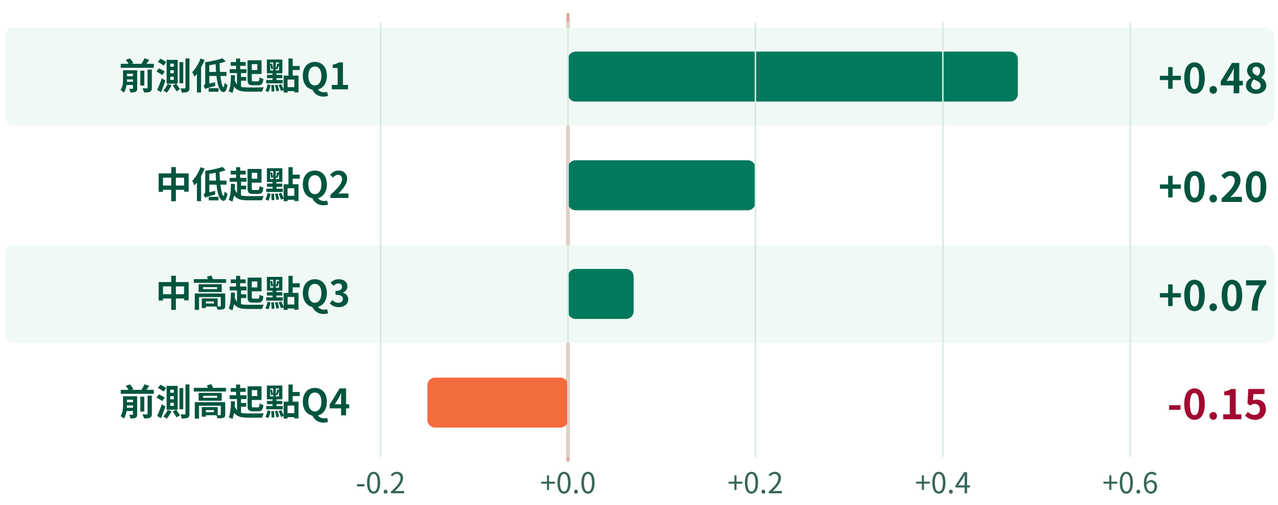
- **六學院平均增值皆為正，介於＋0.08至＋0.19分。**
- 學院增值差異未達統計顯著（p=.144）。
- 不能根據增值排名，判定學院培力因果貢獻。

增值高低 ≠ 因果貢獻

③ 起點差異：低起點學生進步較多

依UCAN前測四分位分組

2025後測－2022前測增值



重點發現

- **前測最低四分位組平均成長0.48分。**
- 前測最高四分位組平均下降0.15分。
- 起點差異可能涉及迴歸平均數，不宜推論因果。

不同起點，需不同培力策略

對學校的意義與行動建議

校務管理

追蹤不同起點學生的能力增值，建立早期預警與支持機制。

學院教學

了解高起點學生的學習需求，優化課程與學習資源。

學生支持

提供多元學習與個別輔導，支持不同起點學生發展。

註：UCAN各構面為1–5分自評平均；N=1,142。學院後測比較未校正前測；分組差異不宜推論因果。