亞洲大學
ASIA UNIVERSITY
校務研究發展中心 電子報
Institutional Research and Development Center Newsletter
2026年3月刊
數據 × 洞見 × 行動 • 共創更好的亞洲大學

共通職能與學習經驗：學生學得投入嗎？

111學年度入學學生追蹤分析｜2022大一上UCAN前測 × 2025大三下UCAN後測 × COLA

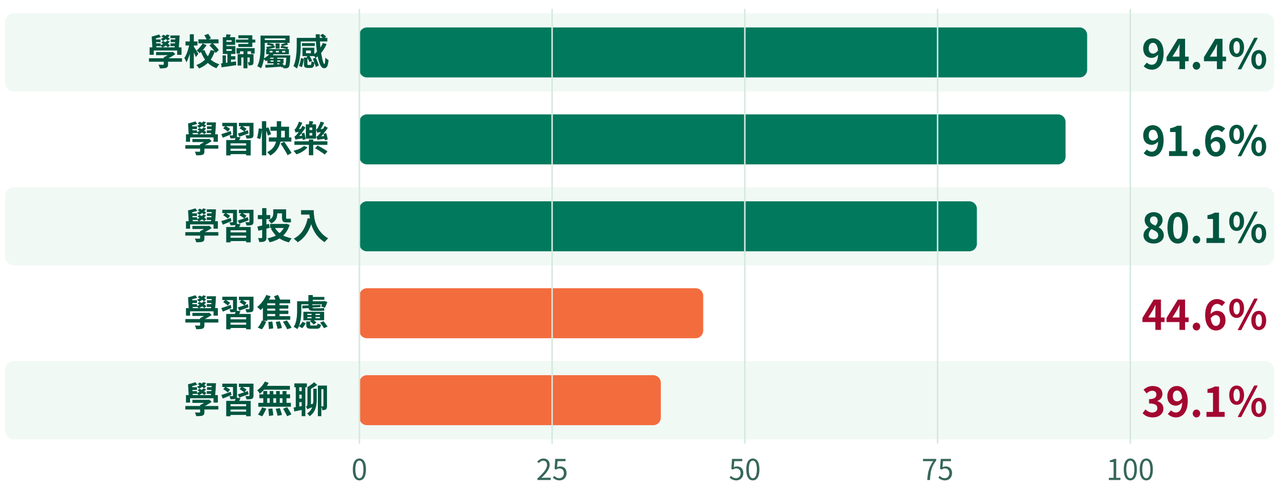
學校歸屬與學習快樂比例高，但焦慮與無聊仍不可忽視。

1,142	91.6%	44.6%
配對學生	學習快樂	學習焦慮

① 學習經驗現況：投入與歸屬感整體偏高

大三學習經驗指標的同意比例

同意比例（%）



重點發現

- **歸屬感94.4%、學習快樂91.6%，正向感受普遍。**
- 整體學習投入80.1%，大多數學生積極參與。
- 仍有44.6%感到焦慮、39.1%感到無聊。

正向投入高，負向感受仍在

② 情緒交錯：快樂與焦慮可以同時存在

正向學習體驗與焦慮可同時存在

學習快樂與焦慮並非互斥

學習快樂	學習焦慮	快樂 × 焦慮
91.6%（1,046人）	44.6%（509人）	38.5%（440人）

學習無聊	39.1%（447人）

註：正向學習體驗與焦慮並不互斥。

重點發現

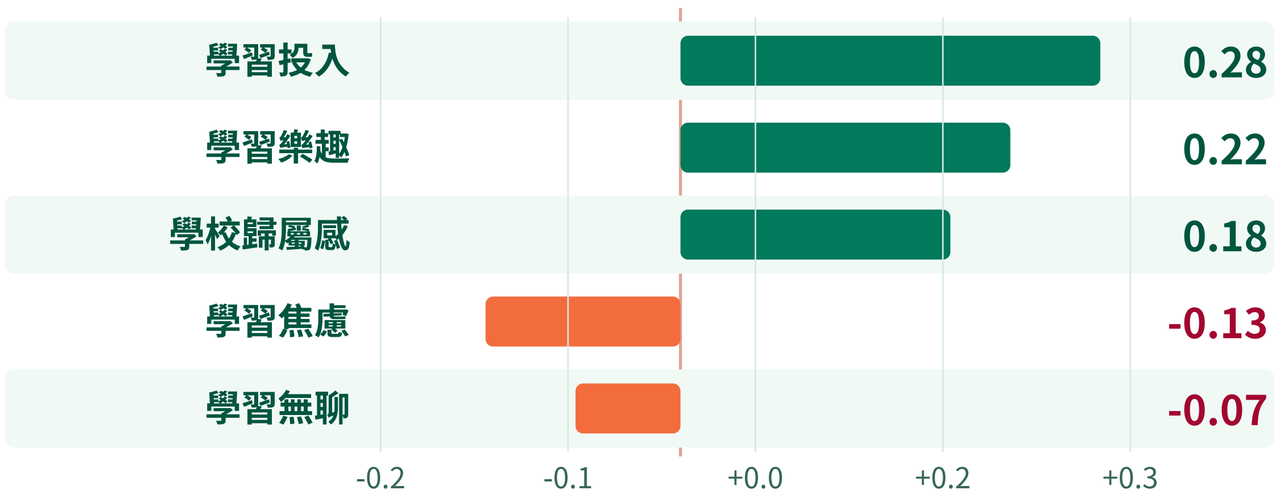
- **有440名學生同時表示學習快樂與焦慮。**
- 學得快樂不代表沒有壓力，兩種感受能並存。
- 應關注高投入但高壓力的學生。

快樂 ≠ 無壓力

③ 關聯分析：共通職能與學習經驗彼此連動

UCAN後測與學習經驗相關係數

相關係數 r；正負值代表方向



重點發現

- **與學習投入關聯最大（r=.28）。**
- 較高UCAN分數通常伴隨較佳學習樂趣與歸屬。
- 相關分析不能直接解釋為因果效果。

能力表現與學習經驗相互關聯

對學校的意義與行動建議

校級追蹤

定期追蹤學習投入、情緒與歸屬感，建立學習經驗指標。

教學精進

增加互動、回饋與課堂參與機會，降低學習無聊感。

學生支持

關注快樂但焦慮學生，提供壓力調適與學習輔導。

註：COLA為1–4分同意量尺；學習投入為四題平均；N=1,142；2025年COLA為單次調查。