

# 113-117 年度 校務發展計畫書

<p>學 校 (請加蓋學校關防)</p>	<p>亞洲大學</p>	
<p>校長簽章</p>	<p>蔡進發 校長</p>	
<p>填表單位</p>	<p>單位名稱</p>	<p>校務研究發展中心</p>
	<p>主管簽章</p>	<p>張少樑 主任</p>
	<p>承辦人簽章</p>	<p>黃沛禎 專案助理</p>
<p>填表日期</p>	<p>中華民國 114 年 07 月 25 日</p>	

## 一、計畫架構調整對照表

113-117 年架構 (113 年版-調整前)			113-117 年架構 (114 年版-調整後)		調整理由
定位 (第一層)	發展目標 (第二層)	發展重點 (第三層)	定位 (第一層)	發展目標 (第二層)	
重視人文、教研、國際化與永續發展的大學	發展目標一 創新智慧教學	重點一培育無懼未來人才	重視人文、教研、國際化與永續發展的大學	發展目標一： 培育無懼未來人才	原三層架構之發展目標對應發展重點僅單一對應並不全面且容易造成混淆，故刪除第二層「發展目標」呈現方式，調整後為兩層。另將原有重點內容調整融入新的發展目標，並進行 114 年滾動修正作業。
		重點二實踐在地與國際社會責任			
	發展目標二 多元智慧學習	重點三強化精準教育之學習輔導		發展目標二： 發展優勢特色產研領域	
		重點四推動雙語教育			
		重點五積極拓展國際交流			
	發展目標三 特色智慧研發	重點六發展優勢特色研究領域		發展目標三： 強化國際移動全球鏈結	
		重點七深化校務研究			
	發展目標四 永續智慧校園	重點八打造永續智慧韌性校園		發展目標四： 實踐社會責任與永續校園	
	發展目標五 智慧醫健產業	重點九精進智慧醫療大健康產業		發展目標五： 打造人工智慧大學	

## 二、計畫調整對照表

113-117 年架構 (113 年版-調整前)	113-117 年架構 (114 年版-調整後)	調整理由	參考 頁數
重點一培育無懼 未來人才	目標一培育無懼 未來人才	<p>內容整併重點一培育無懼未來人才與重點四強化精準教育之學習輔導，並精進原有策略及新增執行策略，調整說明如下</p> <p><b>■持續精進重點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極延攬優質教師、強化師資質量，期校務發展朝優質教學研究型大學方向發展。(策略 1.1)</li> <li>2. 建立完善多元教師升等及評鑑制度。強化彈性薪資，俾利延攬及留任優質師資。(策略 1.3)</li> <li>3. 面對生成式 AI 所帶來之衝擊，透過跨領域與自主學習，培養學生面對未來衝擊能力，使學生具備面對未來挑戰之數位韌性。(策略 1.6)</li> <li>4. 強化精準教育之輔導及學習支持系統，營造學生生命成長之優質學習環境。(策略 1.9)</li> <li>5. 依據 SDG1(終結貧窮)、SDG 4(優質教育)、SDG 5(性別平權)、SDG10(消弭不平等)，提供經濟與文化不利、少數族群學生入學機會，促進教育均等，翻轉生命。(策略 1.10)</li> <li>6. 提供在學生必要之經濟及生活支持，善盡大學之社會責任。(策略 1.10)</li> </ol> <p><b>■新增重點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支持教師社群共學、共研，推動「說課 觀課 議課」制度，強化教師同儕學習。(策略 1.2)</li> <li>2. 推動教師跨校院社群，建立具學校 AI 特色、跨領域內涵、素養導向、永續議題之通識教育課程，並推動開設通</li> </ol>	P18-38
重點三強化精準 教育之學習輔導			

113-117 年架構 (113 年版-調整前)	113-117 年架構 (114 年版-調整後)	調整理由	參考 頁數
		<p>識跨域微學程。(策略 1.4)</p> <p>3. 回應深耕計畫精準訪視意見，建立跨領域與自主學習自由度，由「被要求」(required)轉化為「有需要」(needed)之主動學習。(策略 1.5)</p> <p>4. 引導大一新生探索不同領域的學習，發掘自己的興趣與學習潛力，進一步鼓勵他們深入了解不同學科領域(策略 1.4)</p> <p>5. 透過各類社會情緒學習課程與活動辦理，提升學生多元適性的展現以及社會與情意技能的發展(策略 1.6)</p>	
<p>重點六發展優勢 特色研究領域</p>	<p>目標二發展優勢 特色產研領域</p>	<p>內容整併重點六發展優勢特色研究領域與重點七鏈結智慧醫療大健康產業，並精進原有策略及新增執行策略，調整說明如下</p> <p><b>■持續精進重點</b></p> <p>1. 因應校務發展朝教學研究型大學發展，持續支持教師與學生研發創新量能。(策略 2.2)</p> <p>2. 以產官學研生態系統(ecosystem)，建立全校性產學連結機制。(策略 2.4)</p> <p>3. 各學院依照 113-117 年校務發展計畫，持續發揮學院特色，共同培育「智慧大健康產業」所需人才，建立學校特色。(策略 2.5)</p> <p>4. 藉由產學培育機制，讓學生由做中學模式，實際體驗產業界情境，培養學生問題解決、系統思考與協調合作能力。(策略 2.3)</p> <p><b>■新增重點</b></p> <p>1. 為帶動師生研究風氣及鼓勵教師指導學生申請國科會及各部會「大專生參與專題研究計畫」，新增對未獲國科會補助之大專生專題研究計</p>	<p>P39-54</p>
<p>重點九精進智慧 醫療大健康產業</p>			

113-117 年架構 (113 年版-調整前)	113-117 年架構 (114 年版-調整後)	調整理由	參考 頁數
		<p>畫，學校擇優給予補助，培養學生學術研究的能力。(策略 2.2)</p> <p>2. 因應 AI 人才需求，建立半導體智慧研發基地，推動跨國人才培育(策略 2.10)</p>	
重點四推動雙語教育	目標三強化國際移動全球鏈結	<p>內容整併重點二推動雙語教育與重點三積極拓展國際交流，並精進原有策略及新增執行策略，調整說明如下</p> <p>■持續精進重點</p> <p>1. 推動國際化行政支持系統，以利國際化校務發展。(策略 3.2)</p> <p>2. 持續落實亞大 318 國際化策略，並發展出國管道，如：海外自主學習、OProSS 計畫等，提供學生更多出國交流機會，藉以拓展國際視野與國際移動力。(策略 3.4)</p> <p>■新增重點</p> <p>推動全校 EMI 教師社群及鼓勵機制，推動 ESP 及 EAP，並思考複合跨領域與自主學習之可行策略。(策略 3.3)</p>	P55-65
重點五積極拓展國際交流		<p>內容整併重點五實踐在地與國際社會責任與重點八深化校務研究，並精進原有策略及新增執行策略，調整說明如下</p> <p>■持續精進重點</p> <p>1. 提供在學生必要之經濟及生活支持，善盡大學之社會責任。(策略 4.2)</p> <p>2. 結合「2050 淨零排放」政策，盤點教</p>	P66-71
重點二實踐在地與國際社會責任	目標四實踐社會責任與永續校園		

113-117 年架構 (113 年版-調整前)	113-117 年架構 (114 年版-調整後)	調整理由	參考 頁數
重點七深化校務研究		<p>師量能與專長，推動跨域產學合作，發揮學校特色，實現國家淨零轉型與發展目標。(策略 4.3)</p> <p>3. 深化多面向校務研究議題作為校務推動實證(策略 4.4)</p> <p>4. 暢通學校治理溝通管道與建立常態性、專案性內控機制(策略 4.4)</p> <p>■<b>新增重點</b> 產學研究成果管理系統建置 SDGs 對應機制，回饋校務產研推動之方向與教師對應產研之參據。</p>	
重點八打造永續智慧韌性校園	目標五打造人工智慧大學	<p>將原(113 年)散落計畫中之人工智慧相關(AI)相關內容，以完整論述方式呈現。</p> <p>■<b>持續精進重點</b> 透過搭建智慧化校園鷹架，推動智慧學習環境，並輔以智慧化職涯輔導系統協助學生，打造人工智慧大學，另落實全校資訊安全制度，強化整體資訊基礎服務量能。(策略 5.1、策略 5.2、策略 5.3、策略 5.4)</p> <p>□<b>新增重點</b></p>	P72-76

# 目錄

<b>第一章 學校沿革與辦學特色</b> .....	<b>1</b>
第一節 學校沿革概要 .....	1
第二節 學校特色 .....	2
<b>第二章 學校現況</b> .....	<b>6</b>
一、組織架構 .....	6
二、學生人數 .....	7
三、師資結構 .....	8
<b>第三章 全校發展目標與執行策略</b> .....	<b>10</b>
第一節 校務分析、發展目標、策略及呼應 SDGs 精神 .....	10
一、SWOT 分析 .....	10
二、全校發展目標及策略 .....	12
三、呼應 SDGs 精神之核心論述 .....	17
第二節 培育無懼未來人才 .....	18
策略 1.1：強化專兼任師資結構，提升學校教研品質 .....	18
策略 1.2：推動教師培力暨教學創新，提升學生學習熱忱 .....	19
策略 1.3：落實教師多元升等機制，鼓勵及引導教師多元發展 .....	21
策略 1.4：建立多元跨領域學習機制，學生適應未來變局 .....	22
策略 1.5：推動因趣導學，啟發自主學習潛能 .....	24
策略 1.6：擴大通識課程深度與廣度，培養學生跨域探索能力 .....	27
策略 1.7：完善專業教學研究空間，提供良好的教學及研究環境 .....	29
策略 1.8：提供多元化入學管道，廣招優質新生入學 .....	30
策略 1.9：推動精準教育全哩路輔導措施，提供學生適性發展環境 .....	30
策略 1.10：強化經濟不利學生輔導與獎助，增進職涯與適性發展輔導成效 .....	34
策略 1.11：強化原資中心運作機制，提升原住民族學生文化認同感並安定就學 .....	35
策略 1.12：導入「大學生學習成效評量」(COLA)，回饋評估、反思與改善機制 .....	36
第三節 發展優勢特色產研領域 .....	38
策略 2.1：推動跨領域整合型研究，深化學術影響力 .....	38
策略 2.2：獎勵與補助學術研發，激勵師生研究創新 .....	40
策略 2.3：建立親產學校園環境，鼓勵師生參與產學合作 .....	41
策略 2.4：推廣一院一特色產學，連結中區產業聚落 .....	43

策略 2.5：合縱六大學院，培育智慧大健康產業人才 .....	45
策略 2.6：拓展進修推廣教育，提升終身學習機會 .....	50
策略 2.7：發展網路成癮防治與數位幸福，促進創新研究與社會實踐 .....	51
策略 2.8：推動大數據與金融科技，擴大產學研發與應用創新成果 <b>錯誤! 尚未定義書籤。</b>	
策略 2.9：結合食品安全檢測技術及人工智慧系統，研發食安科技創新技術 .....	52
策略 2.10：建立半導體智慧研發基地，推動跨國人才培育 .....	53
<b>第四節 強化國際移動全球鏈結 .....</b>	<b>54</b>
策略 3.1：持續招收國際生，積極提升國際生人數與素質 .....	54
策略 3.2：精進國際化行政支持系統，強化國際生文化適應及就業輔導 .....	55
策略 3.3：深耕雙軌全英語授課學分/學位學程，提升學生與國際接軌能力 .....	59
策略 3.4：國際移動，全球鏈結 .....	61
策略 3.5：配合政府新南向政策，積極開拓東南亞/南亞生源與資源 .....	63
<b>第五節 實踐社會責任與永續校園 .....</b>	<b>65</b>
策略 4.1：教學產研聚焦永續發展議題，擴大社會影響力 .....	65
策略 4.2：強化校內外永續發展與社會責任實踐，帶動師生社會參與 .....	65
策略 4.3：管控校園能源使用效率，邁向淨零碳排永續目標 .....	68
策略 4.4：完善大學治理，強化校務研究與利害關係人溝通機制 .....	69
策略 4.5：增加各項自籌收入與加強財務內控機制，永續學校財務發展 .....	71
<b>第六節 打造人工智慧大學 .....</b>	<b>72</b>
策略 5.1：搭建智慧化校園鷹架，提升教學與服務效能 .....	72
策略 5.2：建構智慧化學習環境，推動創新與變革 .....	74
策略 5.3：建立智慧化職涯輔導系統，提升並追蹤學生就業競爭力 .....	75
策略 5.4：推動全校性資通安全管理制度，提升整體資訊基礎服務量能 .....	76
<b>第四章 全校關鍵發展指標與相關資源配合 .....</b>	<b>77</b>
一、全校關鍵發展指標 .....	77
二、全校經費規劃 .....	127
<b>第五章 校務計畫之擬訂、執行與管考 .....</b>	<b>129</b>
一、計畫擬訂之原則 .....	129
二、擬訂之流程 .....	130
三、執行與管考 .....	131

# 第一章 學校沿革與辦學特色

## 第一節 學校沿革概要

民國 85 年蔡創辦人長海教授抱持醫療工作者與學者的恢宏器識，深感教育為國家永續發展不可或缺之基石，協同另一創辦人林增連先生暨全體董事慨然捐資，於民國 87 年籌備建校，而於 90 年 3 月獲准創設「臺中健康暨管理學院」。於 90 學年度正式招生，禮聘學術成就卓越之旅美學人蔡進發教授為創校校長。在歷經第二、三任校長蔡文祥教授與張紘炬教授治校下，本校於 94 年 8 月升格並更名為「亞洲大學」，並連續創造「大學校務評鑑第(3)組第一名」以及「教育部教學卓越計畫」等佳績。



亞洲大學創校紀要

本校為積極邁向國際一流大學行列，董事會再借重蔡進發博士旅美的豐富經驗，於 99 年 8 月 1 日回任第四任校長，繼續掌舵，提升本校國際聲望，以達成「國際一流綜合型大學」的願景。蔡校長認為大學是一個創造知識的場所，必須強化學術研究，特別是跨領域的研究；大學須對當前社會的重大問題如全球暖化、氣候變遷、疾病、能源危機、自然保護、糧食和水資源的缺乏、人文與科技的互動等方面做出貢獻。由於交通發達和網際網路的使用，全世界已是一個地球村，蔡校長特別加強國際學生的招收，並建構多元文化和語言環境，以促進年輕人的交流互動和了解，激發出新知識，型塑「健康、關懷、創新、卓越」價值的優良校園文化，孕育人文關懷和社會服務的公民素養。

本校成立已邁入第 24 年，現階段的自我定位為「重視人文、教研、國際化與永續發展的大學」，並以「國際一流綜合型大學」為校務發展願景，針對社會的脈動與變革，調整腳步，迎接挑戰。學校亦將發揮創意，發展新的模式，加強學生生活、學業和生涯的規劃和輔導，秉持校訓精神，型塑具「健康、關懷、創新、卓越」價值的優良校園文化。根據英國泰晤士報報導「2025 世界最佳大學」前 600 排名，台灣有 10 所大學入榜，亞洲大學連續 11 年上榜；為全台排名第 6 名、私大第 2、非醫學類私大第 1，顯見全校師生共同努力下的成果豐碩。展望未來，本校將在校訓「健康、關懷、創新、卓越」之導引下，全力朝世界五百大之國際化一流大學願景目標邁進，為國家社會培育一流人才。

## 第二節 學校特色

自創校以來，本校即致力於延攬優良師資、重視學術與實務交流、塑建特色研究、注重學生品德教育發展及推動國際化等。依據本校自我定位「重視人文、教研、國際化與永續發展的大學」，校務發展特色如下：

### 一、融合新興科技與永續發展，AI 培育高階人才

隨著智慧科技時代的到來，AI、大數據等技術與雲端計算產業的日趨成熟，本校積極推動各類先進實驗室，包括：多維列印高效材料研發中心、精準健康研究中心、AMD 邏輯及運算實驗室、智慧半導體設計與永續製造研究中心等，並以培育智慧科技人才所需之知識與技能，建置智慧校園為依歸，提供完備智慧學習支持系統，協助學生跨越學習藩籬，以因應未來教育趨勢。亞大與產業界合作，半導體產學專班學生到新竹台積電、世界先進、新唐科技、台灣半導體中心等實習，畢業無縫銜接職場。

本校自 107 年 8 月起訂為 AI 元年，成立人工智慧學院，推動以「AI 人才培育」、「AI 應用研究、跨域創新」、「建置智慧環境、營造 AI 氛圍」、「AI 應用與服務」及「智慧大健康產業」人才培育之課程，規劃 AI 發展相關策略與行動方案，藉由與時俱進的課程，搭配智慧型學習支持系統之學習輔導機制，培養學生善用程式語言，應用深度學習之智慧學習，蘊育學生成為「融合資訊通訊管理、強化知識應用創新、培養優質資訊人才」之 AI 時代人才。

### 二、兼顧人文關懷，深耕美學教育

在教學與學習上，除善用科技，提升學生問題解決能力外，同時，兼顧人文關懷的導入。在大學校園中，本校設有全世界第一座由普立茲克建築獎得主安藤忠雄設計之亞洲現代美術館。美術館除了具有優質展覽品質，開創美學理念之外，亦為本校培育學生成為兼具藝術與美學通識涵養之境教場所。學校與美術館合作，持續推動亞大人文計畫，辦理人文關懷相關非正式課程，形塑學生美學與人文素養。

### 三、以跨領域學程設計，培養職場 $\pi$ 型跨域人才

本校積極推動跨域學習，培育學生跨領域能力，透過本校優勢、特色及產業發展趨勢，已開設 18 個跨領域學程；其中本校與中國醫藥大學合作，開設藥妝設計與開發學程、成癮防治學程、中醫藥養生產業經營管理學程及醫療法律學程等 4 個跨校跨領域學程；另外，與亞馬遜網路服務公司 AWS (Amazon Web Services) 共同創設「智慧醫療大健康產業」雲創學院，開設精準健康照護學程；

本校並開設教育大數據學程，結合資訊教育、人工智慧及大數據分析，利用政府教育大數據資料分析，強化學生增加學習廣度，該計畫並獲教育部補助。

#### 四、以 PBL 強化自主學習，落實學習者為中心

推動問題導向學習、專案導向學習及設計思考學習等系列 PBL 課程，藉由誘發學生自我學習興趣，主動發展與自行規劃課程，以跨領域的整合與實踐方式，培養學生應用專業知識與問題解決能力。本校以學習者為中心，提供學生多元學習管道，善用國內外名校的數位學習資源，培育學生自主學習能力，進而拓展學生學習興趣，提升未來就業競爭力。目前已設有各項多元學習管道如「自主學習」、「微學分課程」、「OCW 數位課程」等相關措施，鼓勵學生自主規劃學習模式，規劃學習目標、蒐集學習資訊、爭取合理可行之學習資源，參與多元學習機會，以提升學生自主學習能力，並強化學生探索議題與解決問題能力。

#### 五、結合品牌實習，落實學用合一

各系所安排實習課程，讓學生於畢業前可至相關企業機構實習，包括知名公司、醫療機構、飯店休閒事業及社福機構等，幫助學生提早接觸就業市場，同時辦理產業學院及專屬課程，安排業師及企業導師協同教學，結合品牌實習場域，讓學生畢業後能學用合一。

#### 六、推動三品教育，打造現代公民

本校重視學生關懷社會胸懷與人文素養之培養，鼓勵學生自我瞭解、培育自我實現的能力與情操，並重視校園文化之培育與養成，以期學生在畢業時能同時具備健康、關懷、創新、卓越之基本素養。於 99 年起推動三品教育，建立全國首創之「三品書院」，以培育學生成為「做人有品德的現代人、做事有品質的職場人、生活有品味的時尚人」。三品書院期許塑造亞大人成為內有傳統倫理道德純樸之美，外有與時俱進富於創新卓越的現代公民。

#### 七、涵泳校園永續發展，深化大學社會責任

本校結合教研產能量，以永續發展目標推動實踐大學社會責任(University Social Responsibility, 以下簡稱 USR)，協助社區/社會解決問題，促進經濟、環境及社會永續發展，並已累積多年推動經驗；114 年教育部第四期「大學社會責任實踐計畫(USR 計畫)」獲得 4 件補助計畫之肯定。未來將持續加強校內教學、產學及研發與 SDGs 的關聯性、落實校務支持措施、落實永續發展目標、精進亞大 USR 實踐計畫，並積極加入 USR 國際聯盟，與各校分享本校在永續發展議題之特色成果，擴大亞大之社會影響力，在世界評比上展現台灣之光。

## 八、推動雙語教育，厚植師生雙語教學與學習實力

2018 年政府提出臺灣邁向 2030 雙語國家之政策，其兩大目標為「提升國家競爭力」與「厚植國人英語力」。本校辦學向來重視學生的「英文力」和「國際移動力」，以培養具國際競爭力的未來人才。自創校以來，即以大學國際化為目標，致力建立雙語校園環境，校內標示、重要文件、法規、機制及海報均以中、英雙語呈現，行政單位設有「I can speak English」窗口，營造友善之雙語校園，吸引國際生就讀。辦理行政人員英文口語訓練班，落實行政人員英檢獎勵機制。

語文教學研究發展中心(語發中心)為校一級單位，負責全校必修英語文課程，推動全校英語文能力分級編班，落實適才適性教學。在學生學習上，大一開設 6 學分校定必修英語文課程，建立學生用英文思考的能力；大二開設與學生專業相關的 2 學分校定必修共通專業英語文(EGSP: English for General Specific Purposes)課程。語發中心並定期辦理英語文競賽、英語文講座、EZ Talk、夜間英檢密集班、新生英語強化營及校園英檢考試。透過正式課程與非正式課程，逐步提升學生英文能力達 CEFR B2。在教師增能方面，推動教師全英語授課(English as a Medium of Instruction, EMI)教學培訓。2021-2023 管理學院獲大專校院雙語化學習計畫重點培育學院補助，成立校級 EMI 推動資源辦公室，2024-2026 年該計畫持續獲教育部第二期補助，深化本校雙語教育，實踐雙語國家政策。

## 九、與國際接軌，提升國際移動力能量

本校「國際事務處」為校一級行政單位，負責全校國際化事務，積極招收國際生、簽訂學術交流、推動校務行政及網頁雙語化、辦理本地生和國際生學習與文化交流，遴選本地生赴海外研習/交換或實習，強化學生英文力與國際移動力。

本校積極推動國際學術交流作法如下：制定「318」國際化策略與行動方案，在國際與兩岸學術交流上獲得顯著成果及多項獎勵。本校挑選具學校特色與招生優勢之學系，開設全英語授課國際學程。

本校也積極拓展國際學術交流，已與美、英、加、日、韓、澳、紐、法、西、葡、義、芬蘭、捷克、羅馬尼亞、俄羅斯、巴西、墨西哥、泰國、印尼、印度、越南、菲律賓、南非等近 400 所大學簽訂姐妹校，並已簽訂 31 個雙聯學位學術合作，以擴大本地生出國交換、實習、取得國外學位的機會。同時，邀請諾貝爾獎得主以及世界著名學者來校演講；鼓勵學生參與國際志工、發表論文、國際競賽等活動，以增進學生的國際視野。

## 十、延攬優質專業師資，豐沛產研能量

本校積極提升師資結構，聘請國內外傑出學者，2024 年本校 21 位教授，榮獲「全球前 2% 頂尖科學家」，另醫學暨健康學院聘請柯慧貞、吳俊忠、盛華、吳聰能、張顯達等擔任講座教授；資訊電機學院聘請蔡進發、曾憲雄、黃明祥、陳良弼、許慶賢、許聞廉、洪西進、詹景裕、李文熙、蔡秀芬、陳錫明等擔任講座教授及 Brij Bhooshan Gupta 擔任特聘教授；設計學院聘請鄧成連、劉育東、林磐聳、陳俊宏、李新富、陳啟雄、游明龍等擔任講座教授；管理學院聘請邱太三、黃永強(外籍)、曾明朗(外籍)、徐世輝、王國雄、陳明惠等擔任講座教授；護理學院聘請林麗嬋、洪志秀、吳肖琪等擔任講座教授。優良的師資結構，有助於本校教學與產研之提升，嗣後仍將持續增聘優質師資，尤其是具雙語教學能力之優秀學者。

## 十一、完備校園災害管理機制，強化校園應變韌性

依據本校校園安全暨災害防救委員會組織章程，設置災害防救緊急應變編組。建立災害處理流程，整合全校各項支援，協調、調整及執行相關防救措施；每年並配合國家防災日進行災害防救演練。辦理全校性疏散路線避難演練，並設定災害模擬狀況項目進行演練，以加強學校災害防救應變能力，減少災損。另建立通報機制，以維護學生與校園安全。運用社政資源，與警察單位建立聯合支援網絡防護機制，聯合執行校園安全防護工作，落實防護機制。

## 十二、建構網路成癮防治與數位幸福促進重鎮

為因應網路科技新(心)病與全國 10% 以上之網路成癮者，本校與中國醫藥大學臨床醫學部聯合成立全國第一所「中國醫藥大學暨亞洲大學聯合大學」(簡稱中亞聯大)網路成癮防治中心，並結合人文社會學院、醫學暨健康學院、資訊電機學院資源，發展全國第一個以推動網路成癮防治與數位幸福促進為特色之心理系，培育現代社會迫切需要的網路成癮防治心理輔導人員與心理師。

## 十三、結合附屬醫院量能，發展醫療照護專業人才

由於少子女化及高齡化，本校於 103 學年設立「護理系」，105 學年度增設「職能治療學系」、「聽力暨語言治療學系」、「學士後獸醫學系」；108 學年度增設「物理治療學系」、成立「護理學院」；109 學年度增設「學士後護理學系」；113 學年度增設「長期照護學系」，培育醫療照護專業人才。並與「亞洲大學附屬醫院」及「豐富健康產業園區(預計 2026 年完工)」合作，期藉由推動醫療照護園區，提供學生實習場所，培養學生就業所需臨床核心能力，增加學生對長期照護實務工作之理解，並創造就業機會，發展多元功能之長期照護產業。

# 第二章 學校現況

## 一、組織架構

本校自民國 90 年創校以來，為了提高行政效率及教學品質，迄今已陸續成立 14 個行政單位、12 個校級中心、7 個學院。學院下設 27 個大學部學系、2 個學士後學系、4 個進修學士班、20 個碩士班、8 個碩士在職專班、1 個碩士在職學位學程、5 個博士班和 3 個博士學位學程，及 3 個附屬機構及 1 個籌備處。

本校現行的組織架構(請見圖 2-1-1)，以發揮辦學彈性、突顯本校特色、強化行政效益為目的，配合校務發展計畫，逐步調整，使本校組織架構更臻健全。

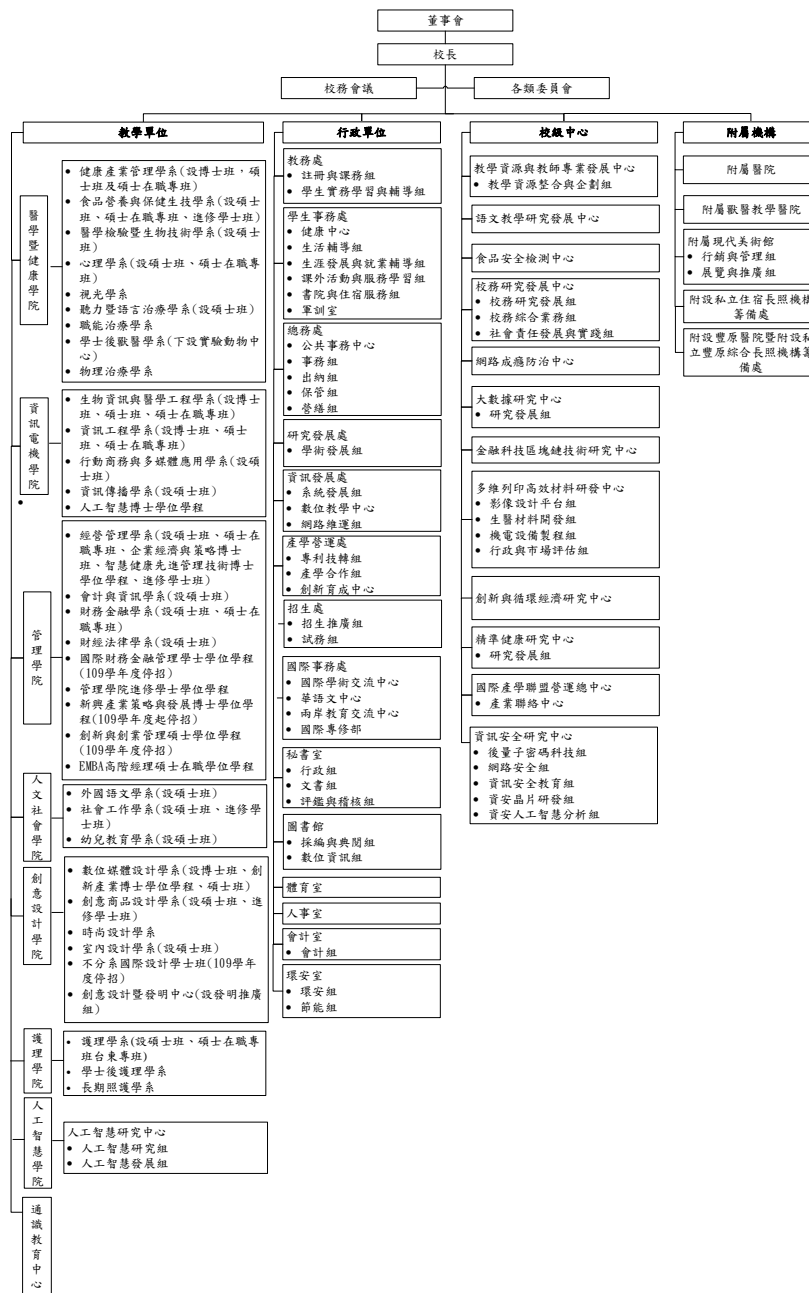


圖 2-1-1、亞洲大學組織架構圖(113 學年度)

## 二、學生人數

### 一、109-113 學年度學生人數

本校重視教學創新，歷年學生人數略能保持穩定。為符應領域特色及專業發展趨勢，積極調整增設系所，廣受學子歡迎。邇來「少子化」影響漸顯，學士班及進修學士班入學人數減少。另本校鼓勵在校學士班學生預先修習碩士課程，並積極開發生源，拓展國際化，招收外籍生。

表 2-1-1、近五學年度學生人數統計表

學年度	合計	學士班 (日間)	學士班 (進修)	碩士班 (日間)	碩士在職 專班	博士班
109	11,421	9,388	774	629	387	243
110	11,431	9,443	724	603	426	235
111	10,913	9,079	553	631	420	230
112	10,858	9,069	443	695	427	224
113	10,776	9,261	328	640	350	213

### 二、國際生人數

國際生因受疫情影響，學位生於 109 學年度大幅減少，但在本校積極開闢國際生生源後，110 學年度已大幅成長 50%；交換生亦因疫情無法入境來台，而部分轉為招收境外研修生，並於 109-110 學年度逐年提升；境外研修生亦受疫情緩解於 110 學年度逐年漸少。

表 2-1-2、近五學年度境外學位生、交換生、研修生人數統計表

學年	境外學位生 <sup>1</sup>	境外交換生	境外研修生 <sup>2</sup>
109	301	1485	1646
110	452	2897	914
111	428	1955	690
112	362	52	85
113	360	82	暑期交換生將於 7 月至本校交換

#### 註解:

1. 具有本校正式學籍者。
2. 稱研修者，指本校與外國學校依學術交流協議書，開辦寒暑期課程，期間以二週至一個月不等之短期研修。

### 三、師資結構

本校自 90 年度創校以來，為提升教學品質及注重學生受教權益，對於師資之遴聘均以具有傑出學術成就及實務經驗之博士或助理教授以上職等之教師為優先，本校師資結構現況說明如下：

#### 一、教師素質堅強，師資結構優良

本校師資遴聘以具有博士學位，配合課程規劃與專長考量，並重視其教學研究能力，以具傑出學術成就及實務經驗之助理教授以上師資優先考慮。對於教授以上之師資則以禮聘國、內外大專院校資深學者為主，是以教師教學成效深受學生肯定。資深教授與新進教師組成研究團隊，教師研究成果豐碩。擴充教師員額，除依學校自然增班及招生人數成長之原則增聘教師外，並配合政府「2030 雙語國家政策」，聘用具雙語教學能力之教師。

本校師資結構良好，108 學年度教授佔專任教師 24.8%、副教授以上師資佔 53.3%、助理教授以上師資佔 92.5%；109 學年度教授佔 24.4%、副教授以上師資佔 53.1%、助理教授以上師資佔 92.1%；110 學年度教授佔 26.0%、副教授以上師資佔 53.8%、助理教授以上師資佔 92.7%；111 學年度教授佔 27.7%、副教授以上師資佔 56%、助理教授以上師資佔 94.8%；112 學年度教授佔 28.3%、副教授以上師資佔 57.8%、助理教授以上師資佔 95%；113 學年度教授佔 27.7%、副教授以上師資佔 54.3%、助理教授以上師資佔 95%(請見表 2-1-3)、本校 108-113 學年度新聘專任教師情形(請見表 2-1-4)。

表 2-1-3、本校 108-113 學年度專任教師師資結構

學年度	專任教師				總計		生師比	
	教授	副教授	助理教授	講師	專任	兼任	日間	全校
108	99	114	157	30	400	368	19.91	21.96
109	95	112	152	31	390	292	21.70	23.66
110	99	106	148	28	381	340	21.41	23.40
111	101	103	141	19	364	347	21.42	23.23
112	101	104	133	20	358	349	21.86	23.62
113	99	95	145	18	352	367	21.74	23.02

表 2-1-4、本校 108-113 學年度新聘專任教師情形

學年度	教授	副教授	助理教授	講師	總計
108	6	6	29	7	48
109	6	7	23	6	42
110	10	1	8	4	23
111	6	2	12	2	22
112	6	1	11	4	22
113	6	5	20	1	32

### 第三章 全校發展目標與執行策略


#### 第一節 校務分析、發展目標、策略及呼應 SDGs 精神

##### 一、SWOT 分析

114 年本校持續透過優勢、劣勢、機會與威脅之分析結果，滾動修正出擊策略(SO)、改進策略(WO)、因應策略(ST)與避免策略(WT)，詳如表 3-1-1。

表 3-1-1 本校 SWOT 分析與五大校務發展目標之關聯表

 <b>亞洲大學</b> ASIA UNIVERSITY		優勢(S)	劣勢(W)
		<p>S1:擁有多位全球前 2%頂尖科學家駐校，世界大學排名及國際聲望逐年提升</p> <p>S2:師生產研能量佳，績效表現亮眼</p> <p>S3:近半學系與醫護健康專業有密切關連性，對大健康產業之發展投入根底深厚。</p> <p>S4:與中國醫藥大學成立「中亞聯合大學系統」，擴大教學研究支援基礎</p> <p>S5:附屬機構具持續發展企圖心，除可有效支持教學產研、學生實習以及就業需求外，亦對學校財務有正向貢獻</p> <p>S6:治理決策明快，組織執行力高，面對環境變遷，具備敏捷之反應力與韌性。</p> <p>S7:重視教學改革與輔導成效，國考通過率表現優異</p> <p>S8:整體財務狀況穩健</p>	<p>W1:社會大眾對大學評價與選校行為仍難脫「國立優於私立、老牌優於新設、都會優於偏鄉」之刻板印象</p> <p>W2:畢業校友人數遠不及老牌私立學校，社會影響力尚待積蘊</p> <p>W3:爭取經費補助成果，不如具規模之國立大學與老牌私立大學</p> <p>W4:師資結構趨於高齡化，且攬才、留才資源不及國立大學與老牌私立大學</p> <p>W5:設址於城市邊陲地帶，交通及各項生活措施之便利性不及位於都會區之國立大學與老牌私立大學</p> <p>W6:對全球高教發展趨勢掌握尚待加強</p>
<p><b>機會(O)</b></p> <p>O1:政府宣示將推動發展半導體、人工智慧、軍工、安控、次世代通訊等「五大信賴產業」。</p> <p>O2:聯合國提出 17 項永續發展目標 (SDGs)</p> <p>O3:國家發展六大核心戰略產業，對大健康產業人才需求增加</p> <p>O4:政府推動促進國際生來臺暨留臺之各項政策(如新南向政策)</p> <p>O5: 政府提出「2030 雙語國家政策發展藍圖」，以提升國家競爭力，厚植國人英語力</p> <p>O6:興建豐原「亞洲大學豐富健康產業園區」，在健康園區興建醫院、長照、公托 3 機構，提供亞大師生研發生技產業、實習場域，將創造 2000 人就業，開創全齡照護產業新局。</p> <p>O7:數位暨科技發展迅速，應用得當可優化教研成果暨行政服務效率</p>	<p><b>【出擊策略(SO)】</b></p> <p>S1O1:建立半導體智慧研發基地，推動跨國人才培育</p> <p>S1O4:配合政府新南向政策，積極開拓東南亞/南亞生源與資源</p> <p>S1O5:推動 EMI 教學，強化國際移動力，全球鏈結</p> <p>S2O1:推動大數據與金融科技，擴大產學研發與應用創新成果</p> <p>S2O1/O3:推動跨領域整合型研究，深化學術影響力</p> <p>S2O1/O3:獎勵與補助學術研發，激勵師生研究創新</p> <p>S2O1/O3:落實教師多元升等機制，鼓勵及引導教師多元發展</p> <p>S2O1/O3:推廣一院一特色產學，連結中區產業聚落</p> <p>S2O1/O3:建立親產學校園環境，鼓勵師生參與產學合作</p> <p>S2O2:發展網路成癮防治與數位幸福，促進創新研究與社會實踐</p> <p>S2O1/O2:結合食品安全檢測技術及人工智慧系統，研發食安科技創新技術</p> <p>S2S7/O2:教學產研聚焦永續發展議題，擴大社會影響力</p> <p>S2S7O2 強化校內外永續發展與社會責任實踐，帶動師生社會參與</p> <p>S3S4S5O6:擴大跨校際合作，推動智慧健康醫療大聯盟</p> <p>S6O7:推動全校性資通安全管理制度，提升整體資訊基礎服務量能</p> <p>S6S7O7:搭建智慧化校園鷹架，提升教學與服務效能</p> <p>S6/S7O7:建構智慧化學習環境，推動創新與變革</p> <p>S7O5:深耕雙軌全英語授課學分/學位學程，提升學生與國際接軌能力</p> <p>S7O7:建立智慧化職涯輔導系統，提升並追蹤學生就業競爭力</p> <p>S6O2:提升校園資源使用效率，邁向淨零碳排永續目標</p>	<p><b>【改善策略(WO)】</b></p> <p>W1O1/O3:善用師生教研產亮點，宣傳學校特色，並強化國際能見度</p> <p>W2/O6:完善大學治理，強化與利害關係人溝通機制</p> <p>W3O1/O3:鼓勵並獎勵學術研發，激勵師生研究創新</p> <p>W3O1/O3:推動跨領域整合型研究，深化學術影響力</p> <p>W4O1/O3:強化專兼任師資結構，提升學校教研品質</p> <p>W4O1/O3:落實教師多元升等機制，鼓勵及引導教師多元發展</p> <p>W4O7:推動教師培力暨教學創新，提升教學效能</p> <p>W5O7:搭建智慧化校園鷹架，提升教學與服務效能</p>	

 <b>亞洲大學</b> ASIA UNIVERSITY	優勢(S)	劣勢(W)
危機 (T) <p>T1:少子女化導致生源明顯大幅下滑，尤其不利私校招生</p> <p>T2:學雜費管制政策，影響私校財務收入與發展</p> <p>T3:高教國際化盛行，爭取國際生來台就學競爭日趨激烈</p> <p>T4:數位暨科技發展迅速，師生之教與學均面臨轉型之挑戰</p> <p>T5:私校學生中經濟及文化不利學生比例高</p> <p>T6:學生學習動機薄弱且缺乏明確性，有日漸普遍之趨勢</p>	<p>S1:擁有多位全球前 2%頂尖科學家駐校，世界大學排名及國際聲望逐年提升</p> <p>S2:師生產研能量佳，績效表現亮眼</p> <p>S3:近半學系與醫護健康專業有密切關連性，對大健康產業之發展投入根底深厚。</p> <p>S4:與中國醫藥大學成立「中亞聯合大學系統」，擴大教學研究支援基礎</p> <p>S5:附屬機構具持續發展企圖心，除可有效支持教學產研、學生實習以及就業需求外，亦對學校財務有正向貢獻</p> <p>S6:治理決策明快，組織執行力高，面對環境變遷，具備敏捷之反應力與韌性。</p> <p>S7:重視教學改革與輔導成效，國考通過率表現優異</p> <p>S8:整體財務狀況穩健</p>	<p>W1:社會大眾對大學評價與選校行為仍難脫「國立優於私立、老牌優於新設、都會優於偏鄉」之刻板印象</p> <p>W2:畢業校友人數遠不及老牌私立學校，社會影響力尚待積蘊</p> <p>W3:爭取經費補助成果，不如具規模之國立大學與老牌私立大學</p> <p>W4:師資結構趨於高齡化，且攬才、留才資源不及國立大學與老牌私立大學</p> <p>W5:設址於城市邊陲地帶，交通及各項生活措施之便利性不及位於都會區之國立大學與老牌私立大學</p> <p>W6:對全球高教發展趨勢掌握尚待加強</p>
	<p><b>【因應策略(ST)】</b></p> <p>S1T3:善用師生教研產亮點，宣傳學校特色，強化國際能見度，積極提升國際生人數與素質</p> <p>S2T2:擴展產學計畫暨技轉，拓展進修推廣教育，增加自籌經費</p> <p>S3T1:合縱六大學院，培育智慧大健康產業人才</p> <p>S4/S5/S6T1:以校系特色為基礎，彈性調整招生策略，廣招優質新生入學</p> <p>S6T3:精進國際化行政支持系統，強化國際生文化適應及就業輔導</p> <p>S6T4:支持教師社群，推廣教師共學、共備、共研，跨域創新教學，培力教師暨教學創新，提升學生學習熱忱</p> <p>S7T4/T6:建立多元跨領域學習機制，使學生適應未來變局</p> <p>S7T5:強化原資中心運作機制，提升原住民族學生文化認同感並安定就學</p> <p>S7T6:推動因趣導學，啟發自主學習潛能</p> <p>S7T6:導入「大學生學習成效評量」(COLA)，完善成效評估與改善機制</p> <p>S7T6:擴大通識課程深度與廣度，培養學生跨域探索能力</p> <p>S7T6:推動全哩路輔導措施，提供學生適性發展環境</p> <p>S7/S8T5:強化經濟不利學生輔導與獎助，增進職涯與適性發展輔導成效</p> <p>S5T2:支持附屬機構持續發展，為學校挹注穩定經費收入</p>	<p><b>【迴避策略(WT)】</b></p> <p>W1T1:善用師生教研產亮點，積極宣傳學校特色</p> <p>W1/W5T1:完善大學校務治理，強化媒體與利害關係人溝通機制</p> <p>W4/W5T4: 搭建智慧化校園鷹架，提升教學與服務效能</p> <p>W6T3:建構全球高教展趨勢觀測與分析機制</p>

## 二、全校發展目標及策略

### (一)全校發展目標

**使命：**培育兼具專業與人文素養以及良好品格態度，並能追求與實踐健康、關懷、創新及卓越價值之世界公民

**願景：**國際一流大學

**定位：**重視人文、教研、國際化與永續發展的大學

**目標：**114-117 年校務計畫調整以聚焦「培育無懼未來人才」、「發展優勢特色產研領域」、「強化國際移動全球鏈結」與「實踐社會責任與永續校園」、「打造人工智慧大學」等五大發展目標，重點說明如下

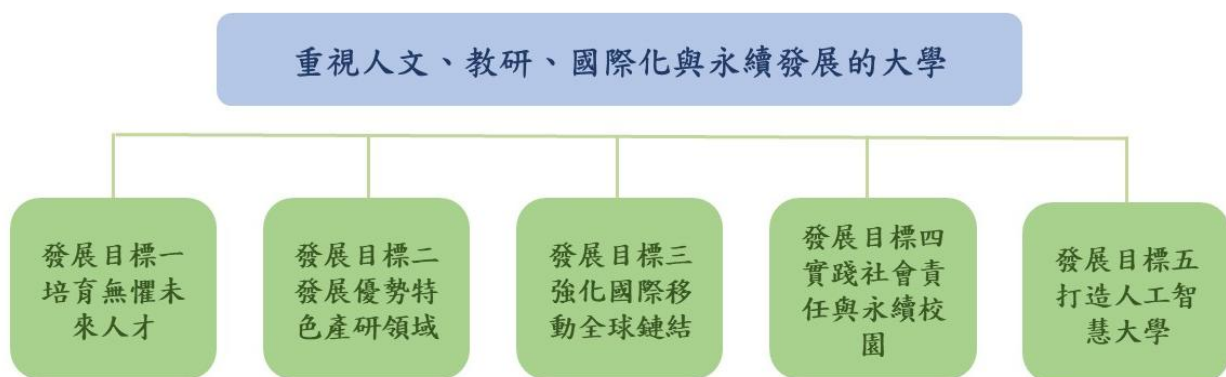


圖 3-2-1、本校校務發展目標暨發展重點

#### 目標一 培育無懼未來人才

- 1. 積極延攬與留任優質師資：**優秀的師資不僅提升教學品質，帶動學生的學術發展，也增強學校的研究及產學競爭力。學校除積極延攬具備國際視野及專業實力的人才，更應注重現有教職員的專業發展，提升工作滿意度。
- 2. 教師教研增能成長：**為培養學生具備面對未來挑戰的能力，教師因應高等教育快速發展，教研知能需同步增能成長。應強化各類教師專業社群，精進共學、共備、共授、共研，激發教師熱情，提升教研產能量及教育品質。
- 3. 完善教師評鑑制與多元升等機制：**隨著教育環境的快速變遷，教師的專業素養與適應能力成為影響教學成效的重要因素。因此，建立完善的教師評鑑制度與多元升等機制，鼓勵教師多元專業發展，提升教師教研產動力，進而提升學生的學習效果。
- 4. 優化通識教育課程設計：**促進專業課程與通識課程的整合，開設博雅探索課程，啟蒙學生跨領域學習。建立跨學科、跨領域和跨校的通識教師社群，提升教學

知能並創新通識教學，將課程設計結合 SDGs 議題，將數位、資訊、智慧學習融入課程，豐富通識教育跨域特色。

5. **課程改革活化彈性選課**：目前各系之課程結構必修學分比例過高，限制了學生的選課自由度，影響其多元探索興趣和發展多元技能潛力的空間，宜調降必修學分，使學生有更多彈性選擇不同領域課程之自由度。
6. **打造自主學習與共學環境**：讓學生在快樂學習的氛圍中探索興趣，提升個人能力。為促進學習的多樣性，提供靈活的自我學習途徑，包括轉系、輔系、雙主修，跨領域微課程、跨領域微學程、學分學程，並將建立「多元主修」的學士學程(校學士)機制，滿足學生探索多元專長的需求，培育終身學習能力。
7. **優化教研場域**：逐年持續更新汰換改善教學場館、研究室與教學設備，提升教研環境，提高學生學習品質。
8. **廣續推動全哩路輔導**：落實生活導師、曼陀師、職涯導師等多元輔導機制，降低學生學習障礙，穩定學生學習發展。對於經濟及文化不利、原民生等特殊學生，建立扶助輔導運作機制，使學生得以兼顧課業與生活所需，提升其學習成效，營造亞洲大學的學習生活成為學生生命成長與轉彎的重要歷程。
9. **完善職涯輔導系統**：以學習歷程縱貫性資料進行「精準診斷」，智慧化學習預後系統進行「精準預測」，篩選潛在休退學學生，經生活導師、曼陀師及職涯導師進行學習輔導、職涯諮詢、心理諮商及補救學習等措施，協助學生定向，激發學習動機，進而提升學生就學穩定度，降低休退學率。
10. **完善教學品質**：利用大學生學習成效評量量表，針對大一新生學習適應、大二學生學習經驗調查、大三學習成效調查、大四畢業生學習成效調查，進行大學生縱貫生涯校務研究。透過縱貫校務研究資料蒐集，了解學生在亞大的生命成長歷程，據以營造符合 Z 世代需求之優質校園學習環境。
11. **招收優質學生**：須充分展現學校特色與優勢，提供多元的選擇與獎助學金，吸引學生就讀；與高中職學校建立良好的學術合作與交流，提升招生率。

## 目標二 發展優勢特色產研領域

1. **持續精進本校研發創新能量**：提供研究經費支持教師、大學生及研究生，並鼓勵研究績優教師。持續招募科研人才，推動國際合作、發展 AI 在智慧醫療領域的應用，以積極行動促進研究成果的應用和產業化。另本校獎勵大專生專題研究計畫，另擇優補助針對未獲國科會補助之大專生專題研究計畫，培養學生學術研究的能力。
2. **完善生師產學合作機制**：鼓勵學生參與教師產學計畫，以「做中學」模式，結合專題製作與真實產業案例，透過**產學導向跨域學程**，讓學生在真實工作情境中學習，提高問題解決能力，實踐學用合一，或育成創業。學校定期舉辦實習博覽週，邀請各產業代表參與，提供學生深入了解產學實習機會，讓學生探索不同職涯方向，增強與業界的連結

3. 聚焦「智慧大健康產業」人才培育：七大學院則以大健康產業鏈所需之專業技能，發展學院人才培育方向，以此基礎，推廣一院一特色產學，進一步鏈結中區產業聚落。

學院	培育人才
管理學院	培育永續經營與 AI 智慧運用的管理人才
資訊電機學院	培育智慧科技與應用產研人才
人文社會學院	培育智慧文教社福人才
創意設計學院	培育智慧設計人才
醫學暨健康學院	培育各領域之智慧健康產業專業人才
護理學院	培育智慧照護人才

4. 廣續辦理進修推廣教育：除提供進修機會，讓更多人獲得知識與技能，且增加學校與社會鏈結、額外學校自籌收益，實踐學校之社會責任。
5. 特色研究中心：本校持續深耕「網路成癮防治中心」、「食品安全檢測中心」、「大數據研究中心」等，並配合 AI 趨勢，建置智慧半導體設計與永續製造研究中心，推動跨國人才培育。

### 目標三 強化國際移動全球鏈結

1. 招收優質國際生：本校利用世界大學排名前進 500 大、國際聲望提升，並有多位全球前 2% 之頂尖科學家駐校之優勢，並搭配完善獎助學金與國際化行政支持系統，提升優質國際生之招生。
2. 強化國際行政支持系統：本校國際排名表現亮眼，已吸引不少外籍生就學，持續強化(1)國際化人力及行政資源、(2)境外學生學習支援、(3)外籍教研人員工作支持及(4)輔導境外學生畢業後留臺工作等 4 個支持系統，使外籍生在台穩定就學。
3. 推動多元出國管道：以教育部學海系列計畫鏈結 318 行動方案，補助學生參與國際移動。提供多元 EMI 課程、姊妹校交換修習，鼓勵師生以共學或共授 (co-teaching) 方式，積極與海外姊妹校學術交流、新南向，汲取國際經驗，以提升師生海外體驗、全球鏈結之國際化能力。

### 目標四 實踐社會責任與永續校園

1. 聚焦永續發展議題：將 SDGs 理念深度融入教學、研發及產學合作等三大核心領域，構建一個多方協作、資源共享、互惠共生的生態體系
2. 實踐大學社會責任：亞洲大學創校以來，便以貢獻鄉里志工大學為職志，近年來更有系統地實踐大學社會責任(USR)與永續發展目標，引領師生積極參與社會關懷議題，實踐永續發展目標

3. **邁向淨零碳排目標**：本校已於 2021 年 03 月 10 日簽屬聯合國 2050 年淨零碳排宣言，致力於環保節能、綠美化，為配合達到全球期中目標及淨零碳排的終極目標，善用校務分析，管控校園能源使用效率，並建立教職員工生之日常生活節能減碳實際作為，善盡地球公民的責任，永續人類的生存環境。
4. **完善大學治理**：本校積極強化校務治理與內部控制機制，透過完善的治理架構，形塑透明、公開且具韌性的校園環境，並對利害關係人揭露校務發展資訊，落實大學永續發展機制。
5. **財務永續**：積極強化政府及非政府產學合作、推動技術轉移、提升註冊率及就學穩定度，增加自籌收入，加強學校財務內控機制，永續學校財務發展。

#### 目標五 打造人工智慧大學

1. **打造智慧化校園場域**：建置以智慧化系統輔助環境，提升職員行政作業與教師教學研究之效率，如校園智慧聯網基礎、提供智慧儀表系統、打造 AIoT 校園、建置資訊查詢平台、發展多元化身分識別型態等。
2. **建構智慧化學習環境**：利用生成式 AI 技術發展智慧教學，提供師生更有效率學習環境，如：打造線上學習環境、智慧化圖書館、大數據精準閱讀、AU-flix 開放式學習平台、強化數位教學資源豐富課程的教與學。
3. **強化資訊安全**：結合現有個人資料保護管理制度，全面推動資安管理；執行資通系統資安分級作業，落實資通系統安全防護要求；強化人員資安意識，提升整體校園資安防護工作。

## (二) 發展策略

表 3-2-1、本校校務發展重目標及策略



發展目標	策略
<p>培育無懼未來人才</p>	<p>1.1：強化專兼任師資結構，提升學校教研品質            1.2：推動教師培力暨教學創新，提升學生學習熱忱            1.3：落實教師多元升等機制，鼓勵及引導教師多元發展            1.4：建立多元跨領域學習機制，學生適應未來變局            1.5：推動因趣導學，啟發自主學習潛能            1.6：擴大通識課程深度與廣度，培養學生跨域探索能力            1.7：完善專業教學研究空間，提供良好的教學及研究環境            1.8：提供多元化入學管道，廣招優質新生入學            1.9：推動精準教育全哩路輔導措施，提供學生適性發展環境            1.10：強化經濟不利學生輔導與獎助，增進職涯與適性發展輔導成效            1.11：強化原資中心運作機制，提升原住民族學生文化認同感並安定就學            1.12：導入「大學生學習成效評量」，完善成效評估與改善機制</p>
<p>發展優勢特色產研領域</p>	<p>2.1：推動跨領域整合型研究，深化學術影響力            2.2：獎勵與補助學術研發，激勵師生研究創新            2.3：建立親產學校園環境，鼓勵師生參與產學合作            2.4：推廣一院一特色產學，連結中區產業聚落            2.5：合縱六大學院，培育智慧大健康產業人才            2.6：拓展進修推廣教育，提升終身學習機會            2.7：發展網路成癮防治與數位幸福，促進創新研究與社會實踐            2.8：結合食品安全檢測技術及人工智慧系統，研發食安科技創新技術            2.9：建立半導體智慧研發基地，推動跨國人才培育</p>
<p>強化國際移動全球鏈結</p>	<p>3.1：持續招收國際生，積極提升國際生人數與素質            3.2：精進國際化行政支持系統，強化國際生文化適應及就業輔導            3.3：深耕雙軌全英語授課學分/學位學程，提升學生與國際接軌能力            3.4：國際移動，全球鏈結            3.5：配合政府新南向政策，積極開拓東南亞/南亞生源與資源</p>
<p>實踐社會責任與永續校園</p>	<p>4.1：教學產研聚焦永續發展議題，擴大社會影響力            4.2：強化校內外永續發展與社會責任實踐，帶動師生社會參與            4.3：管控校園能源使用效率，邁向淨零碳排永續目標            4.4：完善大學治理，強化校務研究與利害關係人溝通機制            4.5：增加各項自籌收入與加強財務內控機制，永續學校財務發展</p>
<p>打造人工智慧大學</p>	<p>5.1：搭建智慧化校園鷹架，提升教學與服務效能            5.2：建構智慧化學習環境，推動創新與變革            5.3：建立智慧化職涯輔導系統，提升並追蹤學生就業競爭力            5.4：推動全校性資通安全管理制度，提升整體資訊基礎服務量能</p>

### 三、呼應 SDGs 精神之核心論述

校務發展目標、發展策略與聯合國 17 項 SDGs 相互呼應：

- (一) 培育無懼未來人才：呼應 SDG 4、SDG 5、SDG 8、SDG 9、SDG 10、SDG 16、SDG 17。
- (二) 發展優勢特色產研領域：呼應 SDG 3、SDG 4、SDG 5、SDG 6、SDG 7、SDG 8、SDG 9、SDG 11、SDG 12、SDG 13、SDG 16、SDG 17。
- (三) 強化國際移動全球鏈結：呼應 SDG 4、SDG 5、SDG 8、SDG 9、SDG 10、SDG 16、SDG 17。
- (四) 實踐社會責任與永續校園：呼應 SDG 3、SDG 4、SDG 5、SDG 6、SDG 9、SDG 10、SDG 11、SDG 12、SDG 13、SDG 16、SDG 17。
- (五) 打造人工智慧大學：呼應 SDG 3、SDG 4、SDG 5、SDG 6、SDG 7、SDG 8、SDG 9、SDG 11、SDG 12、SDG 13、SDG 16、SDG 17。

表 3-3-1、校務發展重點與 SDGs 之關聯表

校務發展目標	對應聯合國永續發展目標(SDGs)
一、培育無懼未來人才	      
二、發展優勢特色產研領域	           
三、強化國際移動全球鏈結	      
四、實踐社會責任與永續校園	          
五、打造人工智慧大學	          

## 第二節 培育無懼未來人才

### 策略 1.1：強化專兼任師資結構，提升學校教研品質

#### 方案(一) 三年百師計畫【深】

積極禮聘國內外知名專家學者，為學校教學與研究追求卓越，提供強大的專業支持與獨特洞見。透過多元管道尋覓專家，包括(1)國際網絡：透過與國內外大學、研究機構、專業協會建立合作關係，推薦優秀專家學者。(2)國際會議與論壇：參與國際學術會議及專業論壇，識別與邀請該領域具影響力的講者。110~112 學年度本校積極延攬 86 位優質教師，114-116 年每年將持續延攬約 30 位新進教師，未來三年至少延攬百師，期朝發展研究型大學之目標邁進。  
(權責單位:人事室)

#### 方案(二) 完善兼任教師結構【獎】

本校除重視專兼任教師結構比例外，並須兼顧學術專業與業界實務經驗，遴聘符合系所特殊專業需求(如，時尚設計、護理、醫技等)之專業技術人員或專教師，以維護學生受教權。

##### 1. 明確區分兼任教師職能與角色：

- (1)明確分類教學型兼任教師與研究型兼任教師，制定不同聘用標準與考核方式。
- (2)研究型兼任教師應與學校的研究發展策略掛鉤，確保其貢獻能對應學校發展目標。
- (3)針對協助教學的兼任教師，則須確保與專任教師的分工清楚，避免影響專任教師的教學主導權。(權責單位:人事室)

##### 2. 建立兼任教師納入學術體系的制度：

- (1)設立兼任研究指導教授制度，明確規範兼任教師在研究上的職責，例如指導博士生、申請研究計畫、發表論文等。
- (2)制定產學合作兼任教師的績效標準，如年度研究產出、產學計畫數量等，確保其貢獻符合學校發展需求。
- (3)設計兼任教師與專任教師合作機制，例如共同指導研究生、聯合發表論文、共同參與產學計畫等，提升合作效益。(權責單位:人事室)

##### 3. 優化兼任教師聘用與考核機制：

- (1)制定兼任教師聘用準則，確保教學型與研究型之教師專業符合學校發展需求。
- (2)強化兼任教師的績效考核，針對教學型兼任教師則重視教學學生滿意度與教學成效；對研究型兼任教師則重視其研究成果、學術發表與產學合作

貢獻。

(3)設置年度評鑑機制，對於未達標者進行適當調整或改進。(權責單位:人事室)

### 方案(三) 用人唯才，禮聘各類專業領域教師【深&獎】

為提升本校教學品質，維護學生受教權益，賡續增聘具有雲端、長期照護、臨床心理、多媒體、資訊傳播、財務金融、媒體設計、視覺傳達、商業設計、半導體產業及永續發展等專業背景之優質專任教師，並鼓勵教師專業發展與多元升等，提升教學與學術研究水準。(權責單位:人事室)

### 方案(四) 彈薪留才，激勵教師士氣【深】

本校設置彈性薪資審議小組，依教師績效表現，核給教師每月 1~9 萬元彈性薪資獎勵，激勵教師士氣，留任績優人才；110~112 學年度共獎勵 197 人次，彈薪獎勵 3,875 萬 1,125 元；未來將擴大獎勵層面，如增設產學績優特聘教師等，以留任各領域績優教師。(權責單位:人事室)

## 策略 1.2：推動教師培力暨教學創新，提升學生學習熱忱

### 方案(一) 落實新進教師輔導【獎】

為提升新進教師教學專業知能，每學期辦理「新進教師研習」與「創新教學工作坊」；對於大專院校未具兩年以上教學經驗之教師，每學期應公開授課、觀課及議課至少一次，並參與傑出與優良教師教學觀摩一次，以增進新進教師之教學品質。(權責單位:教學資源與教師專業發展中心)

### 方案(二) 推動教師增能成長【獎】

為強化每位教師教學專業能力，每學期持續辦理基礎與進階教學精進工作坊等，提升教師教學技巧；教師每年至少須參與 15 小時繼續教育；發行《教師增能專刊》；同時提供「資深教師駐點服務」，達到教師領航之效果。(權責單位:教學資源與教師專業發展中心)

### 方案(三) 鼓勵教師自主社群【深&獎】

為強化教師同儕共學共成長，以提升教學專業能力，深耕各式教師專業社群，如共同基礎學科專業學習社群，定錨課程社群、創新教學社群、跨領域學習社群、數位學習社群、教學實踐研究社群、提升學生情緒健康與福祉策略社群、提升學生深度與主動閱讀策略社群等等，鼓勵教師互相分享教學方法與策略、產學合作及研究發展經驗之交流；以提升教學品質。(權責單位:教學資源與教師專業發展中心)

#### 方案(四) 推動專題導向課程(PBL)

各學院依院教學目標與特色及學生屬性，逐年規劃增加問題導向 (problem-based, product-based, project-based, design-based, patient-based, profession-based 或 performance-based learning) 課程數及修課人數比率，強化學生問題解決及自主學習能力。(權責單位:教學資源與教師專業發展中心)

#### 方案(五) 鼓勵教師開設磨課師(MOOCs)課程

提升教師運用科技自主學習習慣，規劃特色課程，持續推動磨課師課程，豐富開放課程、推動線上評量機制、智產權保護機制；豐富教師與學生教學資源，以提升學生學習成效。(權責單位:教學資源與教師專業發展中心)

#### 方案(六) 獎勵教師開發教材，提升創新永續教學品質【深&獎】

為提升教學品質與教學成效，每年辦理創新與數位教材成果競賽、教學評量設計競賽等，鼓勵老師針對數位教學、融入生成式 AI 或 ChatGPT 之教案、創新教學實踐教案、自主學習導向、多元跨域、永續發展等議題發展創新教材及教學評量設計並應用於教學之中。(權責單位:教學資源與教師專業發展中心)

#### 方案(七) 多元創新教學評量【深&獎】

為強化教師學習評量知能，除培訓種子教師，參加多元教育理念與多元教學法研習營外，並從教學評量中，瞭解學生對種子教師應用創新教學法之反應，分析其成效，另教師設計多元跨域、永續發展的創新教學評量，自我激勵提升教學成效，並激發教師對創新教學的熱情。(權責單位:教學資源與教師專業發展中心)

#### 方案(八) 深耕教學實踐研究與發表【深&獎】

鼓勵具有教學熱情與創新思維之教師從事教學實踐研究，從解決教學現場的問題出發，透過反省、批判與方法建構，回饋教學現場，提升學生學習成效。並透過辦理教學研究方法論研習、教學實踐研究分享會與教學研究教師社群等方式，協助教師提出並通過計畫申請。(權責單位:教學資源與教師專業發展中心)

#### 方案(九) 推動「說課、觀課、議課」，同儕教學經驗交流與傳承【深&獎】

推動「說課、觀課、議課」制度，每學期舉辦新進教師教學專業知能培訓，並要求新進教師進行公開授課，亦鼓勵優秀教師分享教學經驗，透過教師公開授課及同儕觀摩學習，促進教學透明化，提升教學品質及學生學習成效，同時促進教師專業合作與成長。(權責單位:教學資源與教師專業發展中心)

## 方案(十) 教師/教學客觀考核，獎優輔弱精益求精【深】

為確保教師教學品質，依本校教師評鑑辦法於每學年辦理教師評鑑，依據評鑑結果給予評鑑績優教師獎勵，針對教師評鑑有條件通過或未通過實施輔導；另針對各科目授課教師實施課程教學評鑑，教學評鑑績優教師，做為選拔教學傑出獎之重要依據，並對教學評鑑不佳教師進行輔導，以改善其教學品質；另鼓勵課程實施一分鐘教學回饋，以即時調整教學進度及內容，精進學生學習成果。另推動一般教師與教學績優教師公開授課，透過說課、觀課及議課，彼此觀摩與自我反思，精進教學。(權責單位:教學資源與教師專業發展中心)

## 策略 1.3：落實教師多元升等機制，鼓勵及引導教師多元發展

### 方案(一) 辦理教師分流評鑑機制

1. 依據「教師評鑑」辦法，教師評鑑涵蓋教學績效、研究績效、產學績效、服務績效及輔導績效等五大面項，每一面項以 100 分計。教師得依個人發展屬性，以 5% 為一級距，自訂每一面項的比重，分流評鑑：教學績效得為 20~50%、研究績效得為 20~50%、產學績效得為 10~40%、服務績效得為 5~20%、輔導績效得為 5~20%，五項總計為 100%。(權責單位:人事室)
2. 評鑑結果分為通過、有條件通過及不通過；有條件通過者須接受輔導，惟次年度再受評仍未通過者或受評不通過者，提各級教評會確認後辦理不續聘、解聘、資遣或退休程序。(權責單位:人事室)

### 方案(二) 辦理教師多元升等機制【深】

1. 依據「教師分流升等」辦法，考量教師專長與任務不同，建立教師分流升等制度，將教師升等分流為教學型、產學型、創作型及研究型等四型。教師可依專長，選擇最適合自己的方案，接受評估，分流升等。(權責單位:人事室)
2. 依四種不同屬性分流升等，分別制定升等教授、副教授及助理教授之基本門檻，讓多樣性之人才，共同建構多元校園。(權責單位:人事室)

### 方案(三) 協助新進教師掌握職涯發展分流方向

1. 培訓教師第二專長，提升新領域所需教學能力
2. 依教師專長實施多項職涯發展輔導措施，遴聘校內外優秀產學研專家學者，依教師職涯發展特色，輔以教師教學 Mentor 制、教師產學 Mentor 制、教師研究 Mentor 制及教師創作 Mentor 制。
3. 推動教師教學 Mentor 制:由傑出教學之教師利用觀課、議課機制，協助新進教師解決教學盲點，提升班級互動，增進教學成效。
4. 推動教師產學 Mentor 制:遴聘校內外產學績優教師擔任 Mentor，協助有志成為產學型教師爭取產學合作案之職能與技巧，並提升學校之產學能量。

5. 推動教師研究 Mentor 制:遴聘校內外專兼任講座教授及特聘教授，做為有志成為研究型教師之 Mentor，傳授其撰寫學術論文及國科會計畫之經驗與技巧，或由 Mentor 和教師成立研究團隊，提升年輕學者之研究能量。
6. 推動教師創作 Mentor 制，遴聘校內外專兼任講座教授及特聘教授，做為有志成為創作型教師之 Mentor，傳授其國內外參展及比賽之經驗與技巧，或由 Mentor 和教師成立創作團隊，提升年輕學者之創作質與量。(權責單位:人事室、教學資源與教師專業發展中心、研究發展處、產學營運處)

## 策略 1.4：建立多元跨領域學習機制，學生適應未來變局

### 方案(一) 增加學生彈性選修空間

1. 優化課程結構、調降必修學分、放寬跨院系選修【深】：除優化通識教育課程外，全面檢視各學系課程結構，透過調降必修學分，提升學生的自主選修空間，創造跨領域學習機會。(權責單位:教務處)
2. 放寬跨院系選修限制【深】：建立多元微學程，並結合各院系基礎課程，建立通識微學程機制，鬆綁第二專長之課程修習限制，增加學生多元跨域學習管道，增廣學生跨領域視野。(權責單位:教務處)
3. 開設多元跨域(微)學程，彈性採認優質數位課程【深】：盤點全校既有跨領域學程，輔導不符合社會需求及學術發展趨勢者，轉型為微學程或停開。由各院或通識中心主導，規劃開發符合國家發展、科技發展、地方創生、社會實踐、永續發展等議題之微學程或學分學程，並鼓勵納入適宜之數位課程(如，人工智慧學程聯盟 TAICA 課程及 Coursera、edX、FutureLearn、Udacity 之國際平台課程)，增加學生選課彈性。(權責單位:教務處)
4. 固定跨域排課時段與彈性學習成績註記：學生跨域學習常面臨兩大挑戰，其一為選修其他學院課程易有衝堂問題，其二為擔心跨領域修課影響整體成績表現。故本校設定每周星期四、五上午為跨領域課程時段，以解決跨域選修衝堂問題。另跨域學習評量可選擇百分計分制或 P/F 制註記於成績單，解決學生擔心跨域學習，影響整體成績表現之憂慮。(權責單位:教務處)
5. 精進跨域學程【獎】：各學院依院教學目標與特色，規劃多元跨域課程/學程，降低必修學分數，開設院共同核心課程等，以提升學生競爭力。鏈結職場需求及產業發展趨勢，穩健經營「校級」及「跨校級」跨領域等課程，校內已開設創業學程、智慧多媒體文創等 18 個學程，並與「中國醫藥大學」合作開設藥妝設計與開發學程、成癮防治與研究學程、中醫藥養生產業經營管理學程及醫療法律學程等 4 個跨校跨領域學程，並將依需要持續檢視調整學程課程及增設新學程。(權責單位:教務處)

## 方案(二) 跨領域課程融入 AI【深】

- 1. AI 科技融入課程應用：**通過學校校定資訊類課程，系統性地培養學生使用 AI 工具的實務技巧，讓每個學生都能具備將 AI 技術應用於各類情境的能力，從而在未來職場競爭佔優勢。具體策略如下：**(權責單位:人工智慧學院)**
  - (1)**校定資訊類課程融入 AI 工具應用之教學，以利培養與提升學生 AI 技術應用能力。
  - (2)**針對不同學院之專業領域，設計對應之課綱與教材，讓不同領域之學生能應用於其專業領域，以因應未來職場 AI 需求。
  - (3)**針對教授校定資訊類課程之教師，定期舉辦 AI 工具應用相關工作坊或專題講座，讓教師能持續不斷學習新的 AI 技術，提升教學成效。
- 2. 推動 X+AI 與 AI+X 跨域學分學程或微學程：**因應未來人工智慧時代，推動 X+AI 與 AI+X 跨域學分學程或微學程，培養學生 AI 應用能力是當務之急。目前校內已有 18 個跨領域學分學程，其中 4 個為中亞聯大跨校學分學程；「長期照護人工智慧應用跨領域學分學程」與「教育大數據微學程」是結合人工智慧之跨領域學程。未來將**(1)**舉辦微學程夏令營或冬令營，培養 AI 種子學生，利用系列實作與體驗課程，帶領大一新生或高中生提升基礎 AI 能力，接軌不同 AI 科技應用課程。**(2)**持續鼓勵並補助教師成立跨域教師社群，開設不同專業領域 AI 跨域(微)學程，讓學生有多元的修讀選擇。**(3)**邀請科技業師參與跨域課程、(微)學程協同教學，提升學生了解 AI 在科技產業之應用。**(權責單位:人工智慧學院)**

## 方案(三) 新生探索學習：跨院探索選修與彈性轉系

- 1. 舉辦「大一年探索學習暨實習博覽會」【深】：**藉由博覽會提供各學系特色、跨領域學程及學系實習等相關資訊。112 及 113 年修畢跨域學習畢業後一年就業率高達 92% 以上，且高於未修畢者 4.61% 及 3.19%， $\chi^2$  test 之  $p < 0.05$ ，已達顯著差異；顯示跨域學習加值學生就業力。將透過文宣讓學生了解跨領域學習的重要性。引導大一新生探索不同領域的學習，發掘自己的興趣與學習潛力，進一步鼓勵他們深入了解不同學科領域。**(權責單位:教務處)**
- 2. 規劃彈性轉系制度【深】：**規劃讓學生可在一年級上學期結束前即可申請轉系，且允許學生多次申請轉系，以便根據自身興趣和職業規劃，靈活調整學習方向。**(權責單位:教務處)**
- 3. 三導師協作學習輔導【深】：**生活導師、曼陀師及職涯導師，提供全面學習支持，確保學生在自主學習與跨領域中適性發展，為本校打造更加創新與活力的精準教育學習環境。**(權責單位:教務處、學務處)**

#### 方案(四) 強化教師共學機制

1. **支持跨領域教師社群【深】**：經費補助鼓勵不同領域教師共組多元跨領域教師社群，開設工作坊，增進跨系所師生交流合作，指導跨領域專題、競賽團隊等，發揮創意思維，以共學、共備、共課和共授進而共研，持續擴大及深化跨領域學程開課及跨域研究合作機制。(權責單位:教務處)
2. **鼓勵教師開設跨領域學程【深】**：經審核通過之學分學程/微學程，擬補助學程小組課程規劃費，並納入授課教師評鑑及升等計點，提高教師開設跨領域學程之意願。(權責單位:教務處)

#### 方案(五) 業師協同教學【深】

為協助學生快速了解職場情境，在課程設計階段，邀請業界專家參與，引進知名業界專家參與協同教學，與業界大師近距離學習，傳授職場實務經驗。鼓勵各學系開設特色課程，並搭配業師協同教學與品牌企業講座等，使各系學生具備赴產業實習所需之基礎技能，期達到班班有業師，提高學生的學習效果，幫助學生達成職涯規劃。(權責單位:教務處)

#### 方案(六) 社團跨領域整合【獎】

協助整合不同領域社團辦理跨社團成果展演活動，激發學生創意及培養解決問題的能力，並參與校際參訪活動。輔導學生社團積極參與國際相關事務，拓展社團國際視野，並推動各學院以專業知能規劃服務活動，培養各院以專業融入服務。(權責單位:學務處)

#### 方案(七) 推動彈性學制【深】

1. **推動多元主修**：推廣原有之「A系進A+B系出」、「A系進B系出」及雙聯學位等彈性學制，並建立依學生選修課程，在符合畢業門檻下，授予院學士或校學士等彈性學位作法。(權責單位:教務處)
2. **培養第二專長**：因應產業需求，增加招生廣度，增設如學士後學制及產業發展所需之高階人力學程等。(權責單位:教務處)

#### 策略 1.5：推動因趣導學，啟發自主學習潛能

##### 方案(一) 引導學生探索、定向與自主學習規劃【深】

1. **開設準新生預修課程，接軌大學學習**：於新生入學前開設準新生預修課程，以利接軌大學的學習：
  - (1) **準新生預修課程**：為使進入本校多元的準大一新生能提升基礎先備知識，銜接專業及跨域學習，於暑假期間除開設英語文課程外，各學系亦開設不同步線上預修基礎課程，修畢且通過評量者，可獲得 1 學分。(權責單位:教務處)

- (2) **新生定向課程**：新生入學上課前一周，除由各學院、系依專業領域學習規劃基礎課程先備知識講授及進行前後測，以利銜接大學學習外，並讓學生了解大學四年課程地圖及職涯規劃，以利學生大學生活規劃。(權責單位:教務處)
2. **通識博雅跨領域探索課程開啟跨域學習**：增設通識博雅探索選修課程，各院提供基礎課程納入通識博雅課程。教務處並建立學生可選擇棄選或以 P/F 成績註記，降低跨域焦慮門檻，鼓勵學生跨域學習。(權責單位:教務處)
3. **通識課程融入微學分與實作工作坊【深】**：通識中心結合亞美書院、三品書院及各學院，規劃開設不同院系之跨域通識課程、實作工作坊與微學分課程，建立學生自主探索之機制。進一步透過通識微學程機制，拓展學生學習廣度，深度探索學習興趣。(權責單位:通識中心)
4. **透過通識課程之(微)學程，豐富跨域自主學習【深】**：除結合通識資訊領域必修課程「資訊與科技」及「程式設計與智慧應用」之跨領域「教育大數據微學程」外，持續開發結合通識課程融入 STEAM、SDGs 議題之(微)學程，使通識教育成為學生跨領域自主學習之前哨站。(權責單位:通識中心)

#### 方案(二) 形塑慕課自主學習風氣

1. **學生自行設計跨域微課程，打造沒有牆的學習場域【深】**：由學生提出自主學習需求，自行設計以城市/鄉鎮為基準之實驗性課程，強化學生探索議題與解決問題能力。包括以無國界方式關懷國內外議題的 OProSS Plus、DProSS Plus 計畫。(權責單位:教務處)
2. **擴大跨域自組微學程【深】**：修訂亞洲大學自學式學習微學程實施要點，鼓勵學生「共學·實踐」，增加學習多元性，強化學生主動自主學習規劃個人化自主學習微學程計畫，而非現行僅由通識教育中心、各學院規劃自學式學習微學程。跨域自組微學程須提出動機（如：關注的議題或欲解決的問題）及實踐所涉及的技能面向和知識領域，並說明課程規劃與實踐方式，經向「共學·實踐」團隊計畫主持人(教師)提出申請，經學程委員會審查通過，進行個人化自主學習計畫。修畢微學程審核通過者，核發學程證書，並於學位證書加註取得學程資訊。個人化學程有別於其他類學程，除修課學習，特別強調「實踐」的部分。教師參與輔導學生自主學習，將納入教師評鑑加分獎勵。(權責單位:教務處)

#### 方案(三) 推動數位自學課程

1. **擴大支持與補助學生主動修習線上課程【深】**：修習的課程以 Coursera、edX、FutureLearn、Udacity 之國際平台課程為主。通過認證取得「課程認證書(Verified Certificate)」，學校獎勵補助線上課程認證費用。各學系得向數位自

學課程委員會推薦可抵免必/選修課程之國內外數位課程，以引導學生善用世界名校資源，養成終身學習之能力。例如，資工系學生可以選修 edX 平台上由喬治亞理工大學 (Georgia Tech) 開設的《Introduction to Computing in Python》課程，完成後申請學分抵免。(權責單位:教務處)

2. **支持與補助各學系課程融入數位課程【深】**：專業課程及通識課程融入數位課程單元進行教學，亦鼓勵跨領域(微)學程之課程設計得納入適宜之數位課程 (如，TAICA 課程、開放式課程)，增加學生選課彈性及自主學習風氣。(權責單位:教務處)
3. **應用雲端平台自主學習，取得國際證照【深】**：利用 AWS Skill Builder 平台自主學習，考取 AWS 證照；利用 NVIDIA Jetson Nano 平台，考取 DLI 深度學習證書；利用 NVIDIA Omniverse 平台，考取免費的課程證書，提升在人工智慧與深度學習領域的應用能力。(權責單位:人工智慧學院)
4. **提供多元線上圖書資源**：透過不受時間與空間限制的數位平台，搭配行動載具，讓學習不再侷限於特定時間與環境，學生可在任何時間與地點，進行數位學習，擴增課程以外的知識與技能，提升自我競爭能力及線上翻轉自己未來的機會。積極辦理各式圖書資源利用教育課程，培養並提升學生資訊素養能力。(權責單位:圖書館)

#### 方案(四) 開設考取證照相關課程【獎】

彈性開設實體輔導課程，符合時勢需求，提供多元學習管道，提升證照準備效能。(權責單位:教務處實習組)

#### 方案(五) 舉辦自主學習社群活動【深】

鼓勵學生自組學習社群，發掘問題，針對想解決的問題，釐清變因並定義問題，經由小組發想自主學習解決策略及方案。評估後，聯結資源去執行，最後驗證或修正方案。透過自組社群，學習溝通技巧、團隊合作、解決問題、運用學習資源，發揮創意與同儕交流學習，提升學生自主學習動機與成效。(權責單位:圖書館)

1. **讀書會共學機制【深】**：支持學生自組學習社群進行自主學習，透過同儕共學激勵，發揮學習乘數效果。學校規劃補助審核通過之主題式學生讀書會社群，鼓勵學生共學，共榮。(權責單位:圖書館)
2. **優化圖書館及校園各學習角落【深】**：優化校園角落，提供舒適閱讀空間，因境而靜，讓學生沉浸式學習，帶動校園深度閱讀的風氣。(權責單位:圖書館、總務處)
3. **推動深度閱讀計畫【深】**：隨著數位化閱讀的普及，為使學生能從閱讀中保持專注、理解文本細節、批判性思考並從中獲得深層次知識的能力。由教師

端調整教育模式，加強批判性思考和深層次閱讀，並在課程中融入深度閱讀活動，通過正念訓練等方式幫助學生提高覺察、內觀、專注力；鼓勵學生增加長篇紙本閱讀，減少碎片化內容接觸，提倡有意識地減少數位媒體的干擾。  
(權責單位:圖書館)

#### 方案(六) 書院教育結合自主學習【深】

以住宿學院(residential college)之觀念，轉化宿舍之管理，並導入三品教育之內涵，豐富學生學習經驗。由學務處協同通識教育中心並結合深耕計畫，規劃辦理「書苑日微學分課程」活動，涵括系列講座、特色主題、藝文美學、服務學習、體能促進等多元學習內涵。(權責單位:學務處)

#### 方案(七) 推動學期 16+2 週及第三學期制【深】

推動學期 16+2 週，學生可利用 2 週時間進行跨領域校外學習、出國交流、企業參訪等；進一步評估推動第三學期機制，以利學生校外實習，出國交換、交流等，提供學生多元學習的空間。(權責單位:教務處)

#### 策略 1.6：擴大通識課程深度與廣度，培養學生跨域探索能力

本策略將優化通識教育課程設計，促進專業課程與通識課程的整合，開設博雅探索課程，啟蒙學生跨領域學習。建立跨學科、跨領域和跨校的通識教師社群，提升教學知能並創新通識教學，將課程設計結合 SDGs 議題，將數位、資訊、智慧學習融入課程，豐富通識教育跨域特色。

#### 方案(一) 精進中文溝通能力

1. 開設「中文鑑賞與思辨」與「中文表達與應用」課程【深】：結合生命教育及資訊科技與智慧應用，全面提升學生溝通表達能力，並鼓勵學生積極參與教學場域之互動，學習。

(1)與己溝通：透過反思書寫融入生命教育，增進自我覺察與內在溝通。

(2)與人溝通：強化書寫及口語表達，提升人際溝通技巧與能力。

(3)與機溝通：辦理「與 AI 相遇」多元競賽活動，培養學生與 AI 互動的提示語撰寫能力。(權責單位:通識教育中心)

2. 舉辦人文藝術微課程，深化人文涵養，激發社會關懷【深】：結合亞美學院及三品書院，舉辦「文學嘉年華講座」、「歷與美講座」、「亞大文學獎」、「亞大藝文季」等非正式課程活動及微學分課程，形塑學生對文學、藝術、美學及人文的涵養，培養品德、品質、品味，激發學生潛能、健全人格素養。另辦理「跟著藝術去旅行」，規劃藝術之旅體驗活動，透過與環境的互動，體驗在地文化與美學，藉境教培養學生對地方環境的關懷與認同，啟發學生公民參與動機與承擔社會責任。(權責單位:通識教育中心)

## 方案(二) 優化英語文學習環境

1. **強化英語文非正式和潛在課程，提升學生學習誘因**：建立英文課外閱讀機制，增加學生學習 input，並依學生英語文能力的差異，選定英文讀本，規定各級學生每學期必須閱讀 3 本 simplified readers，一學年共計 6 本，並實施任務型導向(Task-based)等學習活動，提升學生學習誘因，強化英語文非正式與潛在課程，全面帶動學生投入英語文學習活動。(權責單位:語發中心)
2. **深耕英語文證照倍增計畫，強化職場競爭力【獎】**：增強本校畢業生就業能力，每學期開設證照課程，且為提高學生多益測驗通過率，本校聘用業界名師講授 TOEIC 應答及解題技巧，幫助學生就學期間即取得進入國際職場的資格—逐步培養擁有 CEFR B2(多益 785 以上)英文證照之學生。(權責單位:語發中心)
3. **深化多功能國際語文走廊，培養學生與外籍教師、國際生互動之能力**：鼓勵學生多運用「國際語言走廊」之資源，尤其與國際生一對一英語交談(EZ Talk)或參與外師 Topic Talk 活動。增購多樣線上學習軟體，整合本校網路英語文學習資源，並將線上學習列為課程內容。(權責單位:國際事務處、語發中心)
4. **運用線上英語文教材，推動學生自主學習風氣**：利用科技推動翻轉教室，運用線上英語文教材(含磨課師課程等)，推動學生自主學習、修習國內外優質 EMI 課程風氣。配合亞大校務中長程規畫，為學生量身設計四年不間斷的英語文課程，營造多元文化語境的學習情境，使語文學習從指涉語言(referential language)習得的層面，提升至表現語言(representational language)使用的層面，跳脫傳統聽說讀寫分項技能訓練的框架，培養學生第五項知能--批判性思考。(權責單位:國際事務處、語發中心)
5. **舉辦英語系列活動【深】**：以英語簡報、微電影、講座分享、學習成果展等活潑方式，增加學生英語文表達機會，強化學生表達英文口說的自信。(權責單位:國際事務處、語發中心)

## 方案(三) 普及程式設計教育

本校通識課程資訊能力培育由「資訊與科技」、「程式設計與智慧應用」2 門必修課程，共 4 學分組成。「資訊與科技」教授基本的資訊素養，並教授 HTML 語言及網頁設計技巧；「程式設計與智慧應用」教授基礎 APP 程式設計及 CSS 等簡單的網頁設計技術；利用 MIT App Inventor II，讓學生建構符合需求的 APP。培育學生三種資訊能力：(1)基本資訊素養、(2)利用 HTML 語言設計網頁之能力、(3)設計具簡單人工智慧的簡易 App 能力。(權責單位:通識教育中心、資訊電機學院)

#### 方案(四) 建立通識與專業整合之跨域微學程

1. **打造通識跨域學習環境，開設通識博雅探索課程【深】**：增設通識博雅探索選修課程，各院提供基礎課程納入通識博雅課程，提供學生探索學習、找尋興趣、進而定向。鼓勵學生探索各類跨領域課程，通識提供學分彈性認定機制，以促進學習的多樣性。(權責單位:通識教育中心)
2. **持續開發結合通識課程之跨領域微學程【深】**：目前已有結合通識教育「資訊與科技」及「程式設計與智慧應用」資訊必修課程之跨領域人工智慧「教育大數據微學程」；期發掘及培育具潛力的教育與數據分析核心能力、兼具本土人工智慧與教育數據分析理論與實作之人才。將持續整合跨域學習資源，開設結合通識課程之多元跨領域(微)學分學程，豐富學生通識教育之跨領域視野。(權責單位:通識教育中心)

#### 方案(五) 支持通識教師(生)社群

1. **成立涵蓋各學門的通識教師社群【深】**：藉跨域及跨校教師互動與定期交流，建立教師合作平台。促進教師專業合作，建立跨域教師共學、共備、共授機制，進而發展師生共學社群。(權責單位:通識教育中心)
2. **辦理通識跨域課程分享會【深】**：舉辦教師分享跨域教學經驗，激勵更多教師共學，參與跨域教學，促進教學創新與合作，擴展教學影響力。(權責單位:通識教育中心)

#### 方案(六) 建立社會情緒學習推動機制，提升師生校園幸福感【深】 (權責單位:通識教育中心/學務處)

1. **鼓勵各開設課程或規劃實踐活動**：辦理各類社會情緒學習課程與活動，提升學生多元適性的展現以及社會與情意技能的發展，並涵養教職員與學生的幸福感與身心健康。
2. **結合班級經營的實務**：透過辦理班級經營實務分享等活動或成立教師社群，以強化教師班級經營的知能。如營造班級正向氛圍、違規與衝突事件處理、關係修復等。
3. **優化校園環境**：利用情境佈置與空間規劃，涵養學生情意、態度與價值觀。並運用傳播工具進行推廣，如：發行電子刊物、影片或廣播節目等。

#### 策略 1.7：完善專業教學研究空間，提供良好的教學及研究環境

##### 方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】

逐年改善各教學單位之研究室空間與教學設備，以推動友善教學環境，提升教學品質。(權責單位:總務處、各院系)

## 方案(二) 優化智慧圖書學習空間

1. **活化圖書館空間**：便利師生利用圖書館學習空間，提供師生體驗、發現、交流、分享，促進教學和學習之環境，鼓勵師生協作、反思與創新，一起進行研究、學習、實驗與合作，進而提升教學與學習成效。(權責單位:圖書館)
2. **持續豐富各類實體與虛擬多元化館藏【獎】**：豐富系所專業教研資源需求；另強化機構典藏機制，保留校內重要教學研究成果。持續加入全國及區域性館際合作組織，或與校外圖書館合作，強化館際合作，利用互借、複印等方式，擴增圖書資源共享。並提供本校師生免費館合服務，以確保師生獲取所需資源，落實輔助教學、研究與學習之效益。(權責單位:圖書館)

## 策略 1.8：提供多元化入學管道，廣招優質新生入學

### 方案(一) 提供新生優渥獎學金，吸引資優學生就讀

逐年編列預算提供各管道新生入學獎學金，以吸引素質較優秀之高中職學生來校就讀。(權責單位:招生處)

### 方案(二) 持續強化招生宣傳，提升本校知名度

持續參與全國性大學博覽會，並積極拜訪高中職學校進行各項招生宣傳活動；另透過本校官網、招生網站及各項數位或平面媒體，行銷校務發展亮點，透過媒體公開校務發展資訊，讓社會大眾認識亞大，提升本校知名度。(權責單位:招生處)

### 方案(三) 強化與高中職學校策略聯盟之實質合作與交流

持續與高中職學校簽訂策略聯盟合約，依據各校不同需求共同辦理各項學術交流、課程交流、及各項升學活動，藉以促進高中職師生對本校更深入了解，以招攬更優異之學生來校就讀。(權責單位:招生處)

### 方案(四) 強化多元選才，提供身障生與弱勢就學機會

為讓身心障礙高中職畢業生有適性及多元入學升學管道，使其充分發揮潛能，實現教育機會均等之理念，持續提供身心障礙學生升學就讀本校之招生名額。(權責單位:招生處)

## 策略 1.9：推動精準教育全哩路輔導措施，提供學生適性發展環境

### 方案(一) 導入學習歷程追蹤機制，了解學生特質

1. **完善高中學習歷程診斷系統【深】**：114 年將開發 AI 學習預後系統銜接高中端學習歷程檔案，收集資料回饋模型訓練與預測，了解大一新生之高中學習慣性對入學後學習模式之影響。相關資料進一步提供大一導師學習輔導之參

考，給予學生客製化之學習建議，因趣導學。(權責單位:IR 中心-校務研究發展組)

2. **導入大學成長歷程縱貫資料蒐集機制【深】**: 113 學年度起利用中山大學設計之大學生學習成效評量 (Collegiate Learning Outcomes Assessment, COLA) 量表，針對大一新生學習適應、大二學生學習經驗調查、大三學習成效調查、大四畢業生學習成效調查，進行大學生縱貫生涯校務研究。透過縱貫資料蒐集校務研究，了解學生在亞大的生命成長歷程，據以營造符合 Z 世代需求之優質校園學習環境。(權責單位:IR 中心-校務研究發展組)
3. **運用大一新生學習適應調查【深】**: 大一新生學習適應量表分析讓導師了解學生進入大學第一哩路的適應狀況。分析聚焦於大學生學習經驗、學習動機、身心發展適應與生涯準備(升學、就業)，學系性向吻合度。調查結果已連結至導師輔導系統，由導師提供學生學習輔導及學涯建議，穩定就學率。(權責單位:IR 中心-校務研究發展組)
4. **推動 UCAN 職業興趣與就業職能檢測【獎】**: 本校規劃學生於每年級進行 UCAN 職業興趣與就業職能檢測，使學生階段性檢視教學輔導後成效。另提供生涯適應力、生涯發展阻隔因素等多元職涯測評工具，以協助學生探索興趣，規劃生涯進程並訂定職涯發展方向。(權責單位:學務處)
5. **落實全校畢業生流向追蹤機制【獎】**: 定期追蹤畢業生流向、更新校友資料庫，建立完整校友聯絡網；除辦理校友返校座談會、傑出校友表揚等來凝聚校友認同感外，亦積極規畫並辦理多元活動以強化校友會的發展，以及加強校友與各系的聯繫互動。(權責單位: 學務處)
6. **追蹤畢業生就業率**: 運用畢業生流向追蹤調查問卷，了解畢業生就業、升學比例，薪資變化及畢業生在職場運用在校所學專業知識之相關性，藉以回饋各系所滾動式調整教育目標及課程規劃，以降低學用落差。(權責單位: 學務處)

## 方案(二) 辦理新生定向領航活動【獎】

為強化完善新生輔導機制，結合跨橋學習輔導工程，規劃並辦理「新生輔導週」定向輔導系列活動，引領新生認識學習目標、校園環境與學習資源、學習策略、時間管理、生涯發展等，規劃新生適性揚才系列活動。結合班級導師與心理師資源，以強化新生適應能力與心理輔導，並辦理學習地圖、推廣學生學習歷程檔案應用活動，使學生掌握大學學習目標與學習資源。(權責單位:學務處、各院系)

## 方案(三) 開設準新生預修課程，降低學生學習阻礙

為使進入本校之準新生能順利銜接大學課程，降低學習挫折，本校透過 IR 分析篩選大一必修課中，成績不及格比率較高的課程，列為各院系開設準新生預修課程規劃之參考。(權責單位:教務處、各院系)

#### 方案(四) 多元課業補救措施

1. **階段性檢視學生學習成效**：以學院開設核心課程，組織課程教師社群訂定統一教材及試題，以聯合會考及測驗方式，階段性評量篩選出學習成效不佳之學生，及其學習落後程度，針對這些基礎能力不足課程銜接學習困難之學生提供補救教學，並配合本校期初、期中及期末預警機制輔導學生調整學習，評量追蹤課輔班成效。(權責單位:教務處、各院系)
2. **針對不同類型學生辦理課業輔導**：針對學習落後、身心障礙或原住民等學生，依學生個別適應與需求狀況，給予課業輔導、指派學伴及必要之個別輔導，如提供聽障學生手語翻譯服務等強化學習措施。(權責單位:教務處、學務處、各院系)

#### 方案(五) 推動三導師輔導機制

運用「班級導師期中學習關懷輔導表」，針對期中考受預警學生進行學習困難與困擾可能因素評估，以提出輔導建議與需求評估；根據學習落後診斷結果，連結教務、學務、學習暨生涯發展、以及網路成癮防治等輔導資源進行輔導，並作為任課教師進行分級教學與連結學習歷程檔案之依據。

1. **生活導師輔導【深】**：透過 AI 學習預後系統及大一新生學習適應調查分析，班級導師對學習高關懷學生追蹤輔導完成紀錄。針對學生學習障礙，媒合曼陀師、職涯導師、心理師及學校相關單位，提供學生必要之學習支持，包含學習輔導、補救教學、職涯檢測、心理輔導、經濟扶助等。學校已將生活導師輔導績效納入教師評鑑計點，並給予績優獎勵。(權責單位:學務處)
2. **曼陀師輔導【深&獎】**：本校持續優化曼陀師學習關懷系統，推動成立大一至大四之縱向「曼陀師家族」，提供學生精準學習規劃，以深化對學生的學習、選課、轉系及專業暨生涯發展之關懷與輔導，藉由師生、學長間之互動，發掘學生問題、協助解決困難，關心學生成長，協助學生解決課業學習、生活適應、職涯探索等相關問題。(權責單位:教務處實習組)
3. **職涯導師輔導【深&獎】**：對於職涯探索層面，啟動職涯導師輔導，搭配 UCAN 大專校院就業職能平台之職業興趣與職能診斷及駐點職涯諮詢輔導，輔導學生及早進行自我探索與職涯規劃。
  - (1)安排多元職涯輔導人員增能研習：為落實職輔功能與成效，將辦理職涯輔導人員增能研習，以強化職涯輔導人員輔導知能，增進輔導效能。

**(2)聘請校外專業人士：**邀請具諮商心理師或 GCDF(Global Career Development Facilitator)證照等專業人士，提供學生專業且優質的職涯諮詢服務，引導學生制定出完善的學習計畫與行動方案。(權責單位:學務處)

#### 方案(六) 學習分流，適性揚才

依據學生的生涯性向及學習動機，引導學生適性分流學習:學術型、產學型及實務型。

- 1. 學術型學習路徑【深】：**本校約有 30%學生有意願升學進修，鼓勵學生申請國科會大專學生研究計畫，積極投入專題研究，並獎勵教師指導學生國科會專題研究。對於未通過國科會補助的優質大專生專題研究計畫，學校提供經費支持，以培育高端人才。學生在投入專題學術研究的過程中，增加對研究生涯的學習意願，再由曼陀師(指導教授)輔導學生修習研究所銜接課程，為學生未來學術或職場發展奠定穩固的基礎。(權責單位:教務處)
- 2. 產學型學習路徑【深】：**鼓勵學生參與教師產學計畫，以「做中學」模式，結合專題製作與真實產業案例，透過產學導向跨域學程，讓學生在真實工作情境中學習，提高問題解決能力，實踐學用合一，或育成創業。學校定期舉辦實習博覽週，邀請各產業代表參與，提供學生深入了解產學實習機會，讓學生探索不同職涯方向，增強與業界的連結。(權責單位:產學營運處)
- 3. 實務型學習路徑【深】：**為提升學生的職場競爭力，本校積極強化國考、專業證照培訓機制。透過系統化的課程設計、實務操作與專業師資指導，協助學生掌握考試重點並熟悉實務應用，幫助學生順利通過國家考試或取得相關專業證照，參與企業實習，增強就業優勢。(權責單位:教務處)

#### 方案(七) 精緻海內外見實習課程【深&獎】

- 1. 辦理實習與就業工作坊：**依主題邀請相關專家分享與指導，如校友分享職場經驗、專家指導學生履歷表撰寫。(權責單位:教務處實習組、各院系、產學營運處)
- 2. 鼓勵與企業共同規劃課程：**學系可與相關企業依職業需求共同規劃課程內容，並與企業實習相互配合，讓更多學生可以接觸到職場實務與職業體驗。(權責單位:教務處實習組、各院系、產學營運處)
- 3. 鼓勵師長締結品牌實習：**品牌實習是本校行之有年的產學合作機制，進一步提供更完善的獎勵機制，讓各學系持續與品牌企業合作，提供學生實習機會。(權責單位:教務處實習組、各院系、產學營運處)
- 4. 強化師生產學合作參與投入：**由教師邀請業界專家或校友擔任產學顧問，進行協同教學、提供實習機會、就業媒合、爭取產學計畫、贊助畢業製作或活動競賽等合作。(權責單位:教務處實習組、各院系、產學營運處)

5. **鼓勵學系辦理企業參訪**：鼓勵與企業雙向交流並推動職場企業參訪，強化學生基本產業視野及就業輔導。(權責單位:教務處實習組、各院系、產學營運處)

#### 方案(八) 辦理獎助學生學習

以獎助學金提供學生生活補助，使學生能專心學習、研究，提升向學意願與學習成效；獎助學生協助教師教學與研究，提升學術水準；獎勵學生各項傑出的學習表現，以激勵追求創新與卓越的精神。(權責單位:學務處)

#### 方案(九) 建置休退學關懷平台【深】

考量學生休、退學後離開校園，可能會脫離學習，本校已建置關懷平台，針對休學學生，由三師專責輔導關懷，延伸關懷範疇，盡可能提供修學生學習支持，如圖書借用、夜間語言加強班或線上學習資源等。休學生復學比率高。(權責單位:教務處實習組)

#### 策略 1.10：強化經濟不利學生輔導與獎助，增進職涯與適性發展輔導成效

持續強化以學習取代工讀之扶助輔導運作機制，使經濟及文化不利學生得以兼顧課業與生活所需，並提升其學習成效：

#### 方案(一) 推動經濟不利學生學習共生銀行鏈 2.0【深】

1. **培力銀行**：每年依學生學習需求調查學生學習興趣，開設多元技能課程與技能檢定證照輔導班，全面提升經濟不利學生之競爭力。(因應 SDGs 1、SDGs 10)(權責單位:學務處)
2. **永續銀行**：藉由招募已參與培力課程或有興趣之學生擔任永續銀行團隊，協助辦理弱勢服務活動，例如長者照護或學童伴讀等，以同理心方式推己及人，落實社會關懷，體現濟世精神。(因應 SDGs 3、SDGs 4)(權責單位:學務處)
3. **壯遊銀行**：藉由招募已參與永續銀行活動或有興趣之學生擔任壯遊銀行志工，帶領學生深化探索環境或社會議題，將所學應用實際回饋社會，培養學生問題解決與社會關懷能力。(因應 SDGs 10)(權責單位:學務處)
4. **書香銀行**：舉辦故事繪本製作研習課程，招募已參與培力課程或有興趣之學生加入書香銀行團隊，培養學生故事發想、圖畫繪製、產出繪本等能力。(因應 SDGs 3)(權責單位:學務處)
5. **故事銀行**：藉由招募已參與書香銀行課程或有興趣之學生擔任故事銀行志工，辦理故事說話營之服務活動，以提升學生溝通表達及社會關懷等能力。(因應 SDGs 4)(權責單位:學務處)

#### 方案(二) 提供經濟及文化不利學生多元就業媒合管道【深】

為了協助就業媒合，除與品牌廠商及知名廠商合作，舉辦全校性徵才博覽會，於博覽會舉辦期間，特別著重增加經濟不利學生就業媒合機會，例如邀請原住民委員會設攤提供徵才訊息。(權責單位:學務處)

### 方案(三) 設立外部募款基金【深】

持續主動向企業、基金會或校友進行募款，設置經濟不利學生助學及輔導基金，以專款專用管理方式，落實對於經濟不利學生之財務協助。(權責單位:學務處、會計室)

### 方案(四) 以學習取代工讀【深】

1. 提供經濟不利學生友善校園環境：建立「以學習取代工讀」之全面學習輔導獎勵機制。整合相關輔導機制，提供經濟及文化不利學生 11 項學習輔導獎助機制，包含：
  - (1)學習輔導面：積極學習獎助學金。
  - (2)技能證照面：技能檢定與證照培訓獎助學金、英語文能力檢測獎助學金。
  - (3)職涯就業面：職涯輔導獎學金、實習助學金、就業面試獎學金。
  - (4)多元競賽面：國際設計暨發明競賽獎助學金。
  - (5)多元學習面：課業輔導獎助學金、創意領導學習獎學金、住宿書院學習助學金、永續實踐服務學習獎助學金。(權責單位:學務處)
2. 提供學習資源長期借用：提供經濟不利學生筆記型電腦等學習資源長時借用，以改善學生因經濟因素導致之學習困境，以確保學習機會均等。(權責單位:學務處)
3. 啟動學伴互助機制：透過學伴制度協助經濟及文化不利學生課業學習，以達互助互惠之良性影響力，促使經濟不利學生於學業與團隊合作上有所助益。(權責單位:學務處)
4. 開辦創意設計精實輔導課程：對參與設計國際競賽之經濟及文化不利學生，提供參賽材料補助費、創意設計精實輔導工作坊助學金，以培植學生專業設計能力，增廣國際視野。(權責單位:學務處)

## 策略 1.11：強化原資中心運作機制，提升原住民族學生文化認同感並安定就學

### 方案(一) 完善專責人力規劃管理原資中心運作【深】

原資中心架接本校行政體系與原住民學生在校學習與生活服務之橋梁，亞洲大學原住民族學生關懷輔導室提供原民生生活、課業及就業輔導之一站式服務。(權責單位:學務處)

### 方案(二) 強化人員專業知能並與教務單位建立合作機制【深】

原資中心專責人力積極參與區域原資中心與教育部辦理之各項研習及培訓活動，以增進專責人員專業知能。另進行本校原住民族學生歷年之休退學原因、期中預警、證照取得、出國學習等學習成效之校務研究分析，回饋再啟動後續相關輔導機制。(權責單位:學務處)

### 方案(三) 規劃並辦理各項原住民族文化教育與職涯發展課程

於校園內或於原住民族部落辦理各項原住民族文化推廣講座、文化工藝課程、文化表演課程、部落參訪活動、部落產業與職涯發展課程等，以課程與活動讓原住民族學生正確認識與了解自身原住民族文化的價值與特性，喚起原住民族學生之身分認同、文化認同，並凝聚原住民族學生的向心力。(權責單位:學務處)

### 方案(四) 規劃並辦理原住民族學生服務學習課程與活動

招募本校原住民族學生擔任原住民族部落志工，凝聚共同服務之動力，進入原鄉部落服務，透過原住民族學生參與原鄉部落文化、產業、學童照護關懷及社區服務等活動的執行，達成以傳承與認同的態度完成服務學習課程與活動。(權責單位:學務處)

### 方案(五) 推動原住民族學生社團運作與多元發展

鼓勵全校原住民族學生積極參與原住民族學生社團，促進原住民族學生互動與情感交融，達到族群認同與自信心提升；辦理各項具有原住民族文化特色的社團活動，增進師生對原住民族文化的認識，消弭校園與社會對原住民族文化之刻板印象。(權責單位:學務處)

### 方案(六) 展現原住民族多元文化於校園活動【深】

積極建構族群友善校園，落實原住民族教育法，建置原住民族文化教育空間：

1. **營造族群友善校園環境**：建構族群友善校園環境，辦理亞大族服、原民週系列活動、原民文化工藝課程、原住民族傳統樂舞課程等，展現原住民族多元文化於校園。(權責單位:學務處)
2. **建置亞洲大學原住民族文化教育園區**：以更具形象化之方式推動「全民原教」。第一階段將各原住民族群之食用植物於原保地種植，以建構為「原住民族食農教育基地」；第二階段以各族群之特有圖騰進行彩繪，建構「台灣原住民族文化意象教育基地」；第三階段將原資中心現址建構為「原住民族傳統文化課程教育基地」。(權責單位:學務處)

**策略 1.12：導入「大學生學習成效評量」(COLA)，回饋評估、反思與改善機制**

**方案(一) 核心能力學習成效評估，提供課程規劃參考【獎】**

111 年度起學生學習成效評估，係依循「亞大核心能力 2.0 學習成效評估白皮書」訂定客觀評量方法。

### 1. 歷程指標-七大核心能力：

#### (1) 對應通識課程學習成效

#### (2) 直指標

項目	評估指標
獨立思辨能力	修讀 PBL 課程學生數、UCAN 共通職能創新分數
問題解決能力	參與實習人數、UCAN 共通職能問題解決分數、UCAN 共通職能_工作責任及紀律解決分數
團隊合作與溝通能力	學生參與社團人數、UCAN 共通職能溝通表達分數、UCAN 共通職能團隊合作分數
自主學習能力	學生自主學習人次、UCAN 共通職能持續學習分數
生活美學能力	學生參與三品書院次數
跨領域整合能力	修讀跨領域學生數、完成率、輔系、雙主修
跨文化瞭解能力	外語能力、學生出國人次/國際交流、UCAN 共通職能人際互動分數

### 2. 基礎能力

項目	評估指標
中文能力	中文能力測驗通過率
英文能力	大一英文前後測參加人次和進步值、英語文畢業門檻通過率
資訊能力	資訊能力通過比率、經輔導班輔導後通過比率、UCAN 共通職能資訊科技應用分數

### 3. 成果指標

(1) 就學穩定率、(2) 畢業率、(3) 就業率、(4) 雇主對畢業生的滿意度調查、(5) 校友表現(畢業生流向調查)(權責單位:IR 中心-校務研究發展組)

#### 方案(二) 持續更新精進校務資料庫【深】

校務研究發展中心持續盤點和更新校務資料庫，將新增學習成效因子，以利校務研究議題分析，精準擬定校務發展策略。同時開放校務資料庫數據申請，活化資料加值應用。(權責單位:IR 中心-校務研究發展組)

#### 方案(三) 縱貫追蹤學生學習成效量表【深】

1. **持續追蹤大學生學習成效評量 COLA 量表【深】**: IR 中心持續縱貫分析了解學生學涯規劃、校園生活學習適應、職涯規劃及畢業學習成效，回饋學系參考，做為學生輔導之校務政策精進依據，以穩定學生就學率。持續對招生策略、休退學和職場接軌等議題追蹤，並多面向研究校務永續發展議題，回饋校務治理，接軌全球高教創新，以利校務永續發展。
2. **學期初回饋 UCAN 量表分析，據以調整課程設計【深】**: 將新生入學 UCAN 量表各項能力之前測回饋給任課教師，讓 108 課綱實施後之大學端在各項能力之培育能據以調整課程設計，達到優質培育機制。  
(權責單位:IR 中心-校務研究發展組)

#### 方案(四) 持續追蹤跨領域、多元自主學習成效【深】

IR 中心持續進行畢業生流向追蹤調查，回饋相關單位檢討跨領域學習政策訂定。本校 IR 中心持續進行畢業後 1 年之就業追蹤，並進行學生自主學習問卷回饋，提供相關單位檢討自主學習政策。(權責單位:IR 中心-校務研究發展組)

#### 方案(五) 賡續推動五級品保【深】

持續落實五級品保，包含課程品保、教學品保、教師品保、教學單位品保及總結性課程品保；以 PDCA 自我檢核機制，確保教育品質外，加強學位論文品質管控機制是本計畫重點之一，研究生申請學位(口試)考試前須參加 6 小時學術研究倫理教育課程，尤其是 AI 引用之學術倫理教育；學位論文初稿須通過論文原創性比對門檻，始得進行口試。(權責單位:研發處、教務處、秘書室)

#### 方案(六) 校院系課程精進課程外審機制【獎】

課委會對課綱的初審(含每學期逐科外審課綱與學習評量)，學期末對每學期課程學生選課人數、學生對課程設計、教學方法、師生互動關懷、學習成效、學習行為之評量結果、質性意見、學生學習成果之反思檢討與精進作為。(權責單位:教務處)

### 第三節 發展優勢特色產研領域

#### 策略 2.1：推動跨領域整合型研究，深化學術影響力

##### 方案(一) 推動生成式 AI 與各領域整合型研究

1. **深耕人工智慧技術應用與創新【獎】**: 研究生成式 AI 技術和 Blockchain 技術，並結合這兩種技術應用於各種領域的創新。例如，教育改善，精準醫療，供應鏈，農業，食品安全，防範假新聞，杜絕假藥，避免網絡成癮。(權責單位:研究發展處、各學院、各中心)

2. **整合校內 AI 研究人才**：整合人工智慧研究人員，利用各種人工智慧平台(如微軟，谷歌，AIDEA)全面協作創建人工智慧課程、實驗，創新教材內容。(權責單位:研究發展處、各學院、各中心)
3. **推動國內外 AI 相關學術合作**：擴大跨校及跨國之人工智能和區塊鏈技術合作，推動 AI 人才交流與知識分享。目前，已與史丹福大學、哈佛大學、東京大學、密蘇里大學、加州大學歐文分校和 NCTU 合作。(權責單位:研究發展處、各學院、各中心)
4. **鼓勵教師參與 AI 與各領域整合型研究**：依國家未來發展方向，由人工智慧學院與資訊電機學院召集，研議與 AI 領域上、中、下游相關之研究主題，依教師研究專長整合研究團隊，向國科會或政府其他部門申請整合型研究計畫補助，發揮研究團隊之潛能。(權責單位:研究發展處、各學院、各中心)
5. **結合醫學暨健康學院，發展精準醫療**：給合醫學暨健康學院專業教師之研究成果，配合產業之需求，透過產學計畫合作，並申請政府補助，開發新精準醫療技術，除研究論文發表外，延伸發展新產品並申請專利權或技術移轉。(權責單位:研究發展處、各學院、各中心)
6. **推動資訊、生物醫學與長照的整合型研究**：結合資訊科技 AI 技術、生物醫學、長期健康照護及智慧醫療照護等相關領域，推動健康醫療數位創新應用研究，以因應健康醫療與 AI 技術的潮流趨勢發展。運用智能化專業教室，加入人工智慧 (AI)、擴增實境 (AR)、虛擬實境 (VR) 等資訊技術應用，協助推動跨領域合作研究。(權責單位:研究發展處、各學院、各中心)
7. **獎助教師發表與生成式 AI 相關之研究成果【獎】**：為鼓勵教師積極投入生成式 AI 相關研究，修訂本校「教師學術研究、產學合作、創作競賽獎勵辦法」提供學術研究之獎勵措施。(權責單位:研究發展處、各學院、各中心)

#### 方案(二) 推動人文社會、管理與創意設計等跨領域的整合型研究

本校在人文社會領域曾推動許多大型計畫，包括行政院衛生署國民健康局「衛生保健社區調查作業中心」計畫案、臺中市政府「臺中市身心障礙福利機構、團體、方案輔導與評鑑暨獎勵計畫」、臺中市文化局「臺中市社區營造中心執行計畫」、國科會「應用人工智慧發展改善大學生科技成癮之個人化早期偵測與自我導向學習系統」整合型研究計畫、教育部「補助大專校院輔導身心障礙學生工作計畫」等。未來將進一步成立人文社會科學研究中心，並積極再整合相關師資，推人文社會、管理與創意設計相關研究中心之整合型計畫。(權責單位:研究發展處、人文社會學院、管理學院、創意設計學院)

#### 方案(三) 推動中亞聯大跨校醫學人工智慧研究【深&獎】

1. 本校與中國醫藥大學共同設置的研究策略聯盟基金，自 99 年起由兩校共同出資成立研究平臺，共同發表與分享研究平臺之成果，每年並共同舉辦學術合作研討會，發表與分享平臺之研究成果；主題包括中草藥研究、保健食品開發、身心及衛生策略探討及生物醫學研究等議題。未來將擴大辦理兩校學術合作計畫與交流活動，並規劃與中國醫藥大學成立臨床心理相關之學術合作平臺。另外，將運用本校的雲端運算資源，支援兩校的學術合作研究。(權責單位:研究發展處)
2. 104 年度起由中國醫藥大學附設醫院出資，與本校教師共同成立學術研究合作平臺，推動整合型研究計畫與辦理學術交流活動。未來本校將積極拓展與其他醫療體系的研究合作計畫。(權責單位:研究發展處)
3. 本校將持續以人工智慧研發強項，與中國醫藥大學之教師及臨床醫師跨校合作研究。研究以「醫學人工智慧」(medical AI) 為主軸之臨床議題，以 AI 為研究工具，研發各項臨床醫療之可行解決方案。(權責單位:研究發展處)

#### 方案(四) 積極推動跨校(院)合作計畫及學術交流活動【獎】

1. 本校已與清華大學、中興大學、成功大學、中國醫藥大學、交通大學、台北藝術大學及中央大學等國內數十所知名大學簽訂有學術交流協議。目前已與中國醫藥大學及行政院農業委員會農業試驗所，建立整合型研究團隊；醫學暨健康學院、資訊電機學院及管理學院教師已參與中亞聯大之整合型研究計畫。除此之外，亦積極推動跨國學術交流計畫，並已訂定「亞洲大學與國際學術機構合作個人獎勵要點」給予肯定。未來將繼續媒合各專長領域之教師和其他知名大專校院共同整合跨領域研究團隊，厚植研究能量。(權責單位:研究發展處)

### 策略 2.2：獎勵與補助學術研發，激勵師生研究創新

#### 方案(一) 訂定學術研究獎勵措施【獎】

1. 訂定「教師學術研究、產學合作、創作競賽獎勵辦法」，獎勵教師從事學術研究之各類研究論文發表及肯定獲校外學術獎勵榮譽之配套獎勵，激勵教師研究成果論文發表，提升學術研究風氣。因教師專業領域多元，論文獎勵不獨厚理工與生醫領域，於 104 年度添購 Scopus 資料庫，Scopus 收錄來自全球 7,000 個出版公司，超過 22,000 種同儕審核期刊，本校依據該資料庫的特色，修正「教師學術研究、產學合作、創作競賽獎勵辦法」，論文獎勵擴展至人文社會與商業管理等學門。(權責單位:研究發展處)
2. 為鼓勵及留任優質研究師資，訂定「亞洲大學年輕研究人才深耕計畫經費補助辦法」及「提升教師研究補助辦法」，給予研究資源及研究人力，增加專任

教師從事研究之競爭力，提高學術研究水準。未來將持續規劃多元且優渥之學術研究獎勵方案，獎勵教師多元的研究成果表現，提升校園研究量能。(權責單位:研究發展處)

#### **方案(二) 獎助教師執行學術研究計畫【獎】**

為鼓勵教師對外申請研究計畫補助，提升教師專題研究計畫研提率及獲補助率等績效，訂定「提升教師研究計畫獎勵實施要點」給予計畫主持人計畫核定管理費 20%之獎勵金。(權責單位:研究發展處)

#### **方案(三) 獎勵教師指導學生參與研究計畫【深&獎】**

為帶動師生研究風氣及鼓勵教師指導學生申請國科會及各部會「大專生參與專題研究計畫」，本校訂有「提升教師研究計畫獎勵實施要點」，促進師生共同從事學術研究，提升本校學生研究能力。針對教師指導「大專生參與專題研究計畫」每件補助 5,000 元耗材費，並於計畫結案後，給予指導教授 1 萬元獎勵金。此外，本校並訂有研究生及大學生出席國際會議發表研究成果之補助辦法，以提高學生參與學術研究交流之意願。另對未獲國科會補助之大專生專題研究計畫，學校擇優給予補助，培養學生學術研究的能力。(權責單位:研究發展處、教務處)

#### **方案(四) 鼓勵教師投稿國際性英文學術期刊**

為鼓勵本校教師將其研究成果以英文發表於國際期刊，提升本校學術研究水準及增加研究成果之國際能見度，本校訂有「英文論文潤稿服務作業要點」，全額補助潤稿費，協助教師投稿論文之英文潤稿，期許本校國際期刊論文之成長與日俱增。(權責單位:研究發展處)

#### **方案(五) 鼓勵各研究中心暨教師之研究對焦 SDGs【深】**

本校教師研究計畫主題及成果已涵蓋聯合國 17 項 SDGs，其中以 SDG3(良好健康福祉)、SDG7(可負擔及乾淨能源)及 SDG9(產業創新與基礎建設)的研究發表量最為顯著。未來將持續鼓勵教師以社會責任及永續發展之相關議題進行研究及發表論文。(權責單位:研究發展處)

#### **方案(六) 研究倫理工作坊提升學術研究倫理素養【深】**

辦理教育訓練及學術研究倫理工作坊，強化師生研究倫理意識，尤其是強化 AI 引用學術倫理的認知意識。(權責單位:研究發展處)

### **策略 2.3：建立親產學校園環境，鼓勵師生參與產學合作**

#### **方案(一) 積極推動產學合作【獎】**

為促進學術與實務間之交流，及因應研究發展需要，厚植研究能量，本校已整合各學院專業人才，共同建立跨領域之專業技術能力，發揮整體效益，以強化研發產學能力，並舉辦「產學週」活動，以爭取產學合作計畫；並與產業界共同研提研究計畫，爭取國科會及其他單位之經費補助，增進教師研發潛能。(權責單位:產學營運處)

#### 方案(二) 強化師生產學合作

1. **打造親產學校園環境【深】**：鼓勵老師將產學能量轉換成教學資源，課程內容強化實作、業師輔導及經驗講座，深入了解企業所需求，增加學生的就業競爭力。(權責單位:產學營運處)
2. **鼓勵學生參與產學合作【獎】**：政府提供許多產學合作培育人才的資源，讓企業參與產學人才培育方案，最大的好處是讓企業提早接觸未來的人才，建立穩定的人才管道。學生在學期間參與產學合作計畫，培養職場能力，可以與產業建立良好的橋梁，提前學習社會經驗，也讓企業看見本校學生素質，增加至企業就業之可能。(權責單位:產學營運處)
3. **強化產學合作法務諮詢平台【深】**：透過管理學院企業法律風險諮詢中心，協助本校建立產學合作相關法規，並協助校友及師生有關產學合作事務之法規諮詢。(權責單位:產學營運處)

#### 方案(三) 鼓勵教師申請經濟部產業創新研發計畫【獎】

由經濟部規劃之科技專案計畫－「學界協助中小企業科技關懷計畫」，免費替全國中小企業聘任專業學界專家擔任企業顧問，進行產業技術問題診斷與諮詢服務，並協助研提政府研發專案計畫。該計畫的目的包括提升中小企業核心技術能量暨強化產業競爭力，擴大產學合作及研發投入，是本校積極爭取的目標。未來將整合本校具實務專長的教師，成立產業研究與服務團隊，除申請經濟部學界科技專案、小型企業創新研發計畫（SBIR）與學界協助中小企業科技關懷計畫外，也提供中部在地產業諮詢與輔導等專業服務，協助在地產業發展。並利用學界研發能量對既有產業技術進行再加值開發，強化產業與學界研發團隊合作。(權責單位:產學營運處)

#### 方案(四) 整合實務專長教師成立跨領域團隊【獎】

國科會為落實學術界先導性與實用性技術及知識應用研究，補助大專校院執行產學合作研究計畫。透過整合運用研發資源，發揮學術研究機構研發能量，結合民間企業需求，鼓勵企業積極參與學術界應用研究，開發企業研發潛力與培植人才，增進產品附加價值及管理服務績效。本校將整合具有實務專長之教師，

與在地企業合作，形成產學合作研究團隊。積極爭取國科會產學合作計畫，包括先導型、開發型與技術及知識應用型產學合作計畫。(權責單位:產學營運處)

#### 方案(五) 協助師生將研究產學成果轉為專利【獎】

1. **鼓勵教師申請發明專利**：為鼓勵本校研究所衍生之創新發明，申請專利及維護、權益分配及技術移轉，依據「研究發展成果及技術移轉管理實施辦法」，成立專利及技術審查委員會及專利及技術輔導委員會，進行先期評估與輔導、專利申請及技術移轉審查，採隨到隨審，俾利教師申請。(權責單位:產學營運處)
2. **陪跑機制提升專利和技轉成功率【深】**：完善專利技轉管理機制，建立技術探勘平台，建置院系特色產業動能探勘資料庫。研發成果符合專利三要件者(產業利用性、新穎性及進步性)，透過陪跑機制，協助教師進行專利與技轉，提高成功率。(權責單位:產學營運處)

### 策略 2.4：推廣一院一特色產學，連結中區產業聚落

#### 方案(一) 紮根南向國際產業連結

1. **辦理亞洲產業發展趨勢講座【深】**：各國產業發展重點不同，將透過辦理講座方式，強化學生對異國文化之了解與產業發展趨勢，提升學生之國際觀。(權責單位:產學營運處)
2. **辦理海外實習、就業工作坊【深】**：邀請知名南向國際企業蒞校分享，除使學生了解海外職場狀況，據以規劃學習方向，增加學習動機。(權責單位:產學營運處)
3. **鼓勵實務課程融入國際證照與競賽【深】**：擁有國際性專業證照及實務經驗，為職場上專業重要指標。完善證照獎勵機制，有助學生就業及提高薪資；積極鼓勵學生攻取國際知名證照為首要任務。(權責單位:教務處、產學營運處)
4. **鼓勵教師締結國際企業關係【深】**：與國際知名企業產學合作，有助提升教師研究及產學能量，將建立完善教師獎勵機制，提高教師洽談願意。(權責單位:產學營運處)

#### 方案(二) 打造智慧醫療創造力

1. **發展智慧大健康產業聚落【深】**：發展校園內健康產業聚落，推動國內外健康產業交流與實習。(權責單位:產學營運處)

2. **院特色協助產業新轉型【深】**：發展中區產業聚落，整合本校健康、管理、人文與數位特色，聚焦於大健康產業，透過在地醫療與本校學院特色，推動產業新轉型，打造區域共榮機制。(權責單位:產學營運處)
3. **發展智慧大健康產業特色課程連結產業【深】**：建立數位轉型與智慧大健康課程鏈結產業發展，建立創新育成價值鏈，培育學生具備跨領域、創新創業之思維，以及創造力。(權責單位:產學營運處)
4. **強化大健康產業實習平台【深】**：連結國家 5+2 產業，以「生醫產業」和「智慧醫療」為主的產業實習平台，提供學生接觸「生醫產業」和「智慧醫療」，縮短學用落差。(權責單位:產學營運處)

### 方案(三) 發展中區產業聚落締結產業夥伴群

1. **設置親產學展示空間【深】**：在校園設置產學成果展示區，讓師生瞭解產學成效，擴散師生的產學量能，拉近學生與產學、企業之距離。(權責單位:產學營運處)
2. **鼓勵師長帶領學生參與產學合作案【深】**：鼓勵師生共同參與產學合作，除使學生可實際接觸企業所遭遇的真實問題，並與產學聯手提出解決方案，培養學生問題解決能力。(權責單位:產學營運處)
3. **辦理品牌企業講座【深】**：邀請已簽定的品牌企業分享企業發展現況與趨勢，加強學生對品牌企業的認識，建立品牌形象，並拉近與學生距離。(權責單位:產學營運處)

### 方案(四) 提升教師實務能力

1. **強化教師支持系統【深】**：(1)學校已訂定產學型和技術報告(產學成果)之教師評鑑及升等管道。(2)將修訂亞洲大學特聘教授設置辦法，增設產學類特聘教授，並運用行政管理費建立產學績優、特聘教授獎勵機制，提高教師參與產學合作動機。(權責單位:產學營運處)
2. **鏈結產業 ESG 機制【深】**：產學營運處下設置永續產業研究中心，整合校內淨零排放專長之師生共同推動跨域產學合作，推動淨零排放推廣課程、協助企業進行碳盤查及完善企業永續報告書。目前已完成中部 50 家廠商淨零排放之報告，未來將持續邁向實現國家淨零轉型與發展目標。(權責單位:產學營運處)
3. **增進人文社會科學師生的產學連結【深】**：積極參與「大學與地方政府合作推動地方人文發展與跨域治理計畫」，以循政治理、永續政策、包容政策及韌性政策為基礎，以數位科技為輔，發展永續人文科學經濟，並設立人文科學社會研究中心對接相關產業。(權責單位:產學營運處)

## 策略 2.5：合縱六大學院，培育智慧大健康產業人才

### 方案(一) 智慧金融與永續管理產研鏈結【深】(權責單位:管理學院)

管理學院的特色是培育永續經營與 AI 智慧運用的管理人才，體現創新教學、雙語教學、國際移動力與產學合作，尤其紮根於智慧金融與永續管理的專業能力。

1. **建構「智慧金融特色實驗室」之平台**：財金系以智慧金融特色實驗室為基礎，與 Trading Valley 合作發展結合 AI 投資及財富管理的應用，根據不同的投資目標與風格，打造優異的自動化投資服務，並陸續安排專題演講及教育訓練工作坊。開設融入智慧金融實務資本市場實務課程。
2. **導入 PBL「人工智慧與管理實作」課程**：為提升人工智慧應用能力，人工智慧與管理實作課程透過專案(Project-based learning, PBL)與競賽，培養學生對新興科技及人工智慧技術的認知理解，鼓勵學生開發具有創意價值或社會影響力的 AI 應用作品，於生活中融入 AI 技能運用。
3. **「企業倫理與永續經營」課程融入服務學習，鏈結在地經營**：透過「企業倫理與永續經營」院核心課程，融入服務學習課程設計，以霧峰為實驗基地，善用在地優勢特色，結合 USR、SDGs、生成式 AI 應用之創新教學，協助推動地方創生，師生以實踐方式落實永續發展與鏈結在地，地方創生。
4. **3R 黑客松專題實作課程設計**：設計 3R 專題課程(Real Problems、Real Solutions、Real Design)，培訓學生參與中部 8 校聯合辦理之「永續智慧創新黑客松競賽」，藉由真實企業出題，激發學生團隊以智慧、創新的提案，來改善、解決各種永續相關議題。
5. **完善學系產學鏈結支持系統**

(1)**更新財法系線上資料庫**：透過法律線上資料庫學習如何在產學研究、實習、專利及新創公司，取得智財權與技術轉移之機會。並讓學生了解司法平等，如何建立具公信力且廣納民意的體系，達到社會永續推動之目的。

(2)**改造財法系實習法庭**：實習法庭為財法系案例研究實務演練場地，尤其當前智慧金融與永續經營之發展，模擬裁決涉及環境保護、氣候變遷或企業社會責任等相關案件，加深法律專業人才對於永續發展問題之認知與實踐能力。

(3)**建置學系研究與產學媒合中心**：為強化與產業鏈結，建置研究與產學媒合中心，展示學系研究與產學成果，亦作為與企業交流與媒合產學合作空間。

### 方案(二) 智慧科技與應用產研人才推升【深】(權責單位:資訊電機學院)

資訊電機學院以培育智慧醫療(Medical AI)、半導體鏈、大數據、人工智慧、物聯網(大人物)等相關產業之跨域資通訊科技人才，為學院發展特色目標。

1. **智慧科技應用產研人才培育**

- (1) **院核心課程**：透過程式設計課程，奠定學生程式設計能力，學習人工智慧與雲端應用，教導學生如何在數據中掌握未來價值；並邀請產官學專家進行演講，與產業鏈結，精進教學品質。
  - (2) **各系特色發展課程**：以 PBL 教學法銜接各系專業程式設計課程，藉由系核心課程打穩所學領域的基礎與基本認知；透過國際證照與專題 Capstone 課程統整、深化所學。
  - (3) **實施菁英教育**：透過專案合作與實作課程，讓學生融會貫通理論與技術，提高與產業、國際連結合作，培訓 AI 產業與系所特色專業人才。
  - (4) **半導體人才發展與課程**：規劃半導體科技產業人才技術培訓學程課程，縮短學生與產業界接軌時間，減少產業界培訓時間，提升學生職場就業競爭力。
  - (5) **智慧醫療人才發展與課程**：生醫系與資工系因應生醫科技產業蓬勃發展，聚焦醫療大數據和人工智慧實踐，深耕精準醫療、預防醫學領域，並與中亞聯大共組教學研究團隊，共同培育智慧醫療人才。
2. **建構智慧永續，院、系特色學習場域**：藉由完善學習資源與特色教學場域，有效提升教學成效與學習品質，養成終身學習能力。透過菁英團隊、跨院合作、產業連結，將學生專案作品與特色場域結合，營造學院發展特色氛圍。
  3. **透過產業專題開發與企業實習，加強產學鏈結**：連結亞大附屬醫院、校級精準醫療研究中心、多維列印高效材料研發中心、大數據研究中心、資訊安全研究中心，整合業師專長，洞悉與掌握產業需求，輔導學生參與專題開發，由指導教授與業師共同帶領學生參加 AIGO、AIDEA、AICUP 等線上暨企業解題，並透過與亞馬遜網路服務公司(AWS)、超微半導體公司(AMD)、麗臺科技(NVIDIA)合作，開設 DLI CUDA Python NVIDIA 國際級認證課程、AWS 國際認證課程，台灣半導體研究中心培訓課程，強化與產業之間的人才培育。
  4. **組織菁英團隊參與國內外競賽與國際鏈結**：組織菁英團隊參與國內外所舉辦之資訊應用、人工智慧、數據科學、創新創意相關競賽與發明專利，並結合海外研習，鏈結國際，培養世界級 AI、半導體與資訊跨域人才。

### 方案(三) 智慧文教社福產業產研鏈結【深】(權責單位:人文社會學院)

人文社會學院為提供學生多元跨領域學習，積極開發智慧文教與智慧健康產業創新課程，使學生在未來職場中能具備 AI 應用與專業競爭力。

#### 1. 產學合作發展特色課程之教學實踐

- (1) **數位教具設計與應用**：透過結合 AR/VR 數位課程，培養學生掌握新興科技的應用能力，並運用數位教具，提升教學互動性和創意性。藉由該類課程，

讓學生熟悉 AR/VR 在語言教育中及數位教具設計的應用，為未來多元化和科技化的教學環境打下堅實基礎。

(2) **引入跨領域暨產學經驗融入課程**：用社工系長期承接產學方案經驗，媒合資深社工與授課教師合作，擔任跨領域暨社福領域業師或產學方案督導/資深社工協同教學，並聯合開發教材應用於課程。

## 2. 產學合作鏈結學生學習、實習與就業力

(1) **職場專業暨跨領域技能訓練**：結合系友安排課程及職能培訓工作坊，由系友引領在學生，培育社會安全網及長期照顧所需跨領域專業人才。

(2) **辦理證照輔導班**：組織學生學習小組，以研究生或通過證照系友帶領，辦理社工師證照讀書會、教師檢定證照讀書會，協助學生整理考試內容及考試準備方式。

(3) **安排職場實習機會**：與臺中市社區培力中心、志願服務推廣中心、科博館幼兒科學園、親子館、四季藝術教育機構等合作，為學生提供跨領域實習機會。

3. **應用科技優化教學與研究、遠距教學認證**：建置社會安全網專業工作室，結合衛福部新啟用之社工人員擴展實境互動系統訓練教室(南投衛生福利人員訓練中心)，購置配備 XR 之相關資訊設備，提供學生具臨場感的社工訓練。另利用社工系已通過認證之遠距課程，如家庭暴力防治社會工作、人類行為與社會環境、健康照護導論、老人社會工作、社會工作倫理等，辦理社安網及長照專業訓練。

4. **專業課程融入 SDGs 目標**：專業課程融入 SDGs 目標，同時透過問題導向學習(PBL)在偏鄉地區進行服務，讓學生辨識當地教育需求，設計適合的教學方案，回饋社會並增進專業知識的實踐。此外，課程強調個人、家庭和社區的健康福祉，協助推動性別平等、支持弱勢兒童權益及提升社區能力，為公平正義和永續發展的城鄉社會貢獻力量。

## 方案(四) 智慧設計產業產研鏈結【深】(權責單位:創意設計學院)

創意設計學院以提升學生核心能力，包括：科技能力、問題解決、韌性能力、永續思維等，培育智慧設計人才為發展目標。

1. **生成式 AI 應用於設計創意發想課程整合**：透過生成式 AI 產生多元靈感，進行風格探索、跨領域創意，即時回饋導入課程教學。結合產學合作與在地資源活用，促進動漫及遊戲設計的創意發想與方案多樣性。這樣的課程設計不僅能夠激發學生的創作思維，也提供學生實際解決設計問題的能力。

2. **生成式 AI 實作課程參與國際競賽**：利用生成式 AI 激發學生想像力，作品參與國際設計競賽，精進設計本質學能，例如：日本富山國際海報三年展、

波蘭華沙國際海報雙年展、芬蘭拉赫第國際海報三年展、墨西哥國際海報雙年展、美國科羅拉多國際海報展等具有指標性之競賽，屢獲佳績。

- 3. 生成式 AI 技術融入設計課程之規畫與實踐：**藉由生成式 AI 輔助設計教案，開放討論並凝聚設計課程教師，針對生成式 AI 輔助設計之共識。鼓勵修習設計課程同學以生成式 AI 輔助設計發掘設計難題，提出解決方案，以精進設計課程之學習成果。在研究方面，鼓勵學生研提國科會大專生計畫，並積極參與論文發表；在設計競賽方面，則鼓勵學生以 AI 輔助設計參與國內外設計競賽。
- 4. 透過 3D 模擬懸垂在人台的虛擬服裝展現實體之服飾設計：**因應永續發展國際趨勢，使產業製程更有效率，運用 2D 服裝版型轉 3D 數位版型，經 3D 模擬懸垂在人台的虛擬服裝，融入「虛實整合展演設計企劃」於課程教學，能立即檢視服裝結構與合身程度，進階優化服裝版型的設計開發，提升時尚產業發展週期。
- 5. 最後一哩的產學鏈結 Capstone 計畫：**為強調創意與設計能力的培養，達到教學與產業無縫接軌，藉由大一至大三課程的中階創意設計基礎，再進而逐步進階導入 In-house 及 Freelance 的教學模式，藉由 Capstone Course，聘請業界設計名師進行協同教學。藉由課程逐年精進與調整，與學界整合及與業界精英合作交流，理解市場需求及設計行業最新趨勢和技術，培育更符合行業需求的設計人才。

#### 方案(五) 智慧健康產業產研鏈結【深】(權責單位:醫學暨健康學院)

醫學暨健康學院培育各領域之智慧健康產業專業人才，尤其鏈結「樂活老化」產業市場的人才需求，朝向學系永續經營、人才永續培育的目標。

- 1. 智慧健康樂活老化課程：**透過基礎、院系核心課程紮根，專業課程與學程發展枝幹，跨域學程、自主學習提升能力。專業課程導入智慧科技，強化多元跨域自主學習，培養學生應用專業知識及問題解決能力，與社區合作，推動預防與延緩老化的課程。
- 2. 以亞健康或患者為導向的健康樂活老化服務專題式學習：**學系開設以個案(病患)或健康議題為中心之健康照護服務專題課程，由老師帶領學生透過分組討論、分析問題、查詢佐證、與病患(家屬)建立良好關係、提供病患合適的照護服務等，並延伸融入社區、機構...等，與服務對象實際接觸，提升照護實務技能。
- 3. 升級智慧健康樂活老化實務教學研發基地：**與醫院、機構、社區、中心、協會...等單位密切合作，推動各種預防與延緩老化的活動與課程，執行預防疾

病、增強免疫、延緩身體機能衰退與心智老化的研究計畫，開發檢測晶片、照護產品專利、保健食品、發展快速篩檢、建構評估工具、發展認知評估系統、體適能運動處方及推動寵物輔助治療...等，跨域整合專業課程，升級智慧健康樂活老化實務教學研發基地，發展智慧復能、智慧長照、智慧食養、智慧檢測...等，利用 AI 科技導入各專業課程中，模擬各專業領域之臨床技術課程，增加學生練習、互動式的機會，提升學生學習成效。

4. **業師領航，串聯實習與職涯發展：**聘請各專業領域的業師進行協同教學，邀請實習單位公司主管擔任企業導師，將課程與實務結合，學習將理論應用於臨床評估及治療，將課程、實習及就業串聯，形塑就學、實習與就業一條龍，協助學生瞭解當前的社會經濟環境產業發展趨勢，落實學用合一。
5. **健康樂活老化品牌企業產學合作，接軌職場：**學系分別與數十家實習單位(醫院、機構、公司)合作簽訂實習合約，建立良好夥伴關係，並聘請企業導師至本校協同教學，進一步創造產學合作機會。學生由實(見)習及業師協同教學時，接受專業的指導與訓練，了解產業運作方式，畢業後順利接軌職場。

#### 方案(六) 智慧照護人才加值·永續鏈結產學合作【深】(權責單位:護理學院)

護理學院以護理/長照專業及跨域學習知能為基礎，輔以數位/智慧化行動學習資源，培養學生問題解決、自主學習、數位溝通合作、跨域學習、關懷創新與社會實踐能力。

1. **全面推動 AI 元宇宙助力護理長照教學：**精進學院智慧化情境空間，引進高階智慧模擬人、生成式 AI 虛擬人平台、擴增實境 AR、穿戴式虛擬實境 VR 裝置等設備，營造虛實整合沉浸式情境擬真學習。此外，透過工作坊、研習發展護理/長照實務技術、擴增實境 AR、各護理次專業照顧技巧虛擬實境 VR、生成式 AI 虛擬人溝通與評估教案，提升學生專業實作技能，並以客觀結構式臨床技能評估(OSCE)評量學生表現，編寫 OSCE 教案，建立外審機制，助力護理長照學生掌握臨床知識技能，培養智慧長照護理專才。
2. **AI 加值多元 PBL 教學，提升問題解決力之職場共通職能：**學院專業必修課程融入 PBL(Problem-based learning, Project-based learning, Patient-based learning)，輔以生成式 AI、虛擬實境 VR 等智慧科技，發展 AI 輔助 PBL 教學及 AI 輔助 PBL 教案撰寫指引，成立院級自主學習社群、舉辦 PBL plus 研習，精進教師多元 PBL 教學知能及教案發展能力，推動多元 PBL 教案外審確保教學品質，形塑學院 PBL 教學特色，培養學生邏輯思考、發現問題及解決問題的能力。

3. **推動職涯領航與展航輔導，銜接最後一哩實習永續就業力：**依學術型、實務型學生職涯輔導需求，辦理一系列升學或就業講座活動。升學導向學生，曼陀師輔導申請修習碩士班課程銜接研究所教育；就業實務導向學生，實習負責教師媒合健康照護產業，促成最後一哩實習，以就業職場新進人員方式培育，與產業端規劃最後一哩實習獎助金，促使準畢業生提早適應護理實務工作，增進職場留任率，降低轉職率。
4. **推動適性探索、科技加值跨域微課程/學程，提升專業認同、厚植職場軟實力：**推動大一護理/長照適性探索微課程，提供學生初步職涯探索，提升對專業的理解與認同，大二至大四期間，提供智慧護理、長期照護人工智慧跨領域微學程，讓學生於 AI 時代下，跨域學習 AI 應用於護理長照領域，透過智慧科技加值未來職場就業競爭力。
5. **業師協同教學發展在地鏈結社會實踐課程，支持地方發展並促成產學合作：**透過 USR 教學實踐教師社群，發展在地鏈結社會實踐課程，導入業師協同教學或移地教學，讓學生在實踐場域做中學和實習，同時支持地方發展，實踐成果擴散鏈結在地產業，進而爭取智慧長照、照護人力培訓、健康照護專業諮詢等企業產學合作案。

## 策略 2.6：拓展進修推廣教育，提升終身學習機會

### 方案(一) 規劃終身學習管道

結合教學單位資源規劃 80 學分班，招收具高中、職畢業與具同等學力之社會人士，隨班附讀進修、多元培力學員，提供終身學習機會，善盡社會責任。(權責單位:招生處、各系所)

### 方案(二) 推廣地區回流教育

擬於臺灣適當地點設立回流教育中心，並由各學系於教育中心開設碩士學分班，提供具大學畢業與具同等學力之社會人士研修，提供終身學習機會。(權責單位:招生處、各系所)

### 方案(三) 配合產業發展趨勢開辦各項職能訓練專班

依據產業發展趨勢，整合學校教學單位資源，積極爭取辦理政府機關(構)之訓練班次，例如：勞動部勞動力發展署中彰投分署委託辦理各項訓練課程，如：失業者職業訓練、產業人才投資計畫與自辦移地訓練計畫；受台中市政府委託辦理開設托育人員訓練班；受台中市、南投縣政府委託辦理兒童及少年福利機構專業人員訓練之早期療育教保員專業訓練班、主管人員專業訓練班；受各公私立機關團體委託開辦之訓練課程；自 104 學年度起接受教育部委託辦理幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程等，培養社區民眾第二專長並提供終身

學習環境；自 104 年起承接縣市政府委託之親子館營運管理，如雲林縣政府虎尾親子館、雲林縣政府斗南親子館、雲林縣政府西螺親子館、雲林縣政府北港親子館及雲林縣政府麥寮親子館委託營運管理。

持續鼓勵師長發揮所長，結合產業趨勢，開辦企業培訓與專業課程，如遙控無人載具訓練、大數據分析實務、人工智慧電腦視覺、人工智慧實務、生成式 AI 實務。(權責單位:產學營運處)

## 策略 2.7：發展網路成癮防治與數位幸福，促進創新研究與社會實踐

### 方案(一) 推動網路成癮成因、防治及數位幸福之創新研究【獎】

透過研發社群、研究計畫研擬與執行及成果發表與分享，系統推動各項網路成癮之研究，包括網路成癮的症狀與診斷、可能的生物、心理、社會、家庭和文文化等的成因與發展歷程、網路成癮對身心發展、職能與社會適應及社會問題所造成的影響，以及有效的網路成癮之預防與治療策略、技巧及方案開發。建立本土性「網路成癮」的症狀、診斷亞型、成因與發展歷程模式，並瞭解網路成癮對身心健康、學習發展、家庭與親職教育、社會與職場適應、以及社會問題之影響與其路徑，並研發各種不同「網路成癮」類型的預防與治療方案、策略及技巧，與數位幸福之因素與促進研究，成為臺灣網路成癮防治與數位幸福推動之重鎮，並進一步透過國際交流與分享，推廣本校之創新研發成果。(權責單位:網路成癮防治中心)

### 方案(二) 轉譯研發成果，創新教材，培訓網路成癮防治人才【獎】

根據研發成果與方案，編製教材，進行人才培訓；持續發展跨校跨領域「成癮防治學程」；並支援校外資訊教育、輔導老師、導師之網路成癮防治素養培訓與資訊分享網站；也提供網路成癮防治醫療專業人員之繼續教育。也透過學生服務學習、戒網癮見實習方案與督導、個案報告競賽、研究訓練及教育培訓活動之運作，培育網路成癮之學術與實務人才。(權責單位:網路成癮防治中心)

### 方案(三) 應用研發成果於社會責任實踐【獎】

1. 推動數位科技自制效能，促進健康上網節能減碳，針對入學新生之網路使用行為探索，提升其反思覺察與數位幸福促進教育。篩檢網路成癮高風險者，以慾望克制和延宕滿足自制力訓練協助戒斷，增進自制效能，進而提升學習成效。(權責單位:網路成癮防治中心)
2. 減少數位科技碳排，促進地球永續發展：透過特殊型服務學習方案，鼓勵科技減碳增進永續；建立每日數位使用量、碳排量覺察 App 之小組進賽活動，增強同學減少碳排量、控制數位科技使用量的成效；培養健康上網習慣與提升數位幸福感，並降低碳排量，促進地球永續。(權責單位:網路成癮防治中心)

## 策略 2.8：結合食品安全檢測技術及人工智慧系統，研發食安科技創新技術

### 方案(一) 積極培育食品安全與健康之高階食安人才【獎】

成立食品檢測中心，針對食品檢測需求開設食品安全檢驗、食品儀器分析、風險評估及管理制度相關課程，培養學生食品安全觀念及能力，透過國家認證之食品檢驗中心的管理系統，使學生在嚴謹、重視倫理及安全的環境下，提升就業力，以因應國家對食安人才之需要。(權責單位:食品安全檢測中心、食品營養與保健生技學系)

### 方案(二) 持續精進檢驗技術及認證，提升公信力【獎】

為使食品檢驗工作更具公信力，須不斷精進檢驗技術，並接受國家認證。目前食安中心已通過衛福部食藥署及全國認證基金會之認證，同時為國內通過基因改造食品檢驗認證項目最多之學術界實驗室，將以此特色為基礎，持續推動實驗室檢驗技術推廣，包含受社會重視的食因性病毒、食品毒素、添加物等檢驗項目的認證，以提升食安中心之公信力。(權責單位:食品安全檢測中心、食品營養與保健生技學系)

### 方案(三) 把關校內外食品安全，推廣安全健康飲食【獎】

為全校師生飲食的安全及健康，將例行性至校內及學校週邊餐飲店面進行食品安全檢驗及輔導，藉由輔導提升食品源頭管理及製程管理，並以公信力之檢驗作為驗證評估指標，不僅提升本校師生的飲食安全，更可建立食品安全之大學城。(權責單位:食品安全檢測中心、食品營養與保健生技學系)

### 方案(四) 建構跨領域食品安全人工智慧系統，以維護國人食的安全【獎】

近年來人工智慧為國際發展之趨勢，食品界亦為如此，本中心為積極建構透明、公開之食品安全資訊，建構跨校、跨組織、跨領域之食品安全檢測及人工智慧系統以維護國人健康及食的安全。(權責單位:食品安全檢測中心、食品營養與保健生技學系、學士後獸醫系、生物資訊與醫學工程學系)

### 方案(五) 建立產學夥伴關係，爭取合作計畫【獎】

與各領域之上市櫃公司及食品業界建立良好溝通與夥伴良好關係，並積極爭取各部會之產學合作計畫，做好本中心以技術為本位，高服務熱忱及服務利他之社會責任。(權責單位:食品安全檢測中心、食品營養與保健生技學系、學士後獸醫系、生物資訊與醫學工程學系)

## 策略 2.9：建立半導體智慧研發基地，推動跨國人才培育

### 方案(一) 建構半導體基地

由捷創科技捐贈半導體測試機台，在亞大成立 AI 半導體基地。並與台灣真空鍍膜設備大廠龍翹真空科技、深耕半導體的崇越集團合作，設置「智慧半導體設計與永續製造研究中心」，持續推動與台灣半導體產業合作，創造半導體基地領先地位。(權責單位:資電學院)

### 方案(二) 開設半導體專班

亞大在 AI 與半導體領域耕耘多年，和 MIT、AMD、柏克萊加州大學合作。半導體專班的半導體元件設計研究室，也運用了 MIT 正式授權的「微電子學」、「產品設計與開發」教材。(權責單位:資電學院)

### 方案(三) 積極產學合作

亞大推動「AI 半導體產學合作計畫」，與越南科技巨擘 FPT 集團支持設立的 FPT 大學合作，並簽署半導體設計學程、智慧製造學程的人才共同培育合作協議書。(權責單位:資電學院)

## 第四節 強化國際移動全球鏈結

### 策略 3.1：持續招收國際生，積極提升國際生人數與素質

#### 方案(一) 強化招生宣傳

- 1. 積極參與國際招生：**將持續參與教育部及海外臺灣教育中心所舉辦之教育展活動，並透過拜訪國外大學進行招生宣傳；另外透過本校國際學術交流中心招生網站、報紙、Facebook 及其他單位等多元方式進行廣告行銷，以提升國際生素質。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)
- 2. 精進港澳僑生招生宣傳：**成立港澳僑生校友會，協助招生作業；落實大陸閩台政策 4+0 專業合作學校。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)
- 3. 提供及推廣優質的華語文教學：**
  - (1) 華語文中心於 108 年 3 月通過對外招生之資格，**盤點本校開課之華語文課程，並依歐盟參考架構指標(CEFR)調整課程設計，作為本校招收國際生策略，並開放給中國醫藥大學國際學位生選修，達成中亞聯大跨校合作機制。
  - (2) 本校聯合華語中心之優勢，**製作國際生 Pre-arrival 線上華語文學程，做為招收策略聯盟大學交換生與雙聯學位生重要誘因。
  - (3) 明訂本校國際生華語文修課規範及華語文能力檢測辦法，**強化國際生華語文學習成效。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)
- 4. 加強與政府及民間單位合作機制：**加入教育部菁英來台留學專案聯盟及與民間單位合作，爭取各國之優秀學生。另積極鼓勵國際生申請臺灣獎學金，於每年 3 月為秋季班多規劃一次申請時程，以提高國際生申請臺灣獎學金之意願。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)
- 5. 設置優秀國際生獎助學金：**本校提供優秀國際生獎助學金，加強對優秀國際學生的照顧，減輕國際學子負擔，使其更能專心向學，專注於其學術專長領域之研究，期有更好的研究成效，為校爭光，並提高本校能見度。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)
- 6. 強化宣傳本校國際優勢：**本校持續在世界大學評比、辦學績效與國際特色課程，大放異彩，另本校聘請多位教授榮獲「全球前 2% 頂尖科學家」研究量能充沛，提升招生優勢。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)
- 7. 辦理海外高中姊妹校夏令營及文化參訪【深】：**辦理全英語授課之 STEM 或文化夏令營，提供海外高中姊妹校學生來校學習與體驗在臺生活，做為招收國際生管道之一。(權責單位:國際事務處)

## 方案(二) 開拓新型國際專班

1. **積極申請國際專修部(1+4)**：配合國家攬才政策，推動國際專修部(1+4)招收華語生，彌補台灣傳統產業—建築業、製造業、農業、觀光休閒產業、長照業等之人力短缺。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)
2. **積極推動 5+2 重點產業領域之相關系所招生**：配合 5+2 國家重點產業發展政策，招收全英語授課國家 5+2 重點產業領域之國際生，培育台灣 5+2 重點產業領域之國際人才。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)
3. **積極申請新型專班**：配合國發會「強化人口及移民政策」的推動，本校將結合企業能量，與企業共同進行產學合作，推動新型專班招收全英語授課學生，擴大吸引優秀國際生來台就讀，及留用台灣培育的國際生，以彌補台灣在金融業、半導體和 STEM(科學、技術、工程、數學)等產業領域等人力短缺。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)

## 策略 3.2：精進國際化行政支持系統，強化國際生文化適應及就業輔導

### 方案(一) 國際化人力及行政資源

1. **國際事務處國際化人力配置【國際專章】**：國際處統籌本校國際化策略及執行，下設有(1)國際學術交流中心，負責國際招生及學術合作事宜。(2)兩岸教育交流中心，負責港澳僑生及陸生招生以及兩岸學術合作事宜。(3)華語文中心，負責本校國際生華語文教學及華語短期生和正規生招生事宜。(4)國際專修部，專責管理國際生之教務、學務及國際相關事務，統籌辦理學生學習、生活適應及就業輔導機制。中心及國際專修部皆置主任一人、行政人員 1-2 人，目前國際事務處共計有 10 位行政人員。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)
2. **一級行政及學術單位國際化人力配置【國際專章】**：一級行政單位及各學院皆設有「I can speak English」專屬窗口，服務本校國際生之生活、學習、心理諮商、校園環境，亦協助國際教師；是外籍生學伴、國際生曼陀師及導師輔導的窗口。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)
3. **優化華語文中心，完善華師教學支持系統**：華語文中心於 2019 年通過教育部「華語文教育機構境外招生資格審查」，正式對外招收華語生。目前有 2 位專任師資、10 位兼任講師，皆符合教育部規定之一：(1)具備國內外大專校院碩士以上學位，並具有教育部對外華語教學能力證書；(2)具備國內外華語文教學相關系所碩士以上學位；(3)具備國內外中國語文學、臺灣文學或語言教學相關系所碩士以上學位，並於國內外大學對外華語教學師資培訓班修習一百二十個小時以上之課程，獲有證書。未來將完善華師教學支持系統，包括(1)增聘華語文專業師資，確保教學品質；(2)定期召開專兼任教師會議與

課程委員會：依據歐洲共同參考架構指標(CEFR)規劃各級課程，並因應學習需求，滾動式修正課程設計；(3)落實中心教師評鑑：定期召開「專案語文教師年度績效考評會議」，評鑑項目涵蓋教學評量、辦理華語文校內外競賽及活動、製作華語文教材、行政配合度及行政協助等項；(4)訂定「績優教師獎勵要點」獎勵績優華語教師。期華語文中心成為本校境外招生及國際生之學習之後盾。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)

4. **開設校內行政人員英語口語訓練班【國際專章】**：提升專責國際化事務行政人員之國際溝通能力。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)
5. **提升國際事務人員專業知能【國際專章】**：鼓勵國際事務人員參加 NISA 大專校院國際事務人員知能研習，強化行政人員處理國際事務行政能力。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)
6. **國際生支持系統**：每學期辦理國際生新生說明會，並建置有(1)招生、入境、註冊(含選課)、入住宿舍等英文 SOP；(2)國際生學伴機制，確保每位國際生有本國生做學伴；(3)於 EMI 學程設置指導教師，提供國際生專業諮詢；(4)比照本國生「班級導師」制度，增設國際導師，完善國際生照顧輔導；(5)「國際語文走廊」，提供本地生與外籍教師、國際生、語言助理面對面英語溝通的機會；(6)國際生多語種自學中心，提升國際生語文溝通與表達能力；(7)國際生接待家庭計畫，型塑溫馨亞大形象；(8)國際生諮商心理師，提供心理輔導；(9)國際生廚房，供國際生烹煮家鄉菜；(10)回教祈禱室，滿足回教徒國際生需求，凸顯校園多元文化；(11)協助開設銀行帳戶與申請居留證等事務。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)
7. **緊急事件應處機制 SOP**：國際事務處與校安中心已建立國際生急難通報和救助系統，並發放緊急連絡卡及緊急諮詢信箱與專線電話，即時協助國際生解決緊急事件。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)

## 方案(二) 境外學生學習支援機制

### 1. 透過優質華語教師，提供質量兼具華語課程：

- (1)碩、博生華語選修課程：華語課程目前並非外籍碩、博生必修，但考量華語能力有助於留台之生活與學習，將積極鼓勵碩、博外籍生修讀華語課程。
- (2)開設 1+4 國際專修部華語先修課程：培訓國際專修部健康產業管理學系、食品營養與保健生技學系與經營管理學系學生於第一年奠定華語文 CEFR A2 以上能力，以順利銜接專業學程。
- (3)提供國際生英語及華語能力測驗：每年為僑生、國際生舉辦「英語及華語文能力檢測」，透過「華語文能力測驗快篩系統」檢測華語能力，期能對不同程

度之僑生、國際生提供適當的英語及華語文輔導與安排，進而提升國際生畢業後留臺工作機會。

- (4)開設華語正規班與學分班課程：每季開設正規班，招募外籍人士來校學習華語，並協助教育部辦理華語文獎學金計畫，提供學員獎補助華語課程，開設實用華語學分班。
- (5)營造華語使用環境：開設夜間華語輔導班、中文桌子，提供彈性學習時間，提升學生學習興趣，增加使用華語機會。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)

## 2. 賡續維護多語版招生資訊【國際專章】：

- (1)國際學術交流中心雙語網頁:英文版入學申請系統、招生手冊與 E-Newsletter 月刊。
- (2)招生文宣多語版：提供中文、英文、越南文與印尼文招生文宣。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)

## 3. 專責單位及人員提供學習諮詢【國際專章】：已設置(1)教務行政雙語化、(2)教學評量雙語化、(3)教學平台(Tronclass)雙語化、(4)各院系提供國際生選課雙語諮詢、(5)一級教學單位皆設置“I can speak English”窗口、(6)各院系及研究中心建置英文網頁、(7)導師、曼陀師與國際生定期晤談機制等，協助外籍生安心就學。(8)學務處提供國際生諮商心理師，協助心理輔導。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)

## 4. 引導修讀全英語授課課程(EMI)並輔導成為教學助理【國際專章】：目前國際生以修讀全英語授課(EMI)學程為主；另遴選英文達 CEFR B2 以上之國際生擔任 EMI 課程教學助教。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)

## 5. 與本國學生互動交流活動【國際專章】：

- (1)學伴制度-協助新生適應生活與學習：遴選優秀本國生擔任學伴，協助國際生適應環境。
- (2)舉辦國際生與本地生交流活動：A. TOPIC TALK：外師與本國生交流；B. EZ-TALK：外籍生與本地生交流；C. 舉辦簡報/影片製作比賽，邀請國際生參賽。
- (3)辦理國際文化體驗活動：定期舉辦文化嘉年華、節慶活動...等，邀請本國生與國際生共同參與，透過文化活動提高國際生對臺灣文化理解與認同，並提升本國生國際視野。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)

## 6. 境外生 EMI 課程品保機制【國際專章】：落實全英語授課(EMI)課程教學品保主要措施：(1)持續辦理 EMI 教學工作坊，提供獎勵誘因，確保全英語授課教學品質；(2)聘請 CEFR B2 本國生及國際生擔任課程教學助教，協助

EMI 教學；(3)製作英文版教學滿意度調查表，蒐集學生教學回饋意見。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)

#### 7. 境外學生生活輔導與照顧【國際專章】：

- (1)定期舉辦校級國際學生座談會：聘用優秀國際生擔任國際生學習生活輔導員，協助生活輔導與照顧。
- (2)辦理全英文通識涵養講座：每學期至少辦理 1-2 場全英通識涵養講座，主題涵蓋四大面向(健康、關懷、創新與卓越)，增加外籍生在臺生活經驗與人際互動。
- (3)設置國際生競賽項目：辦理運動競賽與文化表演比賽，進而鼓勵國際生團隊合作，建立凝聚力及增進友誼，培養自我興趣。
- (4)國際友善食物銀行：為落實 SDGs 免於貧窮，本處長期提供生活物資給予外籍生，包括國際廚房可用之食材、佐料及飲用水等，減輕國際生生活上之開銷。規劃建置國際生廚房及交誼廳，改善國際生文化交流空間，提升校內跨文化交流環境。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)

#### 方案(三) 外籍教研人員工作支持【國際專章】

1. 人事室提供外籍教研人員英文版報到 SOP，協助外籍教研人員順利入境申請，辦理居留證及工作證等，並協助外籍教研人員了解在台工作教學及研究權益須知，以順利在台工作。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)
2. 教務處提供新聘外籍教師教學手冊，提供教學協助；外籍教師依據本校教師評鑑辦法，專任教師到任滿一年均應接受評鑑，評鑑內容含教學、研究、產學、服務、輔導等五大項目。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)
3. 人事室提供臺灣生活手冊等英文資訊及表單，給予生活協助。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)

#### 方案(四) 輔導國際生畢業後留臺工作【國際專章】

1. 輔導國際生畢業後留臺工作之機制：
  - (1)提供差異化華語課程及職場華語，培養外籍生華語第二專長，提升留台就業能力。
  - (2)結合系所專業與國內產業，提供外籍生實習機會，增加外籍生留臺就業機會。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)
2. 提供國際生實習與就業資訊之機制：
  - (1)擴大成立各區域國際校友會：已成立印尼亞大校友會、蒙古亞大校友會與越南亞大校友會，強化國際校友之聯繫。

- (2) 媒合實習與就業：舉辦就業博覽會及媒合說明會，協助境外學生參與就業輔導講座，提供就業資訊。
- (3) 輔導國際生工作留臺；舉辦外籍生畢業僑外生留臺工作評點新制注意事項說明會。
- (4) 擴大畢業僑外生畢業留臺人數：解決產業缺工問題，進行畢業國際生就業情況調查，建置人才資料庫。(權責單位:國際學術交流中心、國際事務處)

### 策略 3.3：深耕雙軌全英語授課學分/學位學程，提升學生與國際接軌能力

#### 方案(一) 建立全校 EMI 教學支持機制【國際專章】

1. 深化 EMI 師資培訓機制【深】：語文教學研究發展中心除持續辦理學術英語文(EAP)、專業英語文(ESP)等 EMI 教師培訓與認證，並鼓勵教師參與校外 EMI 教師培訓與認證，及甄選教師出國參加 EMI 及學科語言整合學習(CLIL)培訓。110~112 學年度已有 125 位教師認證通過。另將與中區 EMI 區域資源中心合作，選送教師參與 Oxford EMI Center 線上培訓，合作辦理 EMI 教師專業發展工作坊，並與管院雙聯合作學校加拿大維多利亞大學共同辦理 EMI 教師培訓工作坊。(權責單位:語文教學研究發展中心)
2. 辦理 EMI TA 培訓【深&獎】：EMI 資源推動辦公室為協助全英語授課學程教學準備，規劃推動國際生 TA 教學服務方案，建立國際生 TA 遴選、培訓和考核等機制，達成同儕相互學習之目的，提供本校師生透過遊戲、視聽資料、互動討論及一對一教學方式進行英/外語文學習。(權責單位:語文教學研究發展中心)
3. 持續經營 EMI 教師社群，開設跨域課程【深】：支持「多元文化語境創新 EMI 教學共同專業社群」及「EMI 種子教師社群」，定期交流互動與討論。透過教師社群共備活動，分享教學法與雙語授課經驗與技巧。語文教學研究發展中心 EMI 資源推動辦公室亦媒合有意願開設 EMI 跨域課程、EAP(學術英語)或 ESP(專業英語)之教師，達到共學、共備、共享教學相長之目標。(權責單位:語文教學研究發展中心)
4. 提供 EMI 支持與獎勵機制【深】：依據亞洲大學推動全英語授課獎勵辦法，提供符合 EMI 授課資格之教師 1.2 倍鐘點費。另訂定 EMI 課程教材申請要點，提供 EMI 課程教材研發獎勵，針對非重點培育學院之 EMI 課程，每學年獎勵 5 門優良教材(含 1 門跨領域及 1 門自主學習)。(權責單位:語文教學研究發展中心)

## 方案(二) 深化雙語教與學能量【國際專章】

1. **開設全英語授課學程【獎】**：配合學校發展進程與國家、社會及產業需求，持續開辦具招生優勢與特色之全英語授課學程，並以跨領域學程優先考量。  
(權責單位:語文教學研究發展中心)
2. **校定必修英語文課程改革接軌 EMI 課程【深】**：將逐步改革必修英語文課程 8 學分，接軌 EMI 課程。大一規劃實用學術英文與應用學術英文兩門基礎 EAP 課程，建構雙語化所需之英語文溝通能力；大二分學院開設 ESP 課程，依學生能力分為高級與中級，採差異性教材和教學法橋接各學系開設之 EMI 課程。同步改善教學與學習環境，讓學生沉浸式提升英語文能力。(權責單位:語文教學研究發展中心)

項目	醫健/護理學院	資電學院	管理學院	設計學院	人文學院
課程名稱	醫護英文	資訊英文	商管英文	設計英文	社科簡報英文
英語分級	中級、高級	中級、高級	中級、高級	中級、高級	中級、高級

3. **提升全校各院系全英語授課之課程數及百分比**：訂定大二及碩一本地生修習 EMI 課程之學分比例目標，透過管理機制確保 EMI 課程開課比例逐年提升。  
(權責單位:語文教學研究發展中心)
4. **辦理學生全英語修課認證**：訂定學生畢業時英語修課比例等級，區分 E1 至 E5 五個等級於畢業證書註記所屬等級之「全英修課認證」，以認可學生運用英語進行各方面學習之技能。(權責單位:語文教學研究發展中心)
5. **落實全英語修課學分/學位學程教學品保**：為確保全英語學分/學位學程之教學品質、提升學習成效，將強化課程審查機制，並修訂英文版教學評量表與師生英語溝通能力相關的問題，以評估教師全英語授課情況。推動國際生與本地生分流上課方案，以保障學生受教權益。另將印製雙語化課程規劃與修課須知手冊，提供國際生便捷的選課資訊。(權責單位:語文教學研究發展中心)

## 方案(三) 推動國際生 TA 教學服務方案，塑造良好的 EMI 學習環境

為協助全英語授課課程教學準備，規劃推動國際生 TA 教學服務方案，建立國際生 TA 遴選、培訓和考核等機制，達成同儕相互學習之目的，提供本校師生透過遊戲、視聽資料、互動討論及一對一教學方式進行英/外語文學習。(權責單位:語文教學研究發展中心)

## 方案(四)精進英語文教學，開拓國際視野

1. **改革校定必修英語文課程，接軌 EMI 課程**：逐步改革校定必修英語文課程 8 學分，開設 EAP 與 ESP，接軌 EMI 課程。規劃實用學術英文與應用學術英文兩門大一基礎 EAP 課程，建構雙語化教學與學習環境所需之英語文溝通

能力；大二分學院開設 ESP 課程，並依學生能力分為高級與中級，採差異性教材和教學法，橋接各學系 EMI 課程。(權責單位:語文教學研究發展中心)

2. **舉辦英語文預修營**：新生入學前透過線上、實體密集預修英語文課程，讓準新生暑假不留白、贏在起跑點，提早培植英文力與國際移動力。(權責單位:語文教學研究發展中心)
3. **強化英語文及職場競爭力**：每學期於夜間時段開設免費托福、雅思、多益等英文證照班及出國英文密集班，協助學生考取英檢證照，強化學生國際移動力。(權責單位:語文教學研究發展中心)
4. **強化教學助教輔導**：將鼓勵學生運用「國際語文走廊」之資源，尤其與國際生一對一英語交談(EZ Talk)或參與外師 Topic Talk 活動，亦增購多樣線上學習軟體，整合本校網路英語文學習資源，並將線上學習列為課程內容(權責單位:語文教學研究發展中心)
5. **舉辦英語文學習講座及競賽**：每學期舉辦英語文學習講座，提供學生語言學習知能、跨文化溝通及國際視野。鼓勵學生參與校級英語文競賽，激勵學習成就感。(權責單位:語文教學研究發展中心)

#### 方案(五) 開設東南亞語文課程(印尼語、越南語、馬來語、泰語等)強化本校師生南進知能和移動力

1. 發揮語文教學研究發展中心功能，建立語言教學、檢測及就業媒合之人才養成方案，明訂東南亞語文課程以語文教學研究發展中心為開課單位。(權責單位:語文教學研究發展中心)
2. 建立領取亞大 A 級獎學金之東南亞博士生得為教授東南亞語文課程之師資(領取獎學金之義務)，以解決東南亞語文教學合格師資短缺問題，亦增加本校招收東南亞博士生之誘因。(權責單位:語文教學研究發展中心)
3. 建立東南亞語文課程學生修課優先順序：
  - (1)東南亞新移民二代。
  - (2)已抵免英文課程學分。
  - (3)各學系於教學、研究、產學和東南亞地區密切相關者。(權責單位:語文教學研究發展中心)

#### 策略 3.4：國際移動，全球鏈結

##### 方案(一) 落實亞大 318 國際化策略與行動方案【深】

舉辦國際週宣導「318國際化計畫」，強調學生習得中文、英文、程式語言3種語言能力，鼓勵學生四年求學期間出國1次，並透過學校規劃的8種途徑出國。

1. **辦理學生出國交流說明會與成果分享會**：邀請海外體驗回國之學生分享其學習經驗，吸引與激勵更多學生出國學習。(權責單位:國際事務處)
2. **推動暑期交換生亮點計畫**：暑期交換生首先以新加坡國立大學、馬來亞大學、義大利威尼斯大學、法國蒙彼利埃商業大學、加拿大維多利亞大學、英國西英格蘭大學、日本千葉大學等名校為指標，再拓展到其他世界名校，增加學生海外學習機會。(權責單位:國際事務處)
3. **學海系列**：積極宣導、說明學海飛颺、學海惜珠、學海築夢、新南向築夢等計畫，並透過學長姊經驗分享之說明會，鼓勵學生積極申請出國交換與海外實習體驗。(權責單位:國際事務處)
4. **開設第二外語課程**：開設印尼、泰國、越南、印度、韓國、日本、馬來西亞與菲律賓等第二外語課程，提供預計申請新南向學海計畫學生出國前學習。(權責單位:國際事務處)

#### 方案(二) 擴大師生國際交流合作

1. **締結國外大學姊妹校，促進雙向交流【獎】**：本校已與國外大學簽署 300 件合作備忘錄，依據雙方不同需求洽商學術研究、交換學生等合作關係。藉由接待外賓蒞校交流座談，增加互訪機會，進而擴大與國外大學間師生交流、交換與互動之契機。(權責單位:國際學術交流中心)
2. **建立學、碩士雙聯學制，強化校際合作【獎】**：本校已與英國、美國、加拿大、澳洲、瑞士、法國、馬來西亞、蒙古、印尼、印度、泰國及越南等國家之大學建立雙聯學制，並積極與其他國外大學洽商合作協議，促進雙方學生交流之機會，強化跨國校際合作。(權責單位:國際學術交流中心)

#### 方案(三) Outbound/inbound 雙向提升師生國際移動力【深】

1. **利用教師人脈與學校知名度，落實國際合作計畫**：鼓勵本校教師前往國外姐妹校短期授課或學術研究，並互惠邀請海外姊妹校學者專家來校短期授課或博士後研究。(權責單位:國際事務處)
2. **與海外姊妹校教師共同授課**：善用海外姐妹校師資人力，尤其取得本校碩、博士學位的校友教師，透過共同開課機制，提高學生學習動機與成效。(權責單位:國際事務處)
3. **推動師生赴海外姊妹校移地教學**：與海外姊妹校簽訂移地教學合作協議書，鼓勵教師利用暑/寒假帶領學生到海外參加夏/冬日學校。(權責單位:國際事務處)
4. **舉辦國際學術研討會**：舉辦國際學術研討會與工作坊，提升教師專業知能，與國際知名學者建立學術連結，提升學校國際學術聲望。(權責單位:國際事務處)

5. **落實國際生學伴制度，建立本地生與國際生共學制度：**各學系提供本地生學伴，協助國際新生適應生活與學習。(權責單位:國際事務處)
6. **打造國際語文走廊，提供語言交換平台：**提供本地生與外籍教師、國際生、語言助理面對面以英語溝通的機會，並設置國際生多語文自學中心，提升語文溝通與表達能力。(權責單位:國際事務處)
7. **語言拔尖專班、強化出國交換與雙聯優勢：**學生申請出國交換及雙聯學制需具備英語能力 CEFR B1 以上程度，國際事務處與語言教學研究展中心合作開設英文證照密集班。(權責單位:國際事務處)

#### 方案(四) 推動國際志工服務學習計畫，實踐世界公民之認知與理念

本校為實踐世界公民之認知與理念積極參與國、內外國際志工組織活動與訓練，累積經驗建構國際志工學生組織；規劃國際服務學習訓練與交流，培育海外服務的能力，累積志工人力資料庫；開拓國際志工服務場域，鼓勵學生投入國際志工服務。(權責單位:學務處、教務處)

#### 策略 3.5：配合政府新南向政策，積極開拓東南亞/南亞生源與資源

##### 方案(一) 深化與東南亞/南亞地區大學在短期研習生、學期/學年交換生和雙聯學位生等雙向交流及共榮共享機制

1. 深化本校東南亞/南亞地區已簽約之夥伴大學，加強雙方在研習及學術交流方面的互惠措施。(權責單位:國際事務處、國際學術交流中心)
2. 提升本校學生赴東南亞/南亞地區大學(outbound)短期研習、學期/學年交換生和雙聯學位人數，了解學生赴東南亞/南亞地區進修情況。(權責單位:國際事務處、國際學術交流中心)
3. 增加學系年度申請教育部「學海飛颺」、「學海惜珠」件數，擴大赴東南亞/南亞地區大學學期/學年交換生規模。(權責單位:國際事務處、國際學術交流中心)
4. 提升東南亞/南亞地區學生來本校(inbound)進行短期研習、學期/學年交換生和雙聯學位人數，了解東南亞/南亞地區學生來校進修情況，作為本校在該地區招收外籍生之參考。(權責單位:國際事務處、國際學術交流中心)
5. 盤點本校提供東南亞/南亞地區學生獎學金之人數、種類與金額，作為規劃中長期東南亞/南亞學生獎學金之參考。(權責單位:國際事務處、國際學術交流中心)
6. 持續成立本校東南亞/南亞校友會，強化畢業校友對學校的向心力及社會影響力，並作為協助本校在東南亞/南亞地區招生及產學的主要人力。(權責單位:國際事務處、國際學術交流中心)

## 方案(二)開設東南亞台商企業員工/幹部產學專班

1. 善用東南亞一萬多家台商及二十五萬台僑，透過雙方產學合作機制(台商/政府提供獎學金，本校提供課程與師資)，前往台商所在地開設企業員工/幹部學分/學位專班，作為本校境外產學專班。(權責單位:國際事務處)
2. 透過本校與東南亞台商及台僑產學合作機制，招收其員工/幹部或其指定之東南亞學生來校就讀產學專班，同時規劃國內母公司實習方案，進行企業文化預先養成教育，協助台商培養在地化員工或管理幹部人才。(權責單位:國際事務處、產學營運處)
3. 利用本校現有 30 個全英語授課學程，規劃專業結合華語文雙專長之課程(例如 MBA+ Chinese Language)，招收東南亞學生，協助台商培養在地化人才。(權責單位:國際事務處)

## 方案(三) 利用中亞聯大特色與優勢，籌組兩校南向政策諮詢小組，利用學校知名度與教師人脈，擴大東南亞/南亞地區聯合招生作業

1. 組織中亞聯大東南亞/南亞地區聯合招生小組，定期開會盤點中亞聯大之特色與優勢，研提招生方案(含獎學金種類與金額)，作為招生文宣亮點，建置兩校東南亞/南亞地區聯合招生共同英文網頁。(權責單位:國際事務處)
2. 共同規劃兩校東南亞/南亞地區聯合招生時程、文宣與重點地區(或學校)。(權責單位:國際事務處)
3. 籌組兩校南向政策諮詢小組，推動招生與學術交流。(權責單位:國際事務處)

## 方案(四) 利用本校至品牌企業實習機制，作為東南亞/南亞大學在台灣企業實習的窗口，強化本校與東南亞/南亞大學雙邊合作關係

1. 製作說帖，強化本校至品牌企業實習機制，作為本校新簽訂策略聯盟或深化原有夥伴關係的利基。規劃本校作為東南亞/南亞學生至品牌企業實習的單一窗口，加強吸引東南亞學生來校短期研習或學期/學年交換誘因。(權責單位:國際事務處、產學營運處)
2. 藉由與國內企業產學合作成立外國青年技術訓練班，強化本校與東南亞/南亞大學雙邊合作關係。(權責單位:國際事務處、產學營運處)

## 方案(五) 擴大東南亞/南亞地區海外實習規模(新加坡、印尼、馬來西亞、菲律賓、泰國等)，提升本國生南向就業實務知能

1. 盤點本校東南亞/南亞地區海外實習現況，作為規劃相關實習之重要參考。(權責單位:國際事務處、國際學術交流中心)
2. 深耕新加坡樟宜機場及馬來西亞永信東南亞控股公司等海外企業實習，使之成為本校海外實習亮點。(權責單位:國際事務處、國際學術交流中心)
3. 透過東南亞/南亞台商及台僑協助，擴增本校東南亞/南亞地區海外實習據點。(權責單位:國際事務處、國際學術交流中心)
4. 增加學系年度申請教育部「學海築夢」件數，擴大東南亞/南亞地區實習規模。(權責單位:國際事務處、國際學術交流中心)

## 第五節 實踐社會責任與永續校園

### 策略 4.1：教學產研聚焦永續發展議題，擴大社會影響力

#### 方案(一) 鼓勵各研究中心暨教師之研究與產學合作對焦 SDGs

1. 已成立「產業永續發展中心」：針對企業需求，鏈結校內教師學研資源，作為企業永續發展之盟友；透過校、院、系三級產學合作推動委員會，落實傳達永續取向之產學合作重點。(權責單位:研究發展處、產學營運處)
2. 支持教師聚焦永續議題：向本校各研究中心不定期宣導各項研究計畫、論文發表對焦 SDGs 指標之重要性，進而推動教師研擬各項 SDGs 研究議題、及論文著作撰寫之連動鏈結。(權責單位:研究發展處、產學營運處)
3. 強化教師研究及成果產出接軌永續發展【深】：本校教師研究計畫及成果主題已涵蓋聯合國 17 項 SDGs，其中以 SDG3、SDG7 及 SDG9 的研究發表量最為顯著，將持續鼓勵教師關注社會責任及永續發展之相關研究議題，進行研究及發表。(權責單位:研究發展處、產學營運處)

#### 方案(二) 導入研究、課程與人才 SDG 標籤化管理機制【深】

由教務處、研究發展處、產學營運處、IR 中心-社會責任發展與實踐組導入研究、課程與人才 SDG 標籤化管理機制，透過探勘工具評估各門課程及研究與 SDG 之關聯性，並以 SDG 關鍵字聚焦學校發展狀況與優勢議題。建立「數位化校內人才庫」，盤點校內人才資源；建立「產學合作計劃管理系統」，於系統中標註各產學案與 SDGs 之關聯性，確實掌握校內產研焦點與教師潛能。(權責單位:教務處、研究發展處、產學營運處)

#### 方案(三) 推動智慧醫療的產學合作以促進健康與福祉【深】

1. 建立 SDG3 智慧醫療跨領域的合作平台，以資源共享和評估機制為基礎，促進產官學研之間永續發展議題有效溝通及合作。(權責單位:產學營運處)
2. 舉辦研討會，讓師生、醫學專家以及科技產業分享需求與技術，共同擬定 SDG3 推廣計劃，提高智慧醫療解決方案推動健康福祉的目標。(權責單位:產學營運處)

### 策略 4.2：強化校內外永續發展與社會責任實踐，帶動師生社會參與

#### 方案(一) 提升教師大學永續發展意識及實踐能量

1. 提升教師參與社會責任計畫能量：辦理永續發展師資培育工作坊、講座與論壇，結合現有教師成長研習辦法，邀請各領域永續發展實務專家學者或產業發展團體，以專題演講、論壇或座談會方式，掌握永續發展議題與激發跨領

域團隊擴大視野，期能培育更多認同 SDGs 理念與方法論，共同解決問題的跨域教師。(權責單位: IR 中心-社會責任發展與實踐組)

2. 針對教職員舉辦校內扶持「永續實踐深根校園競賽」徵件培育種子型計畫，並擇優提拔成為未來教育部 USR 萌芽型計畫之隊伍。
3. 成立永續發展實踐社群：以對焦永續發展議題為核心，由教師與校內外專家、學生及助理，組成社群。透過社群的互動運作，形成共同成長機制，逐年擴大大學落實永續發展的氛圍，及對 SDGs 的影響力。(權責單位:教學資源與教師專業發展中心)
4. 建立教師協作平台【深】：強化各類型教師社群，精進教師共學、共備、進而共研，藉同儕的扶持，激發教師熱情，開發教師因應創新教學，推動永續發展所需之內在技能，實現推動智慧校園、永續發展目標。(權責單位:教學資源與教師專業發展中心)
5. 培力永續發展師資【深】：持續與機關團體合作(如：台灣永續能源基金會)開設永續管理師證照課程、永續報告書檢核與評估課程，鼓勵教師參加台灣永續獎志工培訓課程，培育永續報告書撰寫與檢核人才。(權責單位:教學資源與教師專業發展中心、IR 中心-社會責任發展與實踐組)
6. 強化網站推廣 SDGs：由永續發展推動辦公室及資訊發展處合作，強化網站 SDGs 知識推廣媒介之角色。(權責單位:教學資源與教師專業發展中心、IR 中心-社會責任發展與實踐組)

## 方案(二) 深化 SDGs 課程設計與成效評量【深】

1. 課程融入 SDGs 永續內涵【深】：鼓勵教師在既有課程中積極融入永續發展目標(SDGs)，以幫助學生理解課程內容與永續議題間的密切關聯性。讓學生從不同角度探討 SDGs 的議題，增強他們的批判性思維和問題解決能力。學生在學習過程中進行反思，思考自己所學知識如何應用於解決現實中的永續挑戰，並評估自身對 SDGs 的貢獻。(權責單位:永續辦公室)
2. 現有課程結合永續發展目標：將既有課程融入 17 項 SDGs 與 169 項指標，發展因應氣候變遷與淨零排放相關之課程，積極帶領學生參與及實踐永續發展目標。(權責單位:教務處)
3. 追蹤 SDGs 成效評量：將 SDGs 融入教學中，使學生成為具備全球視野與可持續發展意識的社會公民。SDGs 融入課程設計，讓學生可以全方位理解 SDGs，並定期進行評量，追蹤學生對 SDGs 的理解與應用。(權責單位:教務處)

4. **開設全校性永續發展相關學(課)程**：結合環境、經濟和社會三大面向，開設永續發展暨管理學程及淨零排碳學程；結合環境科學、社會責任管理、永續商業模式，討論全球性議題之解決策略；透過跨界協作提升解決方案的綜效性。課程設計以培養學生 SDGs 跨領域素養，使學生成為具有永續專業知識的領航者。(權責單位:會資系、永續辦公室)
5. **鼓勵學生從事永續發展之社會實踐**：以服務學習內涵課程，提升關懷素養，實踐關懷自己及他人，提升關注社會及世界的行動力為課程目標。於本校通識教育理念下，培養「關懷素養」學習，強化服務內涵；並孕育社會關懷之公民價值，提高學生公民素養及服務精神。(權責單位:學務處、永續辦公室)

### 方案(三) 建立永續福祉價值觀，實踐永續行動

1. **形塑人文藝術氛圍，涵泳優質校園文化【深】**：每年舉辦「亞大藝文季」與「文學嘉年華」系列活動，以美學、文學、藝術為內涵，以表演、展演、講座等形式，邀請國內外知名藝術家與校內師生共同參與，並與在地文化藝術團體緊密連結(如國立臺灣交響樂團等)，運用在地資源，形塑出具優質藝術品味的「人文亞大」校園文化。(權責單位:學務處)
2. **深耕友善校園文化，擴散正確價值意識**：持續進行法治教育、生命教育，以及人權教育等，以創新思維規劃並執行各項活動，藉以導正並傳遞現代社會與生活中基礎而重要的價值。(權責單位:學務處)
3. **推廣校園反毒教育，防制毒品危害健康**：防制學生藥物濫用，促進身心正常發展，為國家培育優秀青年。透過活動與研習強化教職員生對毒品認知，進而培育教職員生用堅強的意志力抗拒不健康誘惑的能力。(權責單位:學務處)

### 方案(四) 推動校園綠生活實驗室(Living Lab)【深】

本校致力於永續發展，聚焦永續議題，支持種子及萌芽型實踐計畫的茁壯深耕，同時建立「生活實驗室」推動機制，使學生學習並應用以實現永續發展，生活實驗室(Living Lab)是強調以真實生活情境作為議題實踐的方法。本校推動校園永續生活實踐方案，包括：(1)辦理「亞大綠生活校園競賽」，從校園出發洞察環境生態、經濟發展、社會共榮及創新教學等相關之永續議題進行發想；(2)推動亞大生活實驗室理念與計畫，讓師生在校園中更了解如何能從生活中著手解決生活上可能會面臨的問題；(3)獎勵生活實驗室計畫，讓師生的實驗想法帶入至校園真實生活環境中進行驗證。(權責單位:學務處)

### 方案(五) 強化大學永續發展標竿學習與國際交流【深】

師法國內外標竿學校組織永續發展政策，精進本校永續發展在教學、研究、產學、服務的推廣。另加入永續發展的國際聯盟(SDG 17)，分享本校在永續發

展議題之特色成果，擴大本校各項實踐永續發展與大學社會責任研究計畫之國際合作網絡。(權責單位:國際事務處、IR 中心-社會責任發展與實踐組)

### 策略 4.3：管控校園能源使用效率，邁向淨零碳排永續目標

#### 方案(一) 擬訂並實踐碳中和及淨零排放之測量、追蹤及持續改善機制【深】

1. **環境保護與生態多樣性**：將委託第三方機構每年進行環境影響評估，評估結果將作為學校環境與生態治理的基礎，正式將生態多樣性保護納入校務治理策略，並設立校園生態觀察站，定期監測和收集生物多樣性數據。(權責單位:總務處、環安室)
2. **空氣品質監測**：將安裝空氣品質監測儀器，即時監控校園內外的空氣質量。監測結果將通過學校的智慧系統進行數據收集和分析，作為調整與改善學校綠色措施策略的根據，促進校園環境永續發展。(權責單位:總務處、環安室)
3. **通過國際認證標準**：目前已取得 ISO 50001 能源管理系統、ISO 14064-1 溫室氣體排放量測量與報告，並承諾持續進行追評，確保這些管理系統持續實施與精進。另以「永續追蹤、評估與評分系統(STARS)」檢核推動永續校園之成效。(權責單位:總務處、環安室)

#### 方案(二) 落實能源永續【深】

1. **節約能源與智慧監控**：引進智慧電表和能源管理系統(EMS)，透過遠端智慧化系統，提升能源使用的即時監控和管理，利用大數據分析預測能源需求，更精準地能源管理和節約。(權責單位:總務處、環安室)
2. **節水與水資源管理**：學校將重點提升中水回收系統的效率，並將再生水用於灌溉校園綠地。另校園綠地噴灌已部分被 AI 監控，減少對自來水的依賴。(權責單位:總務處、環安室)
3. **資源回收與減廢**：學校將強化執行資源回收機制，尤其是紙張和塑料，並推廣無紙化辦公與教學，鼓勵學生和教職員使用電子書和線上資源，減少對紙質材料的需求。(權責單位:總務處、環安室)
4. **節紙及數位化資訊校園**：為了提高信息傳遞的效率和減少紙張使用，學校將推動海報和公告數位化，包括電子看板、會議室 LED 顯示幕、網路平台官網公告宣導等。(權責單位:總務處、環安室)
5. **推動綠色交通**：學校設有電動車充電站及提供自行車租賃服務，鼓勵師生使用環保的交通方式，減少對汽、機車的依賴，進而降低碳排放，促進健康的生活方式。(權責單位:總務處、環安室)

#### 方案(三) 建構校園綠生活教育實踐場域【深】

1. **環境永續教育**:加強師生對環境永續的意識，建立全面環境教育機制，包括將環境保護、SDGs 融入課程、舉辦環境相關的講座和工作坊，及開展各種環境保護活動。透過教育活動，讓學生學會如何在生活中實踐永續生活，理解自己在環境保護中扮演的角色。(權責單位:資訊發展處)
2. **校園綠美化及其環境效益的評估**:將持續優化校園植栽配置，並定期計算校園植被的二氧化碳吸收量與氧氣的產出量，以提升校園空氣品質，致力碳中和目標。(權責單位:資訊發展處)
3. **綠色導覽地圖的開發**:將開發一綠色導覽網站，利用 QR Code 技術介紹校園內豐富的綠化區域及其生態特色，讓師生及訪客能透過科技輔助探索和學習校園的自然美景。(權責單位:資訊發展處)
4. **綠色措施與資源管理**:實施資源回收包括創新的資源循環利用方案，如雨水收集系統、等綠色措施，推動綠色採購，優先選用環保材料和產品，及減少一次性用品的使用，例如已經推出了「使用環保餐具折扣五元」活動，帶動學校餐飲廠商積極參與環保行動。(權責單位:資訊發展處)
5. **「碳吉亞」點數活動的推廣**:推出「碳吉亞」點數活動，鼓勵師生減少一次性用品的使用，自備餐具與環保杯，通過積分獎勵機制，激勵全校師生參與綠色消費與實踐。(權責單位:資訊發展處)

#### 策略 4.4：完善大學治理，強化校務研究與利害關係人溝通機制

##### 方案(一) 促進部門間協同合作【深】

整合不同領域的專業知識，確保教育、研究與行政管理等各方面的活動都能有效地貢獻 SDGs 指標，並定期評估 SDGs 指標達成情形。(權責單位:IR 中心)

##### 方案(二) 透過 THE 和 STARS 的評比，持續進行自我檢視與評估【深】

1. 借鑑北美高等教育永續聯盟(AASHE)所擘劃的「永續追蹤、評估與評分系統」(STARS) 框架成立永續發展委員會，盤點校內教學與研究、校園與公共參與、校園環境經營、以及規劃與行政等面向，做整體性的策略思考、成效追蹤以及與跨部門跨院系的溝通整合。
2. 參加 THE 影響力評比，以名列世界百大為目標；另每年進行盤點彙整，根據聯合國永續發展目標進行自我檢核與精進。(權責單位:研發處、IR 中心-社會責任發展與實踐組)

##### 方案(三) 建構永續發展整合平台，強化與利害關係人的互動溝通

1. **透過校園論壇建立溝通管道機制【深】**:學生對校務治理之建議除透過正式會議提案外，學生可藉「與校長有約」、「與學務長有約」等校園論壇活動，反映給學校相關單位。學校舉辦校級活動亦會主動邀請學生代表，包括學生

會、議會、系學會...等學生代表，並開放對活動議題有興趣的學生參與。(權責單位: IR 中心-校務綜合業務組)

2. **校務治理資訊透明【深】**: 校務資訊及董事會資訊每學年定期更新，公開於網路專區，未來將強化披露校園特色於官網首頁。包括：辦學績效、教學品保、學雜費使用情況、財務資訊公開透明。(權責單位: IR 中心-校務綜合業務組)
3. **發行亞大「社會責任永續報告書【深】**: 依全球永續性報告協會所發布之 GRI 通用準則 2021，及 AA1000 SES 2015 版當責性原則，包容性、重大性、回應性與衝擊性四大原則編撰本校永續報告書，秉持著公開透明精神發行，向利害關係人與社會大眾傳達本校對於永續規劃與行政、人才培育與教學研究、校園與公共參與，以及智慧永續校園經營等面向的規劃與成就，並回應利害關係人與社會大眾所關心之議題。另每年針對利害關係人進行相關議題調查，針對矚目議題進行改善；定期舉辦永續意識問卷及校園友善氣氛調查，了解校內師生永續及多元性包容相關議題之知識與認知。(權責單位: IR 中心-校務綜合業務組、IR 中心-社會責任發展與實踐組)

#### 方案(四) 厚植性別平等教育，營造無歧視且包容多元的校園環境

落實校園內的性別平等教育，並確保教職員工及學生對性別平等的高度認識，將推動多項性別平等相關課程、培力活動及制度改革，致力於營造無歧視且包容多元的校園環境。

1. **完善性別平等支持系統【深】**: 建立性別平等資源中心，提供有關性別議題的諮詢、支援及性別平等相關資料。並設置舉報及處理性別歧視、性騷擾的機制，並確保相關案件的公平處理及嚴格跟進。(權責單位: 秘書室、學務處)
2. **持續強化性別平等教育課程【深】**: 為新進教職員及學生幹部安排性別意識培力課程，涵蓋性別平等基本知識、性別主流化政策及案例討論。另將性別平等議題融入通識課程，使學生理解性別多樣性與平等的概念。(權責單位: 秘書室、學務處)
3. **加強性別平等教育推廣活動【深】**: 定期舉辦性別平等講座及研討會，邀請學術界及實務專家分享性別平等議題，激發教職員及學生對性別平等的關注。另規劃提供生理用品，健康面對女性生理期。(權責單位: 秘書室、學務處)
4. **擴展性別數據分析機制【深】**: 依據師生性別比進行數據分析，並公布結果，提升校內性別平等狀況的透明度。另定期追蹤並改善各學系和部門的性別平等現況，特別是對性別比例失衡的學系提供專項建議。(權責單位: 秘書室、學務處)

## 策略 4.5：增加各項自籌收入與加強財務內控機制，永續學校財務發展

### 方案(一) 財務永續【深】

本校開源節流，穩健投資，以利財務永續，相關策略：(1)多元生源管道，招收國際學生及終身學習推廣教育；(2)提升研究與技術移轉，強化產學合作收入；(3)開辦經營亞洲大學附屬機構，如亞洲大學附屬醫院、附屬獸醫教學醫院、附屬現代美術館等，目前更興建豐原附屬醫院、長照、公托等 3 機構等。未來附屬機構盈餘可撥充學校基金或永續發展基金，並透過專案捐款、校友捐贈、企業贊助等方式累積校務資金；(4)成立投資小組，採取穩健投資策略，以確保財務資源的穩定性和持續增長。(權責單位:秘書室)

### 方案(二) 建立常態性與專案性內控機制【深】

本校訂定內部控制稽核制度實施辦法，實施自我監督機制。稽核人員於稽核時發現缺失、異常事項及其他缺失事項，於稽核報告中據實揭露，並追蹤至改善為止。(權責單位:秘書室)

## 第六節 打造人工智慧大學

### 策略 5.1：搭建智慧化校園鷹架，提升教學與服務效能

#### 方案(一) 精進智慧資通訊建設並提升行政管理系統

1. **建置校園智慧聯網基礎**：校園建置大規模 Beacon 微定位基礎平台，整合校園智慧發展基礎建設，可達成整體校區精準定位，配合前端行動 App 與後端智慧分析平台，讓校園整體可以做到更精準的智慧化服務，未來將結合各項行政管理制度及服務平台，提升行政效率、降低人力成本，強化服務品質等預期目標。(權責單位:資訊發展處)
2. **提供智慧儀表系統**：透過網頁介面呈現校內重要服務如數位教學平台、網站平台及網路流量等相關資訊，除達到資訊透明化的目的外，亦透過平台進行數據之監控，當使用量異常時即能進行告警，主動通知管理人員。(權責單位:資訊發展處)
3. **打造 AIoT 校園**：結合亞大校園 App 個人化服務，提供 App「智慧簽到」功能。透過手機 App 功能整合校園所佈建微定位物聯網設備，便能即時在相對地點使用智慧化服務，讓教職員生工在校園內隨時處於優質的 AIoT 校園服務。(權責單位:資訊發展處)
4. **建置資訊查詢平台，靈活校園空間使用**：建置校園活動平台，呈現即時的校園活動及空間使用狀況，藉由完整的校園空間使用資訊，師生能迅速獲得相關訊息，做最適切的行程與空間安排。(權責單位:資訊發展處)
5. **發展多元身分識別型態**：發展各項智慧身分識別型態，包含智慧型辨識系統、行動裝置 App 智慧身分識別等結合後端智慧化資訊平台，突破傳統專屬載具之身分識別模式，可有效提升行政效率與改善作業流程，更能提升使用者之服務體驗。(權責單位:資訊發展處)

#### 方案(二) 智慧管理提升校園生活環境品質【深】

1. **智慧化監測校園空氣品質**：監控環境數據並管控校園環境品質是實現淨零目標和可持續校園的重要一環。增設亞洲大學校區室外AQI監測數據看板，教職員生工可透過即時AQI監測數據看板得知校園空氣品質，作為戶外活動參考。監測環境數據，從大量的數據中提取可靠數據及可用的資訊，協助瞭解校園環境趨勢、問題點以及可能的改進措施，永續校園環境品質。每年實施ISO 14064-1溫室氣體盤查管理系統認證，針對主要的排放源制定相應的減排及監測措施。這些措施可能涉及能源使用、交通運輸、廢棄物管理等。同時，增設校園二氧化碳即時濃度偵測器，二氧化碳濃度通常與通風不良有關，可能對學生的健康和學習環境造成影響。經由監測二氧化碳濃度，學校可以及

早發現室內通風問題並進行調整。

此外，透過每年監測校園的生態系統和綠覆率，有助瞭解學校生態環境的狀況。監測植被覆蓋率、生態多樣性等指標，可以評估生態系統的穩定性，並採取必要的保護和恢復措施。有效的監測和管控系統有助於確保校園的環境品質因實證而得以持續改進，也為實現淨零目標提供有力的支持。(權責單位:總務處、資訊發展處)

2. **落實智慧宿舍管理**：改善校內學生宿舍、基本設施及提升公共空間的環境，使學生宿舍融入教學學習、同儕交流及創意等機能。(權責單位:資訊發展處)
3. **建置智慧化宿舍公共設備**：住宿生共享公共空間與設備，為能因應不同住宿生需求、達到最佳化的個人服務，學生宿舍全面導入智慧功能，住宿生可以透過智慧型手機操作 App 功能，就能即時掌握公共設備使用及運作狀況，大幅提昇住宿生活的個人化便利需求。(權責單位:資訊發展處)
4. **導入校園行動支付**：藉由行動支付創新服務的導入與開發，並整合現有校務系統功能，以簡化校園內繳費項目服務的程序；且透過行動支付服務所具備的安全及便利性，提升整體行政服務效能。(權責單位:資訊發展處)
5. **智慧化監控溫濕度與澆灌系統**：利用環境綠植自動澆灌配置網路澆灌控制器、分析澆灌現場影像畫面、配置校園微氣象站，結合各項感測數據及物聯網整合平台分析及控制作業，將現有澆灌作業轉換為智慧澆灌作業流程，提升整體澆灌品質、節省水資源及提升校園綠覆率。(權責單位:資訊發展處)

### 方案(三) 建置智慧化安全校園

1. **定期維護監視器【獎】**：維護更新校園監視器及緊急求救系統，以維護校園安全；針對校園偏僻樹林茂密地帶，逐年檢討增設監視系統，除使校樹亮麗光鮮，提供修剪維護訊息，讓四季有花的花園大學校園無安全死角。(權責單位:資訊發展處)
2. **設置高樓層危險感應器**：為因應校園內各棟教學層頂樓安全管制，防止意外墜落及其他違反校規行為，設置感應器，避免任意闖入衍生的危害，確保校區安全。(權責單位:資訊發展處)
3. **車牌辨識系統**：此外，在校園入口建置車牌辨識系統，有效控制校園車輛進出，落實出入車輛管理，維護校園安全。(權責單位:資訊發展處)
4. **APP「即時定位」功能**：結合亞大校園 APP 個人化服務，提供 APP「即時定位」功能。透過手機 APP 功能便能即時定位所在地點，且可與校安中心或警衛室保全人員聯繫，讓師生、職員在校園內有「安心、溫心、安全」的三安生活環境。(權責單位:資訊發展處)

5. **智慧安全系統**：本校教官團隊除定時巡查校園，並搭配學校建置之智慧安全系統與安全走廊，讓師生於校園內學習與生活更加安全。(權責單位:資訊發展處)
6. **智慧用電化管控**：響應政府節能減碳的政策，全校室內空間用電皆建構智慧化管控，以實現永續友善安全的綠色大學的理念，相關資料亦提供給環安處座校園用電分析，以達節能目標。(權責單位:資訊發展處)

## 策略 5.2：建構智慧化學習環境，推動創新與變革

### 方案(一) 強化數位教學資源豐富課程的教與學環境

1. **建構線上學習環境【獎】**：以創新教學為基礎，科技教具為輔助，打造支援新科技發展之資訊基礎環境，利用生成式 AI 技術發展智慧教學，提供師生更有效率的零距離學習環境；另建置智慧教室，透過雲端數位教學平台的運作，提升教師教學與學生學習的效能，打造融合線上與線下、同步與非同步的學習模式，營造零距離不分國界的互動學習環境。(權責單位:資訊發展處)
2. **打造智慧圖書館**：本校圖書館館藏豐富、環境優雅且設備齊全，是學生獲得課堂外知識的重要來源之一。除了有圖書典藏、影音資料外，持續規畫打造為智慧圖書館。將 AI 技術應用於館內各項服務，給予不同於傳統的借還書體驗。此外，館內建置 AI 體驗坊與練功坊，及與教師合作開發的 AI 辨識門禁系統等，支援各項展出與實作課程，更成為教師教學實作的場域。(權責單位:圖書館)
3. **大數據精準閱讀**：透過大數據分析，推薦學生適性閱讀學習書單(包含課程參考書目及一般書單)，鼓勵並積極推廣學生自主學習，進而提升學習成效。為激發學生主動學習動機，鼓勵學生自組學習社群進行自主學習，透過借閱由大數據精準閱讀系統提供之適性閱讀學習書單進行自主學習者，給予獎勵，發揮學習乘數效果，進而提升學習動機與學習成效。(權責單位:圖書館)
4. **AU-flix 開放式學習平台【獎】**：以訂閱式網路串流平台概念，建構開放式學習環境，提供教師、職員、學生、新生等不同對象放置對應數位學習內容，營造校內開放式學習氛圍。(權責單位:資訊發展處)
5. **強化數位教學資源豐富課程的教與學**：導入 EduTalk 訓練跨領域學生程式能力，提升學生整體資訊力。建置友善環境及設備，以提升教師數位教材製作品質。並於實體教室融入智慧元素，透過資訊科技輔助教師進行數位教學，達到自動錄製課程內容，因應數位教學課程相關需求。另提供開放式課程平台，逐年擴充開放式課程內容，並整合教師課程所需校內外電子資源和影音資料，提供學生全方位課程學習資源系統。(權責單位:資訊發展處)

## 方案(二) 建置適性化的資訊能力學習及評量平台

在基於國際標準相容與本校數位學習教材基礎上，制定學習物件的 Metadata，包含學習內容層級測驗層，學習內容層包含學科分類以及教育的特性。另建立資訊能力與 AI 能力檢力題庫，以及建立相關學習平台，提供貼上 Metadata 的影片讓學生自主學習測驗外，也可依據學生的測驗結果提供相關輔助教學。(權責單位:資電學院)

## 方案(三) 建置無所不在的學習環境

建置數位多媒體文創平台，利用無所不在的學習環境(ubiquitous learning)，引導學習者從發掘問題、擷取相關案例、協助人文關懷、文創作品之製作，培養學習者之人文探究能力，以提升學習者新媒體創作、專案、應用與發展的能力。(權責單位:人工智慧學院)

## 方案(四) 推動智慧體適能運動處方箋【獎】

運動處方箋之觀念除放置體育室網站被動接受同學查詢外，將以更主動的方式融入體育課程中，使相關知識能更廣泛的讓同學了解與接受。同時邀請國內相關領域知名專家與學者蒞校演講，期能更進一步為全校師生帶來相關領域科學新知與更務實有效的運動處方箋。為了解相關知能提升情形，規劃於大一新生入學四週內於體育課實施大一同學健康力測驗，作為體育課程授課教師教學參考之依據，以了解學生學習狀況；測驗結果將提供體育室作為下學年課程調正之實證。健康力測驗將以個人通過一項以上之通過率作為通過標準。(權責單位:體育室)

## 策略 5.3：建立智慧化職涯輔導系統，提升並追蹤學生就業競爭力

### 方案(一) 建置學習預後系統，即時給予學生關懷與輔導措施【獎】

本校參考精準醫療理念(診斷、預測、治療、預防)，發展出本校精準教育四步驟：診斷、預測、輔導、預防。運用 AI 技術，追蹤學生歷程檔案，以深度學習(deep learning)之人工智慧演算法，建立「學習預後系統」，並提供教師進行課業性與非課業性輔導措施，並持續追蹤改善情形。(權責單位:IR 中心-校務研究發展組、教務處、學務處、各院系)

### 方案(二) 智慧化學習預後系統精準預測【深&獎】

每學期開學前以 AI 學習預後系統，進行二~四年級學生退學機率預測。AI 學習預後模型以學生前二學期的學習表現，包含助學貸款、缺曠、學習預警、學習成績等資料預測學生被退學機率。將退學機率大於 20%的學習高關懷學生，

顯示於導師輔導系統中，由三導師進行關懷輔導，針對學生之學習障礙，給予必要之協助，以降低退學風險。(權責單位:學務處)

### 方案(三) 精進選課輔導系統，供學生瞭解就業即戰力【獎】

為提升「就業即戰力」，將選課輔導系統與「選課輔導系統」結合，使曼陀師可藉由系統瞭解學生選課紀錄與選課缺口，以利建議學生選課，並藉由系統分析，介紹符合學生興趣之跨領域學程，輔導學生發展第二專長。(權責單位:教務處實習組)

## 策略 5.4：推動全校性資通安全管理制度，提升整體資訊基礎服務量能

### 方案(一) 結合現有個人資料保護管理制度，全面推動資安工作

強化核心資通系統之業務持續運作演練機制，擴大演練規模，將參與人員涵蓋至各業務單位，提升演練活動之深度與廣度，並於每次演練完成後執行檢討改善，提報管理委員會審查，確保演練成效。(權責單位:資訊發展處)

### 方案(二) 執行資通系統資安分級作業，落實資通系統安全防護要求【獎】

定期執行校內所有資通系統實體層與系統層弱點掃描作業，落實執行弱點修補或補償性管理措施，確保系統主機風險受到監控管理。建立網路安全掃描作業平台，擴大執行弱點掃描範圍，將實體層弱點掃描執行範圍擴大至校內所有設備網段，降低物聯網設備所產生資安弱點造成網路使用威脅。(權責單位:資訊發展處)

### 方案(三) 強化人員資安意識，提升整體校園資安防護工作

積極參與教育部及各界之資安推動工作，強化本校資安能量，並提供本校以外各級單位之資安協助，同步提升資安管理能力。規劃專業課程教育訓練，提升同仁專業資安能量，藉以投入各類資安作業及活動，並透過取得資安專業技能，提供資安專業加給。(權責單位:資訊發展處、人事室)

## 第四章 全校關鍵發展指標與相關資源配合

### 一、全校關鍵發展指標

表 4-1-1、本校年度校務發展計畫對應指標表

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(一) 三年百師計畫【深】(策略1.1)	新聘專任教師人數	人	30	30	30	30	30	透過多元管道尋覓專家，提升教學量能。
方案(二) 完善兼任教師結構【獎】(策略1.1)	每學年辦理教師升等	次	1	1	1	1	1	本校將健全專兼任教師結構比例，並兼顧特殊系所之需求，以維護學生受教權及尊重教師專業發展。
方案(二) 完善兼任教師結構【獎】(策略1.1)	助理教授以上師資佔比 (公式：專任助理教授以上師資人數/全校專任教師人數)	%	94	90%	90%	90%	90%	持續降低全校生師比，使教師提供更好的教學、研究、服務品質。
方案(二) 完善兼任教師結構【獎】(策略1.1)	全校生師比	比例	23.62	<27	<27	<27	<27	聘用各領域教師及鼓勵教師專業發展與多元升等，提升教學與學術研究水準。
方案(三) 用人唯才，禮聘各類專業領域教師【深&獎】(策略1.1)	專業領域教師學生滿意度	5點量表	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	藉彈性薪資延攬優秀教師教學，提升教師教學研究技巧。
方案(四) 彈薪留才，激勵教師士氣【深】(策略1.1)	支領彈性薪資教師人數	人次	16-25	16-26	16-27	16-28	16-29	未有教學經驗新進教師在課程設計、學習評量、表達溝通、班級經營、教材運用、
方案(一) 落實新進教師輔導【獎】(策略1.2)	新進教師參與研習	次	1	1	1	1	1	
方案(一) 落實新進教師輔導【獎】(策略1.2)	大專院校未有兩年教學經驗教師(新進)教師公開授課與教學觀摩	次	1	1	1	1	1	

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(一) 落實新進教師輔導【獎】(策略1.2)	辦理新進教師研習、傳承及教學觀摩，新進教師教學評量平均	五點量表	4.4	≥4.0	≥4.0	≥4.0	≥4.0	教學方法之教學知能與成效提升。
方案(二) 推動教師增能成長【獎】(策略1.2)	辦理設計思考教學工作坊	場次	1	1	1	1	1	增進教師教學的創新能力
方案(二) 推動教師增能成長【獎】(策略1.2)	教師每年參與數位相關教學增能研習活動之平均時數(小時)	平均時數	16小時	>15小時	>15小時	>15小時	>15小時	教師透過創新教學研習，結合領域專業與教學專業知能，提升教學品質。
方案(三) 鼓勵教師自主社群【深&獎】(策略1.2)	各院教師社群	個	2	2	2	2	2	提升教師跨域教學社群能力
方案(三) 鼓勵教師自主社群【深&獎】(策略1.2)	全校跨域社群	個	2	2	2	2	2	
方案(三) 鼓勵教師自主社群【深&獎】(策略1.2)	教師專業社群數	個	10	10	10	10	10	
方案(四) 推動專題導向課程(PBL)(策略1.2)	實施PBL教學各學系	門	1	1	1	1	1	強化學生學習之深、廣度。
方案(五) 鼓勵教師開設磨課師(MOOCs)課程(策略1.2)	增製磨課師課程與教師線上研習課程	門	4	4	4	4	4	發展亞大特色與永續發展課程，鼓勵自主學習，培養師生終生學習與跨域學習素養。
方案(六) 獎勵教師開發教材，提升創新永續教學品質【深&獎】(策略1.2)	教師開發創新教材件數(件)	件	39	≥30	≥30	≥30	≥30	教師運用創新教材教學內涵與時代趨勢。
方案(六) 獎勵教師開發教材，提升創新永續教學品質【深&獎】(策略1.2)	獲獎教材之教師能有效提升學生學習成效，其教學評量平均	五點量表	4.22	≥4.0	≥4.0	≥4.0	≥4.0	
方案(六) 獎勵教師開發教材，提升創新永續教學品質【深&獎】(策略1.2)	教師通過教育部教學實踐研究計畫(件數)	件	33	≥27	≥27	≥27	≥27	鼓勵教學實踐研究，提升教學品質與學生學習成效。
方案(六) 獎勵教師開發教材，提升創新永續教學品質【深&獎】(策略1.2)	(深-報部指標)教師發展教材、開發評量工具、發表教學實踐著作之數量及狀況、比例、成長率，為培育學生無懼未來並具	件	140	160	180	200	200	

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
	備一生帶著走的能力，提供教師相關教學、教材、評量及教學實踐研究增能，引導教師開發教法、教材、評量與發表教學實踐研究論文。其涵蓋範圍包括數位教學韌性、自主學習教學、跨域教學知能及永續發展教學等(累計)							
方案(六) 獎勵教師開發教材，提升創新永續教學品質【深&獎】(策略1.2)	(深-報部指標)以跨領域為導向所開發的教學教法、評量工具及行政配套措施之數量及狀況，鼓勵教師藉由跨領域教師的整合來研發教材與教學評量工具，可提供學生更多元的思考方式，有效提升學生綜合應用與思考能力(累計)	件	56	45	50	55	55	
方案(六) 獎勵教師開發教材，提升創新永續教學品質【深&獎】(策略1.2)	(深-報部指標)以自主學習為導向所開發的教學教法、評量工具及行政配套措施之數量及狀況，鼓勵教師針對自主學習開發教學教法與評量工具，從學生的角度給予適性之學習策略，使教師的角色轉變為協助者和資源提供者(累計)	件	72	80	90	100	100	
方案(七) 多元創新教學評量【深&獎】(策略1.2)	學生評估:多元教學課程激發學習興趣與自信滿意度 [公式]當年度學生學習行為自我評估/5點量表	%	86	≥80	≥80	≥80	≥80	教師落實多元教學方法與評估，提升學生學習興趣。
方案(八) 深耕教學實踐研究與發表【深&獎】(策略1.2)	(深-報部指標)參與自主學習課程或專案之學生比例	%	9.96	9.25	9.25	9.25	9.25	透過創新教學激勵學生自主學習，鼓勵師生互動與合作學習，提升學生創造、
方案(八) 深耕教學實踐研究與發表【深&獎】(策略1.2)	(深-報部指標)教師開設問題導向(或專題導向)、總整課程、實作課程數	課程數	1506	1467	1487	1507	1507	評價、批判及應用等高功能認知能力。
方案(八) 深耕教學實踐研究與發表【深&獎】(策略1.2)	(深-報部指標)教師開設問題導向(或專題導向)、總整課程、實作課程之比例	%	43.64	42.00	42.57	43.14	43.14	
方案(八) 深耕教學實踐研究	(深-報部指標)開設媒體識讀	門	33	32	33	34	34	

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
與發表【深&獎】(策略1.2)	或資訊判讀相關課程之數量及狀況，已開設媒體識讀或資訊判讀相關課程							
方案(八) 深耕教學實踐研究與發表【深&獎】(策略1.2)	(深-報部指標)參與自主學習策略課程學生較未參與學生之畢業後一年就業表現比較比例(%)	%	1.08	>1.0	>1.0	>1.0	>1.0	
方案(八) 深耕教學實踐研究與發表【深&獎】(策略1.2)	校院教學實踐研究成果分享	場次	6	6	6	6	6	針對教學成果舉行創新教案獎勵競賽；透過專業外審選拔優秀課程表揚與觀摩傳承。
方案(八) 深耕教學實踐研究與發表【深&獎】(策略1.2)	校院教學實踐研究成果發表	件	≥20	≥20	≥20	≥20	≥20	
方案(九) 推動「說課、觀課、議課」，同儕教學經驗交流與傳承【深&獎】(策略1.2)	推動公開授課以及教學觀摩	場次	100	100	100	100	100	
方案(九) 推動「說課、觀課、議課」，同儕教學經驗交流與傳承【深&獎】(策略1.2)	推動公開授課以及教學觀摩	人	300	300	300	300	300	
方案(十) 教師/教學客觀考核，獎優輔弱精益求精【深】(策略1.2)	推動創新教學促進學生創新思考-教學評量學生學習成效向度(平均)	5點量表	≥4.0	≥4.0	≥4.0	≥4.0	≥4.0	透過教師公開授課及同儕觀摩學習，促進教學透明化，提升教學品質及學生學習成效
方案(十) 教師/教學客觀考核，獎優輔弱精益求精【深】(策略1.2)	遴選傑出創新教學成果	門	6	6	6	6	6	
方案(一) 辦理教師分流評鑑機制(策略1.3)	教學評鑑不佳者，接受後，次學期的教學評量分數	5點量表	≥3.8	≥3.8	≥3.8	≥3.8	≥3.8	落實多元教學評鑑，以客觀評估教學品質，並據以精進教學。
方案(二) 辦理教師多元升等機制【深&獎】(策略1.3)	每學年辦理教師升等	次	1	1	1	1	1	教師可依專長，選擇最適合自己的方案接受評估及分流升等。
方案(三) 協助新進教師掌握職涯發展分流方向(策略1.3)	辦理教師分流評鑑	次	1	1	1	1	1	教師可依個人發展屬性於分流範圍內，自訂每一分項之比例。
方案(一) 增加學生彈性選修空間(策略1.4)	該學年班畢業生人數中，應完成「跨域學習」之人數比率	%	60	60	60	60	60	導引學生認識跨域學習目標，提

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
	*本項指標之分母已修訂為「該學年班畢業生人數」，和前期指標之分母「該學年班畢業生申請『跨域學習』之人數」不同，故量化指標比率數據亦有所調整 [公式]該畢業生修畢「跨域學習」之人數/該學年班畢業生人數							供完善的學習輔導關懷機制，提升學生學習動機，加值未來競爭力。
方案(一) 增加學生彈性選修空間(策略1.4)	(深-報部指標) 模組化課程的開設數量與比例(針對基礎課程、專業課程與核心課程數)	課程數	89	89	89	89	89	調降必修學分提升學生的自主選修空間，創造跨領域學習機會
方案(一) 增加學生彈性選修空間(策略1.4)	(深-報部指標) 模組化課程的開設數量與比例(針對基礎課程、專業課程與核心課程之比例)	%	100	100	100	100	100	
方案(一) 增加學生彈性選修空間(策略1.4)	(深-報部指標)開設具體驗、實作、行動研究或個案研討等課程設計之通識課程數	課程數	4	5	6	7	7	
方案(一) 增加學生彈性選修空間(策略1.4)	(深-報部指標)開設具體驗、實作、行動研究或個案研討等課程設計之比例	比例	3.60	4.50	5.41	6.31	6.31	
方案(二) 跨領域課程融入AI(策略1.4)	(深-報部指標)曾修讀數位科技跨域學程人數	人	84	100	110	120	120	讓每個學生都能具備將AI技術應用於各類情境的能力，從而在未來職場競爭佔優勢
方案(二) 跨領域課程融入AI(策略1.4)	(深-報部指標)曾修讀數位科技跨域學程比例	%	0.96	1.09	1.20	1.31	1.31	
方案(三) 新生探索學習：跨院探索選修與彈性轉系(策略1.4)	參與大一年探索暨實習活動學生人數	人	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	引導大一新生探索不同領域的學習，發掘自己的興趣與學習潛力
方案(四) 強化教師共學機制(策略1.4)	(深-報部指標)教師參與非本系所共時授課或跨領域合作開課之數量	課程數	70	70	70	70	70	提升教師跨域教學社群能力
方案(四) 強化教師共學機制(策略1.4)(深-報部指標)	教師參與非本系所共時授課或跨領域合作開課之比例	%	2	2	2	2	2	

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(四) 強化教師共學機制(策略1.4)	(深-報部指標)開設跨領域課程教師人數	人數	140	140	140	140	140	
方案(四) 強化教師共學機制(策略1.4)	(深-報部指標)開設跨領域課程教師比例	%	15.01	15.01	15.01	15.01	15.01	
方案(四) 強化教師共學機制(策略1.4)	(深-報部指標)教師參與非本系所共時授課或跨領域合作開課之數量	課程數	72	70	74	78	78	
方案(四) 強化教師共學機制(策略1.4)	(深-報部指標)教師參與非本系所共時授課或跨領域合作開課之比例	%	2.09	2.00	2.12	2.23	2.23	
方案(五) 業師協同教學【深】(策略1.4)	辦理業師協同教學人次	人次	52	52	52	52	52	引進知名業界專家參與協同教學，與業界大師近距離學習，傳授職場實務經驗
方案(六) 社團跨領域整合【獎】(策略1.4)	辦理社團跨院/跨領域整合活動(場次)，活動滿意度	場次(5點量表)	16(4.2)	16(4.1)	16(4.2)	18(4.2)	18(4.2)	1.社團辦理跨領域活動，互相學習、精進成長。 2.帶領社團參與校際與國際參訪活動，增進學生社團校際間經驗交流。 3.成立活動成果發表平台，供學生上傳活動成果檢視自身學習情形，增能社團學習成效。
方案(六) 社團跨領域整合【獎】(策略1.4)	參與校際與國際交流活動(場次)，活動滿意度	場次(5點量表)	3(4.2)	3(4.1)	3(4.1)	3(4.2)	3(4.2)	
方案(六) 社團跨領域整合【獎】(策略1.4)	社團活動成果發表平台上傳成果	個	61	≥60	≥60	≥60	≥60	
方案(六) 社團跨領域整合【獎】(策略1.4)	鼓勵社團報名參加全國型競賽	場次	2	2	2	2	2	
方案(六) 社團跨領域整合【獎】(策略1.4)	工程案件:社團活動空間優化工程(件數)(工程款)【新增】	件	-	1	1	1	1	
方案(七) 推動彈性學制【深】(策略1.4)	推動彈性學制(A系進B系出)，學生申請人數	人數	5	5	5	5	5	協助學生實現學習規劃，開創進路。
方案(一) 引導學生探索、定向與自主學習規劃【深】(策略1.5)	辦理書苑日微學分課程(場次)，參與人次	場次(人次)	40(700)	40(700)	44(760)	44(760)	48(800)	針對住宿生規劃辦理系列講座、特色主題、藝文

方案	量化指標(以年度)						質化指標	
	量化指標	單位	113	114	115	116		117
								美學、服務學習、競賽、體能促進等多元學習活動。
方案(一) 引導學生探索、定向與自主學習規劃【深】(策略1.5)	參與自主學習課程或專案之學生人數	人數	874	848	848	848	848	生命教育之觀念，建立良好生命態度，進而對生命價值有所體悟。 養成學生守法守紀「知行合一」的良好習慣。
方案(二) 形塑慕課自主學習風氣(策略1.5)	OproSS(海外專業服務學習專案)計畫	次	1	1	1	1	1	提供豐富的學習機會，與不同國家的學生交流，以培養學生在設計技巧、解決問題和溝通能力等層面上的創造力。
方案(二) 形塑慕課自主學習風氣(策略1.5)	DProSS(國內專業服務學習專案)計畫	次	1	1	1	1	1	引導學生善用世界名校資源，養成終身學習之能力
方案(三) 推動數位自學課程(策略1.5)	補助學生申請OCW課程件數	件	20	20	20	20	20	針對學用合一的需求，開設符合時勢需求的輔導班。
方案(四) 開設考取證照相關課程【獎】(策略1.5)	全校學生取得之證照張數	張	2,298	2,200	2,200	2,200	2,200	
方案(四) 開設考取證照相關課程【獎】(策略1.5)	國考通過率高於全國通過率之國考種類比例	系	9	9	9	9	9	
方案(四) 開設考取證照相關課程【獎】(策略1.5)	證照班通過率	%	96	80	80	80	80	
方案(四) 開設考取證照相關課程【獎】(策略1.5)	證照班開班數	開班數	45	40	40	40	40	
方案(四) 開設考取證照相關課程【獎】(策略1.5)	證照班修課學生人次	人次	1,613	1,400	1,400	1,400	1,400	
方案(五) 舉辦自主學習社群活動【深】(策略1.5)	舉辦自主學習社群活動	場次	1	1	1	1	1	提升學生學習動機及運用館藏資

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(五)舉辦自主學習社群活動【深】(策略1.5)	學生自主學習進步獎活動參與人次	人次	70	70	70	70	70	源能力。
方案(六)書院教育結合自主學習【深】(策略1.5)	以服務學習內涵課程孕育社會關懷公民	門	30	30	30	30	30	強化關懷素養與課程內涵，孕育社會關懷公民。自106年度起不以各系開課數為指標，改以競爭型計畫補助，以加強推動專業課程服務學習熱誠，培育學生社會實踐觀念為開課宗旨。
方案(六)書院教育結合自主學習【深】(策略1.5)	辦理書院活動	場次	64	64	64	64	64	以藝文美學系列活動提升師生美學鑑賞力與心靈健康品質。並結合校、內外單位提供學生多元藝術賞析內容。
方案(七)推動學期16+2週及第三學期制【深】(策略1.5)	各學院彈性學習活動亮點	案	5	5	5	5	5	推動學期16+2週，提供學生多元學習的空間。
方案(一)精進中文溝通能力(策略1.6)	開設中文鑑賞與思辨課程	門	1	1	1	1	1	全面提升學生溝通表達能力，並鼓勵學生積極參與教學場域之互動與學習
方案(二)優化英語文學習環境(策略1.6)	開設英文密集班	班	12	12	12	13	13	由專案教師及業界教師開設先修班、密集班以及保證班。
方案(二)優化英語文學習環境(策略1.6)	本地生與外籍教師、國際學生互動	人次	1,500	1,600	1,700	1,800	1,900	鼓勵學生使用國際語文走廊功能，與外籍教師、國際學生互動。

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(二) 優化英語文學習環境(策略 1.6)	參與英語文先修營學生通過CEFR A2+(含B1+)通過率 [公式]參與英語文先修營通過CEFR A2+(含B1+)人數/參與英語文先修營總人數	%	81	80	80	80	80	聘請本校外籍專案教師及業界教師開設英語文先修營及夜間英檢證照密集班，每班分配1-2位英檢成績優良之TA進行課程輔導，以收同儕學習之效。
方案(二) 優化英語文學習環境(策略 1.6)	參與夜間英檢證照密集班學生通過CEFR A2+(含B1+)通過率(以每年通過率成長2%作為目標) [公式]參與夜間英檢證照密集班學生通過CEFR A2+(含B1+)人數/參與夜間英檢證照密集班總人數	%	56	58	58	58	58	
方案(二) 優化英語文學習環境(策略 1.6)	全校學生本年度參與英檢測驗CEFR A2+以上(含B1+)通過率[公式] 全校學生當年度參與英檢測驗CEFR A2+以上(含B1+)人次/全校學生當年度參與英檢測驗總人次	%	51	52	52	52	52	
方案(二) 優化英語文學習環境(策略 1.6)	修習「進修英語」通過率 [公式]參與「進修英語」課程通過人數/參與「進修英語」課程總人數	%	88	85	85	85	85	
方案(三) 普及程式設計教育(策略1.6)	開設APP程式語言設計之全校必修通識課程	門	1	1	1	1	1	
方案(四) 建立通識與專業整合之跨域微學程(策略1.6)	(深-報部指標)開設跨域及探索通識課程數	門	-	5	6	7	7	鼓勵學生探索各類跨領域課程，通識提供學分彈性認定機制，以促進學習的多样性

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(五) 支持通識教師(生)社群(策略1.6)	建立通識學門教師社群	群	1	1	1	1	1	藉跨域及跨校教師互動與定期交流，促進教師專業合作，促進教學創新與合作，擴展教學影響力
方案(六) 建立社會情緒學習推動機制，提升師生校園幸福感【深】(策略1.6)	辦理情緒學習相關講座	場次	1	1	1	1	1	透過各類社會情緒學習課程與活動辦理，提升學生多元適性的展現以及社會與情意技能的發展
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	(1)汰換一般教室教學單槍投影機、投影布幕、環控主機、電腦主機、擴大機等教學相關設備	批	1	1	1	1	1	改善教研環境，提升教師教學品質與學生學習知能。
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	(2)教學研究空間改善之工程案件(工程款)	件	6	8	8	8	8	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	健管系/(1)優化專業教室(間數)	間	0	1	1	1	1	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	健管系/(2)輔導學生考照：醫學資訊管理師、照顧服務員資格等(人次)	人	46	46	46	46	46	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	保健系/(1)優化H407保健食品工程師專業訓練教室、800C藥粧醫美專業教室、營養師團膳製備實驗教室之教學研究相關設備及器材(間數)	間	0	3	3	3	3	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	保健系/(2)國考通過率：營養師(%) [公式]通過人數/報考人數	%	28	28	28	28	28	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	醫技系/(1)優化 H306、I311、I312 專業教室及 H306-1 實驗室教學相關設備及器材(間數)	間	0	4	4	4	4	

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	醫技系/(2)國考通過率：醫事檢驗師(%) [公式]通過人數/報考人數	%	39	50	50	50	50	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	心理系/(1)優化專業教室教學相關設備及器材(批)	批	0	1	1	1	1	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	心理系/(2)國考通過人數：臨床心理師(人數)	人	19	6	6	6	6	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	心理系/(3)國考通過人數：諮商心理師(人數)	人	15	8	8	8	8	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	視光系/(1)優化視光臨床實驗室教學儀器設備	批	-	1	1	1	1	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	視光系/(2)國考通過率：驗光師(%) [公式]通過人數/報考人數	%	88	83	83	83	83	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	聽語系/(1)聽語評估工具及實驗室與實驗室設備使用人次	人次	-	300	300	300	300	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	聽語系/(2)國考通過率：聽力師(%) [公式]通過人數/報考人數	%	100	90	90	90	90	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	聽語系/(3)國考通過率：語言治療師(%) [公式]通過人數/報考人數	%	90	90	90	90	90	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	職治系/(1)優化專業室教學儀器設備	批	-	1	1	1	1	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	職治系/(2)國考通過率：職能治療師(%) [公式]通過人數/報考人數	%	91	80	80	80	80	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	獸醫系/(1)優化專業室教學儀器設備	批	-	1	1	1	1	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	獸醫系/(2)國考通過率：獸醫師(%) [公式]通過人數/報考人數	%	73	70	70	70	70	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	物治系/(1)優化專業室教學儀器設備	批	-	1	1	1	1	

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	物治系/(2)國考通過率：物理治療師(%)[公式]通過人數/報考人數	%	74	68	68	68	68	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	資工系/(1)優化專業教室教學相關設備	間	-	1	1	1	1	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	資工系/(2)培養「資訊工程專業級證照」之考照學生(人次)	人次	46	50	50	50	50	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	商應系/(1)優化專業教室教學相關設備	間	-	1	1	1	1	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	商應系/(2)培養「行動商務與多媒體應用專業級證照」之考照學生(人次)	人次	46	50	50	50	50	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	生醫系/(1)優化H406專業電腦教室教學相關設備(批)	批	-	1	1	1	1	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	生醫系/(2)培養「醫學資訊管理師及醫學工程師專業級證照」之考照學生(人次)	人次	46	50	50	50	50	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	資傳系/(1)優化專業教室教學相關設備	間	-	1	1	1	1	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	資傳系/(2)培養「資訊傳播專業級證照」之考照學生(人次)	人次	60	58	58	58	58	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	AI相關認證學生(人數)	人數	310	300	300	300	300	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	AI競賽得獎(人數)	人數	22	20-25	20-25	20-25	20-25	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	經管系/(1)建置M311電腦教室收納系統櫃	座	-	1	1	1	1	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	經管系/(2)課後專業證照數位輔導學生通過(人次)	人次	100	105	105	105	105	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	會資系/(1)優化專業室教學儀器設備(批)	批	-	1	1	1	1	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	會資系/(2)專業級證照通過(人次)	人次	98	100	100	100	100	

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	財金系/(1)優化專業教室教學設備(批)	批	-	1	1	1	1	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	財金系/(2)學生考取財金專業證照通過(人次)	人次	182	150	150	150	150	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	財法系/(1)購買法學相關資料庫(式)	式	-	1	1	1	1	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	財法系/(2)學生考取財法專業證照通過(人次)	人次	48	35	35	35	35	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	外文系/(1)優化專業教室教學相關設備,提升教室使用率(使用人次)	人次	-	500	500	500	500	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	外文系/(2)推動創新教學課程或生成式AI教學課程(門)	門	5	7	7	7	7	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	幼教系/(1)添置本系資訊教學設備,提升專業教室使用率(使用人次)	人次	-	90	90	90	90	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	幼教系/(2)國考通過率:幼教師檢定考試(%)[公式]通過人數/報考人數	%	71	68	68	68	68	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	社工系/(1)優化專業教室教學相關設備,提升教室使用率(使用人次)	人次	-	500	500	500	500	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	社工系/(2)國考通過率:社工師(%)[公式]通過人數/報考人數	%	40	33	33	33	33	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	數媒系/(1)A416專業教室每週上課人次(人次)	人次	-	300	300	300	300	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	數媒系/(2)學生參與國內外創意競賽/作品發表(件數)	件	15	116	116	116	116	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	商品系/(1)A002專業教室每週上課人次(人次)	人次	-	125	125	125	125	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	商品系/(2)學生參與創意創業類計畫或競賽(件數)	件	52	50	50	50	50	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	時尚系/(1)優化專業教室教學相關儀器設備,提升學生	人次	-	300	300	300	300	

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
	實作率(使用人次)							
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	時尚系/(2)參與國內外展演/作品發表(組數)	件	65	50	50	50	50	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	室設系/(1)優化專業教室教學相關設備,提升教室使用率(使用人次)	人次	-	250	250	250	250	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	室設系/(2)室內設計乙級證照通過(張數)	張	3	2	2	2	2	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	(1)I109專業教室每週上課人次(人次)	人次	670	690	690	690	690	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	(2)完成畢業專題件數(件)	件	10	10	10	10	10	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	(3)M121專業教室每週上課人次(人次)	人次	360	370	370	370	370	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	(4)M121專業教室客觀結構式臨床技能評估(OSCE)測驗場次(人次)	人次	120	120	120	120	120	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	護理系(1)護理師國考通過率(%)[公式]通過人數/報考人數	%	93	≥90	≥90	≥90	≥90	
方案(一) 改善研究室空間與教學設備【獎】(策略1.7)	護理系(2)客觀結構化臨床技能檢定通過率(%)[公式]當年度通過技能檢定人數/當年度應考技能檢定人數	%	96	≥90	≥90	≥90	≥90	
方案(二) 優化智慧圖書學習空間(策略1.7)	圖書館進館	人次	130,000	130,000	130,000	135,000	135,000	促進團體學習,提升教學與學習成效。
方案(二) 優化智慧圖書學習空間(策略1.7)	圖書(冊數)	冊數	55萬5,652	55萬9,000	55萬9,000	55萬9,000	55萬9,000	購置中西文紙本圖書、期刊、視聽資料館藏、數位資源館藏(電子書、資料庫),充份支援教師授課、研究及輔助學生學習,提升教學品質及研究能量,增進學習
方案(二) 優化智慧圖書學習空間(策略1.7)	紙本期刊(種類)	種類	321	300	300	300	300	
方案(二) 優化智慧圖書學習空間(策略1.7)	視聽多媒體(含VOD/件數)	件數	1萬5,312	1萬5,360	1萬5,360	1萬5,360	1萬5,360	
方案(二) 優化智慧圖書學習空間(策略1.7)	電子期刊(種數)	種數	4萬2,263	4萬2,000	4萬2,000	4萬2,000	4萬2,000	
方案(二) 優化智慧圖書學習空間(策略1.7)	電子書(種類)	種類	104萬4,125	104萬4,000	104萬4,000	104萬4,000	104萬4,000	

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(二) 優化智慧圖書學習空間(策略1.7)	資料庫使用(次數)	次數	50萬1,400	46萬5,000	46萬5,000	46萬5,000	46萬5,000	成效。
方案(一) 提供新生優渥獎學金，吸引資優學生就讀(策略1.8)	獎學金	元	900萬	880萬	850萬	830萬	800萬	為吸引較優秀之高中職生至本校就讀，故提升獎學金領取標準。
方案(二) 持續強化招生宣傳，提升本校知名度(策略1.8)	招生宣傳(場次)	場次	140	145	150	155	160	參與大學博覽會，並透過拜訪高中職學校進行各項招生宣傳活動。
方案(三) 強化與高中職學校策略聯盟之實質合作與交流(策略1.8)	策略聯盟(所)	所	131	132	133	134	135	強化與高中職學校實質合作與交流關係。
方案(四) 強化多元選才，提供身障生與弱勢就學機會(策略1.8)	提供身障生與弱勢就學機會	名	20	21	22	23	24	逐年提升身心障礙學生升學就讀本校名額，強化大學公共性責任。
方案(一) 導入學習歷程追蹤機制，了解學生特質(策略1.9)	學習預警診斷學系數	系	27	27	27	27	27	1.整合學習動機導引、學習預警輔導、新生生涯定位輔導等「三合一系統」，可有效提升學生學習成效，及早定錨職涯方向。
方案(一) 導入學習歷程追蹤機制，了解學生特質(策略1.9)	學生接受選課輔導(人次) [公式]接受選課輔導人次/總 曼陀生人次	人次	18,607	18,938	18,938	18,938	18,938	2.分級輔導可強化學生課後輔導教學補救成效。
方案(一) 導入學習歷程追蹤機制，了解學生特質(策略1.9)	期中預警輔導通過率	%	96	90	90	90	90	
方案(二) 辦理新生定向領航活動【獎】(策略1.9)	關懷新生適應成長活動參加人數比率(%) [公式]新生參加人數/新生數	%	94	≥90	≥90	≥90	≥90	1.辦理新生迎新等活動，協助學生適應校園生活與建立同儕關係。 2.辦理新生心理健檢活動時，更

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(二) 辦理新生定向領航活動【獎】(策略1.9)	新生心理健檢高關懷輔導率(%) [公式]已追蹤輔導之高關懷新生人數/需高關懷新生人數	%	100	100	100	100	100	細緻進行心衛宣導，增進學生了解輔導資源。
方案(三) 開設準新生預修課程，降低學生學習阻礙(策略1.9)	開設先修課程(學院)	學院	6	6	6	6	6	為使進入本校之準新生能順利銜接大學課程，降低學生學習挫折，盡快融入大學生活。
方案(四) 多元課業補救措施(策略1.9)	舉辦會考(學院)	學院	6	6	6	6	6	藉由院會考推動，以提早預警並進行補救教學，協助學生學習。
方案(五) 推動三導師輔導機制(策略1.9)	優化曼陀師輔導功能，輔導人次	人次	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	1. 前置作業階段：完成課程大綱上網、學系網頁健全刊載，強化導師與學生間之聯繫及提供選課宣導。 2. 預選階段：因應大一至大四、延修生等學生不同年級需求，輔導學生選課。
方案(五) 推動三導師輔導機制(策略1.9)	聘請校外專業人士，擴展職涯發展諮詢服務，辦理場次	場次	>30	>30	>30	>30	>30	設置校外專業人士駐點諮詢服務，提供學生多元職涯輔導選擇。
方案(五) 推動三導師輔導機制(策略1.9)	(深-報部指標)UCAN 共通職能「資訊科技應用」之前後測分數		前測分數3.75 後測分數3.94	前測分數3.71 後測分數3.99	前測分數3.71 後測分數3.99	前測分數3.72 後測分數4.00	前測分數3.72 後測分數4.00	對於職涯探索層面，啟動職涯導師輔導，搭配
方案(五) 推動三導師輔導機制(策略1.9)	(深-報部指標)UCAN 共通職能「溝通表達」之前後測分數		前測分數3.83 後測分數3.9	前測分數3.7、 後測分數3.96	前測分數3.75、 後測分數3.97	前測分數3.77 後測分數3.99	前測分數3.77 後測分數3.99	UCAN 大專校院就業職能平台之

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(五) 推動三導師輔導機制(策略1.9)	(深-報部指標)UCAN共通職能「持續學習」之前後測分數		前測分數4.03 後測分數4.06	前測分數3.8、 後測分數4.00	前測分數3.91 後測分數4.03	前測分數3.94 後測分數4.06	前測分數3.94 後測分數4.06	職業興趣與職能診斷及駐點職涯諮詢輔導，輔導學生及早進行自我探索與職涯規劃。
方案(五) 推動三導師輔導機制(策略1.9)	(深-報部指標)UCAN共通職能「問題解決」之前後測分數公式：		前測分數4.10 後測分數4.13	前測分數3.8、 後測分數4.04	前測分數3.89 後測分數4.08	前測分數3.94 後測分數4.13	前測分數3.94 後測分數4.13	
方案(六) 學習分流，適性揚才(策略1.9)	學術型分流：補助參與國科會大專生研究計畫未獲獎人數	人	50	50	50	50	50	依據學生的生涯性向及學習動機，引導學生適性分流學習：學術型、產學型及實務型。
方案(七) 精緻海內外見實習課程【深&獎】(策略1.9)	實施「3+1」、「7+1」或「彈性」實習課程/學系	系	27	27	27	27	27	挹入產業觀點及職場實務經驗，使達到適性揚才及學用合一目的。
方案(七) 精緻海內外見實習課程【深&獎】(策略1.9)	品牌企業持續合作(累計家數)	數	138	135	135	135	135	精緻實務學習機制，強化實務經驗課程學習成效，透過業師到校授課、提供職場實務經驗，提升學生就業力。
方案(七) 精緻海內外見實習課程【深&獎】(策略1.9)	各系舉辦企業導師講座場次/滿意度	場次(滿意度%)	1(80)	1(80)	1(80)	1(80)	1(80)	
方案(七) 精緻海內外見實習課程【深&獎】(策略1.9)	就業學程計畫獲准件數	案	5	5	5	5	5	
方案(七) 精緻海內外見實習課程【深&獎】(策略1.9)	實習平台使用達成率	%	75	75	75	75	75	
方案(七) 精緻海內外見實習課程【深&獎】(策略1.9)	海外見實習人次	人次	79	80	80	80	80	
方案(七) 精緻海內外見實習課程【深&獎】(策略1.9)	國內校外實習人數	人	2,300	2,200	2,200	2,200	2,200	
方案(七) 精緻海內外見實習課程【深&獎】(策略1.9)	企業參訪活動(場次)	場次	5	5	5	5	5	
方案(七) 精緻海內外見實習課程【深&獎】(策略1.9)	(深-報部指標)完成實習課程學生較未參與實習學生之畢業後一年就業表現比比例(%)	%	2.34	>1.0	>1.0	>1.0	>1.0	提升學生就業實力。
方案(八) 辦理獎助學生學習(策略1.9)	深耕計畫經費(主冊業務費)挹注獎助學金	%	10	10	10	10	10	以獎助學金提供學生生活補助，使學生能專心學

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
								習、研究，提升向學意願與學習成效
方案(九) 建置休退學關懷平台【深】(策略1.9)	每個月更新休退學關懷平台	次數	1	1	1	1	1	本校已建置關懷平台，針對休學學生，由三師專責輔導關懷，延伸關懷範疇並提供學習資源
方案(一) 推動經濟不利學生學習共生銀行鏈2.0【深】(策略1.10)	針對不同類型學生辦理課業輔導，以補救教學改善學習成效，身心障礙學生課業加強輔導	人	2	2	2	2	2	主動提供有需求且有意願之身心障礙學生課業輔導
方案(一) 推動經濟不利學生學習共生銀行鏈2.0【深】(策略1.10)	永續銀行－辦理弱勢服務活動(場次)	場次	1	1	1	1	1	辦理弱勢服務活動，比如長者照護或學童伴讀等活動，以同理心方式推己及人，落實社會關懷，體現濟世精神。
方案(一) 推動經濟不利學生學習共生銀行鏈2.0【深】(策略1.10)	培力銀行－開設技能輔導課程	門	2	2	2	2	2	透過培訓多元技能，開發自我潛力，累積學生專業綜合能力，提升未來求職競爭力。
方案(一) 推動經濟不利學生學習共生銀行鏈2.0【深】(策略1.10)	壯遊銀行－辦理深化探索環境或社會議題服務(場次)	場次	1	1	1	1	1	帶領經濟不利生深化探索環境或社會議題，將所學回饋社會，培養學生問題解決與關懷能力。
方案(二) 提供經濟及文化不利學生多元就業媒合管道【深】(策略1.10)	辦理就業徵才博覽會(場次)	場次	1	1	1	1	1	增辦就業博覽會，減輕經濟不利學生往返外地面試之花費，並增加學生就業機

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(三) 設立外部募款基金【深】(策略1.10)	募款基金	元	100萬	100萬	100萬	100萬	100萬	會。 設立外部募款基金，協助經濟不利學生
方案(四) 以學習取代工讀【深】(策略1.10)	建立永續性助學專款提撥及基金募款機制，獎助學習成效，助學專款提撥機制協助學生(人次)	人次	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	藉由助學專款與基金募款提撥，協助經濟及文化不利學生安心向學。
方案(四) 以學習取代工讀【深】(策略1.10)	(深-報部指標)各類經濟及文化不利學生經濟與生活輔導人數	人數	420	422	431	441	441	
方案(四) 以學習取代工讀【深】(策略1.10)	(深-報部指標)各類經濟及文化不利學生經濟與生活輔導比例	%	33.55	33.71	34.42	35.22	35.22	
方案(四) 以學習取代工讀【深】(策略1.10)			(深-報部指標)各類經濟及文化不利學生之輔導措施，已啟動問卷調查，以作為完善輔導措施與獎助機制之參考依據	(深-報部指標)各類經濟及文化不利學生之輔導措施，深化共生銀行運作機制，帶領培力課程學生並擔任志工，將所學技能應用於服務人群、回饋社會。	(深-報部指標)各類經濟及文化不利學生之輔導措施，結合UCAN共通職能評測，作為執行評估指標，了解學生適性職能特質與發展。	(深-報部指標)各類經濟及文化不利學生之輔導措施，透過學生學習輔導問卷調查學生接受學校輔導措施後之反饋，以作為調整調整下一期計畫依據。	(深-報部指標)各類經濟及文化不利學生之輔導措施，透過學生學習輔導問卷調查學生接受學校輔導措施後之反饋，以作為調整調整下一期計畫依據。	
方案(一) 完善專責人力規劃管理原資中心運作【深】(策略1.11)	運用執行文化推廣講座/人次	場次(人數)	4(80)	4(80)	4(80)	4(80)	4(80)	藉由原住民族學生資源中心獨立空間的設計，運用於原住民族學生社團運作基地、亦是各項原住民族文化課程與活動之教室與空間，展現其獨特性，進而讓在校的原住民族學生建立其優越
方案(一) 完善專責人力規劃管理原資中心運作【深】(策略1.11)	運用執行文化工藝課程	場次(人次)	2(40)	2(40)	2(40)	2(40)	2(40)	
方案(一) 完善專責人力規劃管理原資中心運作【深】(策略1.11)	運用執行原民生社團運作	場次(人次)	5(100)	5(100)	5(100)	5(100)	5(100)	
方案(一) 完善專責人力規劃管理原資中心運作【深】(策略1.11)	運用執行各項獎助學金及補助款申領暨時數折抵說明會	場次(人次)	2(45)	2(45)	2(45)	2(45)	2(45)	

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(一) 完善專責人力規劃管理原資中心運作【深】(策略1.11)	運用執行期中、期末考周開放自修與研習	場次 (人次)	4(45)	4(45)	4(45)	4(45)	4(45)	感，願意加入原住民族學生資源中心這個大家庭形成「亞大原民部落」
方案(二) 強化人員專業知能並與教務單位建立合作機制【深】(策略1.11)			(深-報部指標)定期召開諮詢委員會議及校內跨單位合作機制，已於9月底開諮詢委員會議。	(深-報部指標)定期召開諮詢委員會議及校內跨單位合作機制，聘任學生代表擔任「亞洲大學原住民族學生資源中心諮詢委員」提供在學學生建議及想法。	(深-報部指標)定期召開諮詢委員會議及校內跨單位合作機制，召集學資原中心諮詢委員會議，提供原住民族學生輔導之落實。	(深-報部指標)定期召開諮詢委員會議及校內跨單位合作機制，定期召開「亞洲大學原住民族學生資源中心諮詢委員會議」使原資中心運作更臻完備與多元。	(深-報部指標)定期召開諮詢委員會議及校內跨單位合作機制，定期召開「亞洲大學原住民族學生資源中心諮詢委員會議」使原資中心運作更臻完備與多元。	原資中心專責人力積極參與區域原資中心與教育部辦理之各項研習及培訓活動，以增進專責人員專業知能。
方案(三) 規劃並辦理各項原住民族文化教育與職涯發展課程(策略1.11)	文化推廣講座	場次 (人次)	4(80)	4(80)	4(80)	4(80)	4(80)	以課程與活動讓原住民族學生正確認識與了解自身原住民族文化的價值與特性，喚起原住民族學生之身分認同、文化認同，並凝聚原住民族學生的向心力。
方案(三) 規劃並辦理各項原住民族文化教育與職涯發展課程(策略1.11)	文化工藝課程	場次 (人次)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	
方案(三) 規劃並辦理各項原住民族文化教育與職涯發展課程(策略1.11)	文化表演課程	場次 (人次)	1(25)	1(25)	1(25)	1(25)	1(25)	
方案(三) 規劃並辦理各項原住民族文化教育與職涯發展課程(策略1.11)	部落文化參訪	場次 (人次)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	
方案(三) 規劃並辦理各項原住民族文化教育與職涯發展課程(策略1.11)	部落產業與職涯發展課程	場次 (人次)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	
方案(四) 規劃並辦理原住民族學生服務學習課程與活動(策略1.11)	原鄉部落服務	場次 (人次)	1(20)	1(20)	1(20)	1(20)	1(20)	辦理與招募本校原住民族學生為主之志工同學，進入原鄉部落直接

方案	量化指標(以年度)						質化指標	
	量化指標	單位	113	114	115	116		117
							服務，以增進部落文化及社區服務的認同與關懷，進而凝聚同志願服務之動力。	
方案(五) 推動原住民族學生社團運作與多元發展(策略1.11)	國際、跨校校際交流	場次 (人次)	2(40)	2(40)	2(40)	2(40)	2(40)	1.鼓勵全校原住民族學生參與原住民族學生社團，促進原住民族學生互動與情感交融，達到族群認同與自信心提升。
方案(五) 推動原住民族學生社團運作與多元發展(策略1.11)	部落社區、學校志願服務	場次 (人次)	1(20)	1(20)	1(20)	1(20)	1(20)	2.展現具有原住民族文化特色的社團活動於校園，讓學校師生及社會大眾正確認識與了解原住民族文化的價值特性，增進師生對原住民族文化的認識，消弭校園與社會對原住民族文化之刻板印象。
方案(五) 推動原住民族學生社團運作與多元發展(策略1.11)	社團博覽會	場次 (人次)	1(15)	1(15)	1(15)	1(15)	1(15)	積極建構族群友善校園，落實原住民族教育法
方案(五) 推動原住民族學生社團運作與多元發展(策略1.11)	校際社團與學系聯誼	場次 (人次)	2(50)	2(50)	2(50)	2(50)	2(50)	
方案(六) 展現原住民族多元文化於校園活動【深】(策略1.11)	辦理原民週活動	場次	1	1	1	1	1	
方案(六) 展現原住民族多元文化於校園活動【深】(策略1.11)	(深-報部指標)辦理全民原教文化於校園活動【深】(策略1.11) 相關活動場次	場次	7	6	6	6	6	
方案(一) 核心能力學習成效評估，提供課程規劃參考【獎】(策略1.12)	1.核心能力之通識課程及格率 (分子：通識課程分數≥60分之人數)	%	95	≥92	≥92	≥92	≥92	依本校「亞大核心能力2.0」的核心能力教育為定位，作為全校性、

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
	分母：選修核心能力通識課程學生總數) [公式]通識課程分數 $\geq$ 60分之人數/核心能力通識課程學生總數							跨學門基礎教育的通識教育課程，加強學生能力本位，確保畢業生具備應有能力，及培養學生職場競爭力。
方案(一) 核心能力學習成效評估，提供課程規劃參考【獎】(策略1.12)	雇主對學生工作滿意度	分	81	$\geq$ 80	$\geq$ 80	$\geq$ 80	$\geq$ 80	
方案(二) 持續更新精進校務資料庫【深】(策略1.12)	探究學校特色和學生學習歷程之校務議題分析	項	$\geq$ 6	$\geq$ 6	$\geq$ 6	$\geq$ 6	$\geq$ 6	將實證資料轉為有效的對策，強化決策的正確性，提升學生學習與校務治理之成效。
方案(三) 縱貫追蹤學生學習成效量表【深】(策略1.12)	COLA量表研究議題分析	案	-	3	3	3	3	分析學生學期間的學習經驗與生活體驗，提供給相關單位，俾作為學校未來在教學環境與生活輔導上投入的精進方向。
方案(四) 持續追蹤跨領域、多元自主學習成效【深】(策略1.12)	畢業生流向追蹤情形-追蹤率(%)[公式]完成填答人數/應追蹤人數	%	A. 畢業後1年(111學年度畢業生)97% B. 畢業後3年(109學年度畢業生)97% C. 畢業後5年(107學年度畢業生)97%	A. 畢業後1年(112學年度畢業生)90% B. 畢業後3年(110學年度畢業生)89% C. 畢業後5年(108學年度畢業生)88%	A. 畢業後1年(113學年度畢業生)90% B. 畢業後3年(111學年度畢業生)89% C. 畢業後5年(109學年度畢業生)88%	A. 畢業後1年(114學年度畢業生)90% B. 畢業後3年(112學年度畢業生)89% C. 畢業後5年(110學年度畢業生)88%	A. 畢業後1年(115學年度畢業生)90% B. 畢業後3年(113學年度畢業生)89% C. 畢業後5年(111學年度畢業生)88%	用本校的問卷平台調查畢業生流向，同步更新校友資料庫，同時規劃校友聯誼活動，促進校友的互動。

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
	畢業生流向調查就業率(含服役及升學)(%) [公式][就業人數+升學人數+服役人數]/完成填答人數	%	A. 畢業後1年(111學年度畢業生)大學部92%研究所96% B. 畢業後3年(109學年度畢業生)大學部93%研究所98% C. 畢業後5年(107學年度畢業生)大學部96%研究所98%	A. 畢業後1年(112學年度畢業生)大學部90%研究所91% B. 畢業後3年(110學年度畢業生)大學部90%研究所91% C. 畢業後5年(108學年度畢業生)大學部90%研究所91%	A. 畢業後1年(113學年度畢業生)大學部90%研究所91% B. 畢業後3年(111學年度畢業生)大學部90%研究所91% C. 畢業後5年(109學年度, 畢業生)大學部90%研究所91%	A. 畢業後1年(114學年度畢業生)大學部90%研究所91% B. 畢業後3年(112學年度畢業生)大學部90%研究所91% C. 畢業後5年(110學年度畢業生)大學部90%研究所91%	A. 畢業後1年(115學年度畢業生)大學部90%研究所91% B. 畢業後3年(113學年度畢業生)大學部90%研究所91% C. 畢業後5年(111學年度畢業生)大學部90%研究所91%	
方案(四) 持續追蹤跨領域、多元自主學習成效【深】(策略1.12)	校友聯繫活動	場	1	1	1	1	1	持續長期追蹤。
方案(四) 持續追蹤跨領域、多元自主學習成效【深】(策略1.12)	(深-報部指標)修畢STEAM領域學門學生占全體學士班人數(男)	人數(男)	541	597	597	597	597	IR中心持續進行畢業生流向追蹤調查, 回饋相關單位檢討跨領域學習政策訂定。
方案(四) 持續追蹤跨領域、多元自主學習成效【深】(策略1.12)	(深-報部指標)修畢STEAM領域學門學生占全體學士班人數(女)	人數(女)	1195	1240	1240	1240	1240	
方案(四) 持續追蹤跨領域、多元自主學習成效【深】(策略1.12)	(深-報部指標)修畢STEAM領域學門學生占全體學士班人數(合計)	人數(合計)	1736	1837	1837	1837	1837	
方案(四) 持續追蹤跨領域、多元自主學習成效【深】(策略1.12)	(深-報部指標)修畢STEAM領域學門學生占全體學士班比例	%	92.98	91.58	91.58	91.58	91.58	
方案(四) 持續追蹤跨領域、多元自主學習成效【深】(策略1.12)	(深-報部指標)修畢人文關懷課程占全體學士班人數(男)	人數(男)	2024	2024	2024	2024	2024	
方案(四) 持續追蹤跨領域、多元自主學習成效【深】(策略1.12)	(深-報部指標)修畢人文關懷課程占全體學士班人數(女)	人數(女)	3937	3937	3937	3937	3937	
方案(四) 持續追蹤跨領域、多元自主學習成效【深】(策略1.12)	(深-報部指標)修畢人文關懷課程占全體學士班人數(合計)	人數(合計)	5961	5961	5961	5961	5961	

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
多元自主學習成效【深】(策略1.12)	課程占全體學士班人數(合計)	計)						
方案(四) 持續追蹤跨領域、多元自主學習成效【深】(策略1.12)	(深-報部指標)修畢人文關懷課程占全體學士班比例	%	67.90	67.90	67.90	67.90	67.90	
方案(四) 持續追蹤跨領域、多元自主學習成效【深】(策略1.12)	(深-報部指標)以創新學制推動資訊、STEAM及人文教學之數量	數量	167	167	167	167	167	
方案(四) 持續追蹤跨領域、多元自主學習成效【深】(策略1.12)	(深-報部指標)以創新學制推動資訊、STEAM及人文教學之比例	%	4.84	4.78	4.90	4.98	4.98	
方案(四) 持續追蹤跨領域、多元自主學習成效【深】(策略1.12)	(深-報部指標)修畢跨領域課程人數(包括跨域修讀、專業課程採跨域教學等)人數	人數	5202	5777	5777	5777	5777	
方案(四) 持續追蹤跨領域、多元自主學習成效【深】(策略1.12)	(深-報部指標)修畢跨領域課程人數(包括跨域修讀、專業課程採跨域教學等)比例	%	59.26	62.99	62.99	62.99	62.99	
方案(四) 持續追蹤跨領域、多元自主學習成效【深】(策略1.12)	(深/獎-報部指標)學生修畢跨域學程人數	人數	1121	1280	1280	1280	1280	
方案(四) 持續追蹤跨領域、多元自主學習成效【深】(策略1.12)	(深/獎-報部指標)學生修畢跨域學程比例	%	60.04	63.81	63.81	63.81	63.81	
方案(四) 持續追蹤跨領域、多元自主學習成效【深】(策略1.12)	(深-報部指標)修畢跨域(含輔系、雙主修、跨領域學程)學生較未修畢學生之畢業後一年就業表現比較比例(%)	%	3.19	>3.5	>3.5	>3.5	>3.5	
方案(五) 賡續推動五級品保【深】(策略1.12)	教學單位品保：系所評鑑通過率	%	100	100	100	100	100	持續落實五級品保，包含課程品保、教學品保、教師品保、教學單位品保及總結性課程品保。
方案(六) 校院系課程精進課程外審機制(策略1.12)	各教學單位完成課程外審課程數(門數)	門	160	160	160	160	160	1.全面落實課程審查機制，提升課程教材品質。 2.外審委員意見

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
								應列入系、院課委員討論提案，據以研議是否採納並調整作為課程架構、課程大綱、教材之參考。
方案(一) 推動生成式AI與各領域整合型研究(策略2.1)	深耕人工智慧技術應用與創新，創新計畫	件數	1	1	1	1	1	與世界同步發展最新AI技術。
方案(一) 推動生成式AI與各領域整合型研究(策略2.1)	舉辦學術交流	次	1	1	1	1	1	建立可以應用在學術研究及產業應用的AI技術實力。
方案(一) 推動生成式AI與各領域整合型研究(策略2.1)	產學、國科會及政府等合作計畫件數	件數	1	1	1	1	1	
方案(一) 推動生成式AI與各領域整合型研究(策略2.1)	推動生成式AI與各領域整合型研究，研究計畫(件數)	件數	2	2	3	3	3	發展精準醫療：給合醫學暨健康學院專業教師之研究成果，配合產業之需求，透過計畫合作並申請政府機構補助。
方案(一) 推動生成式AI與各領域整合型研究(策略2.1)	推動資訊、生物醫學與長照的整合型研究，整合型計畫申請(件數)	件數	2	2	2	2	2	
方案(一) 推動生成式AI與各領域整合型研究(策略2.1)	多維列印高效材料研發中心：國際期刊與研討會發表發表成果(篇數)	篇數	15	15	15	15	15	結合資訊與生物醫學及長照醫療整合型研究，成為本校研究特色。
方案(一) 推動生成式AI與各領域整合型研究(策略2.1)	創新與循環經濟研究中心：發表國際期刊論文(篇數)	篇數	30	15	15	15	15	
方案(一) 推動生成式AI與各領域整合型研究(策略2.1)	精準健康研究中心：國際期刊與研討會發表發表成果(篇數)	篇數	3	3	3	3	3	
方案(二) 推動人文社會、管理與創意設計等跨領域的整合型研究(策略2.1)	推動人文社會、管理與創意設計等跨領域的整合型計畫申請(件數)	件數	2	2	2	2	2	推動人文社會、管理與創意設計領域的整合型研究，成為本校研究特色。
方案(三) 推動中亞聯大跨校醫學人工智慧研究【深&獎】	與中國醫藥大學體系辦理學術交流活動合作計畫(件數)	件數	15	10	10	10	10	促進本校與中國醫藥大學之學術

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
(策略2.1)								交流與合作。
方案(四) 積極推動跨校(院)合作計畫及學術交流活動【獎】(策略2.1)	跨校合作計畫件數	件數	3	3	3	3	3	促進本校與其他大專校院之學術交流與合作。
方案(一) 訂定學術研究獎勵措施【獎】(策略2.2)	各類學術研究獎勵補助金額(元)	元	1,471萬6,940	1,500萬	1,500萬	1,500萬	1,500萬	營造積極研究學風，提升教師發表學術研究成果之意願。
方案(一) 訂定學術研究獎勵措施【獎】(策略2.2)	補助獎勵學術性專書數及專書論文數	篇數	5	5	5	5	5	激勵教師研究成果論文發表，提升學術研究風氣
方案(一) 訂定學術研究獎勵措施【獎】(策略2.2)	I級期刊論文發表篇數	篇數	20	20	20	20	20	為鼓勵教師積極投入生成式AI相關研究，提供學術研究成果之獎勵措施。
方案(二) 獎助教師執行學術研究計畫【獎】(策略2.2)	獎勵高影響力論文之篇數	篇數	5	5	5	5	5	厚植教師研提研究計畫與進行先期研究之能量。
方案(二) 獎助教師執行學術研究計畫【獎】(策略2.2)	獎勵教師研提研究計畫，爭取校外研究資源獎勵金	元	1,500,000	1,500,000	1,800,000	1,800,000	2,000,000	
方案(三) 獎勵教師指導學生參與研究計畫【深&獎】(策略2.2)	獎勵金	元	650,000	650,000	650,000	650,000	650,000	教師指導大專生專題研究計畫，促進師生研究風氣。
方案(三) 獎勵教師指導學生參與研究計畫【深&獎】(策略2.2)	教師指導大專生計畫獎勵金	元	82萬4,000	80萬	80萬	80萬	80萬	
方案(四) 鼓勵教師投稿國際性英文學術期刊(策略2.2)	鼓勵教師投稿國際性英文學術期刊，提供英文潤稿服務，補助件數	件數	10	10	12	12	15	教師期刊論文之英文品質提升。
方案(五) 鼓勵各研究中心暨教師之研究對焦SDGs【深】(策略2.2)	每年研究對焦SDGs件數	件數	40	40	40	40	40	鼓勵教師以社會責任及永續發展之相關議題進行研究及發表論文。
方案(六) 研究倫理工作坊提升學術研究倫理素養【深】(策	辦理研究倫理或學術倫理工作坊	場次	1	1	1	1	1	辦理教育訓練及學術研究倫理工

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
略2.2)								作坊，強化師生研究倫理意識。
方案(六) 研究倫理工作坊提升學術研究倫理素養【深】(策略2.2)	(深-報部指標)獲執行大專生計畫學生較未參與計畫學生之畢業後一年進修表現比較比例	%	22.01	>20	>20	>20	>20	
方案(一) 積極推動產學合作【獎】(策略2.3)	國科會產學計畫獲准件數	件數	2	2	2	2	2	透過整合運用研發資源，發揮學術研究機構研發能量，結合民間企業需求。
方案(二) 強化師生產學合作(策略2.3)	參與產學合作之學生人數	人次	302	300	300	300	300	透過學生參與產學合作，營造親產學的校園環境，延攬相關專業人才。
方案(三) 鼓勵教師申請經濟部產業創新研發計畫【獎】(策略2.3)	經濟部產業創新研發計畫獲准件數	件數	5	5	5	5	5	提升本校師生之產業學習模式。
方案(四) 整合實務專長教師成立跨領域團隊【獎】(策略2.3)	成立教師社群	群	1	1	1	1	1	本校將整合具有實務專長之教師，與在地企業合作，形成產學合作研究團隊。
方案(五) 協助師生將研究產學成果轉為專利【獎】(策略2.3)	技轉件數	件數	0	10	10	10	10	建構親產學的研究環境。
方案(五) 協助師生將研究產學成果轉為專利【獎】(策略2.3)	技轉金額	元	0	200萬	200萬	200萬	200萬	
方案(一) 紮根南向國際產業連結(策略2.4)	(深&補-報部指標)學生參與實習人數	人數	-	1768	1768	1768	1768	學生了解海外職場狀況，據以規劃學習方向，增加學習動機。
方案(一) 紮根南向國際產業連結(策略2.4)	(深&補-報部指標)學生參與實習比例	%	-	19.28	19.28	19.28	19.28	
方案(一) 紮根南向國際產業連結(策略2.4)	(深-報部指標)大學校院產學合作培育博士及研發人才計畫參與之人數	人數	1	1	1	1	1	
方案(一) 紮根南向國際產業連結(策略2.4)	(深-報部指標)大學校院產學	%	100	100	100	100	100	

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
結(策略2.4)	合作培育博士及研發人才計畫參與之比例							
方案(一)紮根南向國際產業連結(策略2.4)			(深-報部指標)學校因應彈性學制及學生職涯轉銜輔導機制，完善輔導機制，加強學生對於企業職場的認識及成就自我的動機。	(深-報部指標)學校因應彈性學制及學生職涯轉銜輔導機制，完善輔導機制，加強學生對於企業職場的認識及成就自我的動機。	(深-報部指標)學校因應彈性學制及學生職涯轉銜輔導機制，完善輔導機制，加強學生對於企業職場的認識及成就自我的動機。	(深-報部指標)學校因應彈性學制及學生職涯轉銜輔導機制，完善輔導機制，加強學生對於企業職場的認識及成就自我的動機。	(深-報部指標)學校因應彈性學制及學生職涯轉銜輔導機制，完善輔導機制，加強學生對於企業職場的認識及成就自我的動機。	
方案(二) 打造智慧醫療創造力(策略2.4)	建置大健康產業平台，邀請知名相關企業，提供學生實習場域	間	10	10	10	10	10	發展校內健康產業聚落，推動國內外健康產業交流與實習。
方案(三) 發展中區產業聚落締結產業夥伴群(策略2.4)	建置產學合作平台，完成率	%	50	75	100	-	-	在校園設置產學成果展示區，讓師生瞭解產學成效，擴散師生的產學量能，拉近學生與產學、企業之距離。
方案(三) 發展中區產業聚落締結產業夥伴群(策略2.4)	教師參與產學合作案人數	人	50	50	50	50	50	
方案(四) 提升教師實務能力(策略2.4)	建置教師專才標籤，完成率	%	50	75	100	-	-	完善教師專才標籤，提升產學合作媒合效率。
方案(四) 提升教師實務能力(策略2.4)	教師協助廠商進行淨零排放之報告	間	5	5	5	5	5	
方案(一) 智慧金融與永續管理產研鏈結【深】(策略2.5)	實務專案	專案(參與人數)	2(80)	2(80)	2(80)	2(80)	2(80)	1.學生參與，並在實際專案中積累實務經驗。
方案(一) 智慧金融與永續管理產研鏈結【深】(策略2.5)	產學連結	場次(家)	2(5)	2(5)	2(5)	2(5)	2(5)	2.與企業合作解決實務問題。
方案(一) 智慧金融與永續管理產研鏈結【深】(策略2.5)	教學與研究整合	門(每系1門)	5	5	5	5	5	3.研究成果納入課程內容，每學期更新課程內容。
方案(二) 智慧科技與應用產	培育菁英人才(人數)	人數	30	40	40	45	50	以本院與跨院師

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
研人才推升【深】(策略2.5)								生合作,針對產、官、學、研,培養實作型人才。
方案(三) 智慧文教社福產業產研鏈結【深】(策略2.5)	每學年特色課程申請遠距教學	門	8	8	8	8	8	1.數位課程與遠距教學品質提升
方案(三) 智慧文教社福產業產研鏈結【深】(策略2.5)	每學年開設專業證照考試輔導班	班	3	3	3	3	3	2.科技應用於教學與研究的創新程度
方案(三) 智慧文教社福產業產研鏈結【深】(策略2.5)	擴充科技專業教室設備	間	1	1	1	1	1	3.SDGs目標融入及產學合作成效
方案(三) 智慧文教社福產業產研鏈結【深】(策略2.5)	教師於執行產學合作計畫中提供學生實習、就業機會(人次)	人次	100	100	100	100	100	
方案(四) 智慧設計產業產研鏈結【深】(策略2.5)	跨學科專業知識:開設藥妝設計思考以及品牌流行設計導論課程供全校學生修習	門	2	2	2	2	2	1.推廣跨領域學習,透過課程,提升學生的創意思維與產業知識。
方案(四) 智慧設計產業產研鏈結【深】(策略2.5)	教學與研究整合:開設科技專題企劃課程供院內學生修習	門	1	1	1	1	1	2.研究成果納入課程內,每年請上課學生提出大專生計畫。
方案(四) 智慧設計產業產研鏈結【深】(策略2.5)	校內創意競賽(全國高中職組、中亞聯大)	場次	1	1	1	1	1	辦理校內創意競賽,提升學生創意力。
方案(四) 智慧設計產業產研鏈結【深】(策略2.5)	參與國際設計競賽、遴選作品(著重在教育部設計戰國策國際設計競賽4種類競賽(reddot、IF、NY ADC、AMP等...)獲獎之拓展)	件	60	60	60	60	60	1.藉由參與國際發明展和藝術與設計國際競賽,提升學生專業能力。
方案(四) 智慧設計產業產研鏈結【深】(策略2.5)	參加國際性發明展(場次)	場次	3	3	3	3	3	2.學生作品接近業界水平,成功銜接未來職場需求並與國際接軌。
方案(五) 智慧健康產業產研鏈結【深】(策略2.5)	智慧科技融入課程	門	50	52	54	56	58	培養學生具醫療復能、智慧健康

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(五) 智慧健康產業產研鏈結【深】(策略2.5)	健康服務學習課程	門	10	12	14	16	18	和精準教育的知識和技能，融合智慧科技，接軌實際場域，使能在健康產業中順利發展。
方案(五) 智慧健康產業產研鏈結【深】(策略2.5)	研討會	場次	1	1	1	1	1	
方案(六) 智慧照護人才加值·永續鏈結產學合作【深】(策略2.5)	智慧科技、永續發展SDGs融入課程	門	8	9	10	11	12	融入智慧科技、永續發展SDGs之創新教材、成果報告及學生學習成效回饋。
方案(一) 規劃終身學習管道(策略2.6)	規劃終身學習管道，招收80學分班、隨班附讀、多元培力方案等學員	人	25	25	25	25	25	招收具高中、職畢業與具同等學力之社會人士進修，提升終身學習機會。
方案(二) 推廣地區回流教育(策略2.6)	推廣地區回流教育，開設碩士學分課程	班次	22	22	20	20	20	提供具大學畢業與具同等學力之社會人士研修，提升終身學習機會。
方案(三) 配合產業發展趨勢開辦各項職能訓練專班(策略2.6)	配合產業發展趨勢開辦各項職能訓練專班	班次	20	20	22	22	24	配合產業發展趨勢開設訓練班，提供民眾終身學習機會。
方案(一) 推動網路成癮成因、防治及數位幸福之創新研究【獎】(策略2.7)	發表論文(篇)	篇數	11	10	10	10	10	透過創新研究，提升對網癮之診斷、成因與後果、預防與治療，及促進數位幸福之新知。
方案(一) 推動網路成癮成因、防治及數位幸福之創新研究【獎】(策略2.7)	大學生或碩士生專題研究(篇)	篇數	11	10	10	10	10	
方案(一) 推動網路成癮成因、防治及數位幸福之創新研究【獎】(策略2.7)	國際合作計畫(件數)	件數	1	1	1	1	1	
方案(一) 推動網路成癮成因、防治及數位幸福之創新研究【獎】(策略2.7)	爭取研究與產學經費(元)	元	316萬	300萬	300萬	300萬	300萬	

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(二) 轉譯研發成果，創新教材，培訓網路成癮防治人才【獎】(策略2.7)	培訓跨領域學程學生、專業醫療人員或資訊、輔導及教師等教育人員	人	≥60	≥65	≥70	≥75	≥80	依據研發成果，創新教材與培訓方案；藉由網路使用教育暨網路成癮防治之專業繼續教育課程，以提升網癮防治與數位幸福促進之專業知能。
方案(三) 應用研發成果於社會責任實踐【獎】(策略2.7)	完成網路成癮防治之評量工具、教材或方案	項	-	-	1	1	1	發展創新評估與介入方案，提升網癮防治服務與數位幸福促進之品質。
方案(三) 應用研發成果於社會責任實踐【獎】(策略2.7)	推動青少年戒癮、大學新生健康上網與數位幸福促活動	件	-	-	1	1	1	
方案(三) 應用研發成果於社會責任實踐【獎】(策略2.7)	三級預防服務受益人數	人	100	120	150	180	220	
方案(一) 積極培育食品安全與健康之高階食安人才【獎】(策略2.8)	培養食品安全人才(人數)	人	5	10	10	20	20	1.培訓亞大保健系學生成為國內所需食安人才 2.持續增加檢驗室認證項目協助政府、業者及民眾之檢驗需求 3.保障校內外學生飲食安全 4.協助政府以科學證據進行風險評估與溝通，增進國人食品安全觀念 5.建構食品安全檢測或監控人工智慧技術 6.建立產學合作夥伴
方案(二) 持續精進檢驗技術及認證，提升公信力【獎】(策略2.8)	持續精進檢測計數及認證，提升公信力，新增項目	項	5	10	10	10	10	
方案(三) 把關校內外食品安全，推廣安全健康飲食【獎】(策略2.8)	把關校內外食品安全，推廣安全健康飲食把關校內外食品安全，推廣安全健康飲食	家	5	10	10	10	10	
方案(四) 建構跨領域食品安全人工智慧系統，以維護國人食的安全【獎】(策略2.8)	食品安全檢測中心：建構食品安全檢測或監控人工智慧技術(件數)	件數	2	2	2	2	2	
方案(五) 建立產學夥伴關係，爭取合作計畫【獎】(策略2.8)	建立產學合作夥伴	家	3	4	5	6	7	
方案(一) 建構半導體基地(策略2.9)	智慧半導體設計與永續製造研究中心	%	50	100	-	-	-	推動與台灣半導體先進產業合作，創造半導體

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
								基地領先地位。
方案(二) 開設半導體專班(策略2.9)	開設半導體專班	人	50	50	50	50	50	和MIT、AMD、柏克萊加州大學合作，培育半導體專業人才
方案(三) 積極產學合作(策略2.9)	工程案件：半導體中心潔淨室工程(件數)(工程款)【新增】	件	-	1	1	1	1	打造優質教學環境專案計畫，建置半導體學位學程教學專業教室。
方案(三) 積極產學合作(策略2.9)	AI半導體產學合作	案	1	1	1	1	1	
方案(一) 強化招生宣傳(策略3.1)	強化招生宣傳與審核，提升境外生素質	場次	6	6	6	7	7	參與教育部及海外臺灣教育中心所舉辦之教育展活動，並透過拜訪國外大學進行招生宣傳
方案(一) 強化招生宣傳(策略3.1)	港澳僑教育展	場次	1	1	1	1	1	強化港澳僑生照顧機制，建立港澳僑校友圈協助招生
方案(一) 強化招生宣傳(策略3.1)	招收人數	人數	20	25	30	30	30	
方案(一) 強化招生宣傳(策略3.1)	加強與政府及民間單位合作，提升本校國際能見度	案	2	2	3	3	3	善用新型專班招生，與企業產學合作，爭取各國之優秀學生來台攻讀學位
方案(一) 強化招生宣傳(策略3.1)	參與政府民間單位辦理各類教育展及招生宣傳活動	場次	3	3	3	3	3	亞大知名度提升
方案(一) 強化招生宣傳(策略3.1)	提供境外生獎助學金、學雜費減免，加強學生照顧	人數	100	100	105	105	105	加強對境外生的學習與生活照顧。
方案(二) 開拓新型國際專班(策略3.1)	積極申請國際專修部(1+4)，奠基境外生華語文能力	班(人數)	1(40)	1(60)	1(60)	1(60)	1(60)	建立華語學習的輔導機制，提升華測CEFRA2通過率
方案(二) 開拓新型國際專班(策略3.1)	積極推動5+2重點產業領域之相關系所招生，擴充境外生生源(資工系物聯網學士班+碩	班(人數)	2(60)	2(60)	2(60)	2(60)	2(60)	輔導學生就業，建立5+2重點產業人才庫

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
	士班)							
方案(二) 開拓新型國際專班(策略3.1)	與國內企業產學合作，積極申請新型專班，延攬優秀境外生來臺就學與留臺就業(113學年度起招生：財金新型國際專班1班/25人、半導體新型國際專班1班/20人、保健營養新型國際專班1班/15人)	班(人數)	3(60)	3(60)	3(60)	3(60)	3(60)	積極推動產學合作，滿足業界人才需求
方案(一) 國際化人力及行政資源(策略3.2)	設置行政英語服務窗口	人	10	11	12	12	12	設置「I Speak English」英語服務窗口，置於一級行政和學術單位
方案(一) 國際化人力及行政資源(策略3.2)	設置具英語溝通能力	人	3	3	3	4	4	為使境外生在急難時能即時獲得妥善醫療照顧，規劃設置具英語溝通能力現場醫護人員，協助境外生與醫院人員溝通。
方案(一) 國際化人力及行政資源(策略3.2)	聘用國際化人力	人	8	8	10	10	10	提供境外生有關課程規劃、選課機制、專業核心能力以及成績預警等學業諮詢與輔導，並設置國際導師(international mentors)，舒解境外生異鄉生活衍生的情緒問題
方案(一) 國際化人力及行政資源(策略3.2)	開設華語	班	1	1	1	1	1	針對華語文能力有待補強之境外生，開設華語文精進班。推動分級教學，增強境

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
								外生華語文溝通與表達能力
方案(一) 國際化人力及行政資源(策略3.2)	增加專案/任教師	名	1	-	-	-	-	強化境外生華語文能力管理
方案(一) 國際化人力及行政資源(策略3.2)	2.境外生參與華測	次	2	2	2	2	2	
方案(一) 國際化人力及行政資源(策略3.2)	參與相關研習(人次)	人次	4	4	4	4	4	提升本校國際事務人員處理國際事務知能
方案(二) 境外學生學習支援機制(策略3.2)	本地學伴(人數)	人	55	55	58	58	75	推動學伴制度，建立本地生與境外生學習互助平臺。透過境外生學習社群組織，培養境外生良好的閱讀習慣
方案(二) 境外學生學習支援機制(策略3.2)	英語文課程全面使用數位教學平台之學生人次	人次	1,500	1,600	1,700	1,700	1,700	優化教師及學生數位教與學能力
方案(二) 境外學生學習支援機制(策略3.2)	華語文課程開課數(學期)	門(人數)	5(115)	6(120)	7(150)	8(180)	8(180)	提升本校華語文課程的教學質量，吸引學生來校進行跨文化交流和學習
方案(二) 境外學生學習支援機制(策略3.2)	華語中心課程境外生數	人數	50	50	150	250	300	
方案(二) 境外學生學習支援機制(策略3.2)	(深-報部指標)境外學生學習支援，辦理文化交流活動、英文通識涵養講座與美食文化節慶活動場次	場次	-	6	6	7	7	
方案(二) 境外學生學習支援機制(策略3.2)	(深-報部指標)辦理境外生就業輔導相關活動場次	場次	-	2	3	3	3	
方案(二) 境外學生學習支援機制(策略3.2)	(深-報部指標)編制處理國際及涉外行政事務人員人數	人數	-	7	7	7	7	
方案(三) 外籍教研人員工作支持(策略3.2)	提供新聘外籍教師教學手冊與生活手冊	冊	1	1	1	1	1	訂定英文學分/學位學程教學品保手冊，作為執行教學品保之依

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
								據
方案(四) 輔導國際生畢業後留臺工作【國際專章】(策略3.2)	(深-報部指標)辦理境外生就業輔導相關活動	場次	2	2	2	2	2	結合系所專業與國內產業，提供外籍生實習機會，增加外籍生留臺就業機會
方案(一) 建立全校EMI教學支持機制【國際專章】(策略3.3)	辦理EAP/EMI場次	場次	1	1	1	1	1	提供專業教師研習英語文授課知能與技巧之平臺。
方案(一) 建立全校EMI教學支持機制【國際專章】(策略3.3)	維持EMI教師跨域社群營運	群	2	2	2	2	2	透過教師社群共備活動，分享教學法與雙語授課經驗與技巧。
方案(二) 深化雙語教與學能量(策略3.3)	開設全英語授課學程	個	10	11	12	13	14	配合雙語國家政策，新設具招生優勢與特色之全英語授課學程，提供學生多元化的學程選擇，豐富學生學術體驗
方案(二) 深化雙語教與學能量(策略3.3)	逐年提升全校各院系全英語授課之課程數及百分比(不含通識課程、軍訓、體育、外文系課程、虛擬交換等) 【公式：全校英語授課課程數/全校開課課程數】	%	3	4	4	5	6	增加本校全英授課課程多元性，吸引學生修習課程。
方案(二) 深化雙語教與學能量(策略3.3)	全英語授課課程數	門	167	175	175	175	175	
方案(二) 深化雙語教與學能量(策略3.3)	辦理重點培育學院學生全英語修課認證，提供深造或就業英語能力證明(與重點培育學院合作辦理)	式	1	1	1	1	1	依照全英授課課程比例增加逐年修訂
方案(三) 推動國際生TA教學服務方案，塑造良好的EMI學習環境(策略3.3)	推動境外生TA教學服務方案，塑造良好的EMI環境	人	15	17	20	22	22	遴選符合資格的境外生，透過培訓和考核機制，協助教學。

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(三) 推動國際生TA教學服務方案, 塑造良好的EMI學習環境(策略3.3)	境外生TA人次	人次	33	32	32	32	32	
方案(四) 精進英語文教學, 開拓國際視野(策略3.3)			全校大一新生分級班數 AU1:2班 AU2:4班 AU3:20班 AU4:21班 AU5:4班	全校大一新生分級班數 AU1:2班 AU2:4班 AU3:20班 AU4:21班 AU5:4班	全校大一新生分級班數 AU1:2班 AU2:4班 AU3:20班 AU4:21班 AU5:4班	全校大一新生分級班數 AU1:2班 AU2:4班 AU3:20班 AU4:21班 AU5:4班	全校大一新生分級班數 AU1:2班 AU2:4班 AU3:20班 AU4:21班 AU5:4班	逐年提升英文落點, 提高學生英語文素質。鼓勵學生參與各項檢定, 提升應屆畢業生通過CEFR A2~B2檢
方案(四) 精進英語文教學, 開拓國際視野(策略3.3)	配合學校「英語文白皮書」策略與行動方案, 革新英語文課程教學	班	51	51	51	51	51	定之人數。 註:本校自102學年度落實英語畢業門檻, 要求學生必須參加一次國際認證之英檢證照考試, 每年本校約有2,200人參與考試, CEFR A2以上(含B1)通過率約為50%。
方案(四) 精進英語文教學, 開拓國際視野(策略3.3)			600人(畢業門檻)	800人(畢業門檻)2%(進階獎勵門檻)	800人(畢業門檻)2%(進階獎勵門檻)	900人(畢業門檻)2%(進階獎勵門檻)	900人(畢業門檻)2%(進階獎勵門檻)	
方案(四) 精進英語文教學, 開拓國際視野(策略3.3)	課程委員會審議	次數	2	2	2	2	2	課程規劃每學期更新, 並透過課程委員會審議
方案(五) 開設東南亞語文課程(印尼語、越南語、馬來語、泰語等)強化本校師生南進知能和移動力(策略3.3)			-	2門/60人(30*2) (印尼語、越南語)	3門/90人(30*3) (印尼語、越南語、泰語)	4門/120人 (30*4) (印尼語、越南語、馬來語、泰語)	4門/120人 (30*4) (印尼語、越南語、馬來語、泰語)	提升學生的語言能力, 以參與東南亞國家的學習交換計畫或實習機會
方案(一) 落實亞大318國際化策略與行動方案【深】(策略3.4)	鼓勵本地生出國研習短期、學期/學年交換與實習	人次	300	350	400	400	420	鼓勵師生積極申請學海系列計畫, 赴海外交換實習。
方案(二) 擴大師生國際交流合作(策略3.4)	姊妹校數	所	406	410	410	410	410	1.與國外大學簽訂姐妹校, 增加

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(二) 擴大師生國際交流合作(策略3.4)	Inbound交換生人數(實體)	人數	40	100	100	100	100	<p>跨國學術交流機會，並善加利用交流協議書(MoU)，落實雙方合作機制。</p> <p>2.推動交換學生計畫，強化學生國際視野。</p> <p>與國外大學簽訂姐妹校，增加跨國學術交流機會</p> <p>積極爭取與國外大學合作機制，深化與姊妹校在短期研習、學期/學年交換、實習和雙聯學位等雙向學術交流，創造共榮共享機制。</p> <p>積極爭取與國外大學合作機制，推動雙聯學制</p> <p>持續聘任外籍專案教師，提升課程品質</p> <p>推動交換學生計畫，並辦理海外短期研習活動，強化學生國際視</p>
方案(二) 擴大師生國際交流合作(策略3.4)	Outbound交換生人數(實體)	人數	11	10	10	10	10	
方案(二) 擴大師生國際交流合作(策略3.4)	夏日大學(實體)Inbound人數	人數	85	50	50	50	50	
方案(二) 擴大師生國際交流合作(策略3.4)	夏日大學(實體)Outbound人數	人數	7	16	16	16	16	
方案(二) 擴大師生國際交流合作(策略3.4)	締結國外大學姊妹校，促進雙向交流	所	77	78	78	79	80	
方案(二) 擴大師生國際交流合作(策略3.4)	雙聯合作案件	案	63	34	34	34	34	
方案(二) 擴大師生國際交流合作(策略3.4)	修讀雙聯學制Inbound人數	人數	133	100	100	100	100	
方案(二) 擴大師生國際交流合作(策略3.4)	修讀雙聯學制Outbound人數	人數	4	5	5	5	5	
方案(二) 擴大師生國際交流合作(策略3.4)	建立學、碩士雙聯學制，強化校際合作	案	8	8	9	9	10	
方案(二) 擴大師生國際交流合作(策略3.4)	(深/補-報部指標)雙聯學制學生人數	人數	106	90	105	120	120	
方案(二) 擴大師生國際交流合作(策略3.4)	(深/補-報部指標)雙聯學制學生比例	%	1.21	0.98	1.14	1.31	1.31	
方案(二) 擴大師生國際交流合作(策略3.4)	(深-報部指標)曾出國進修交流學生較未參與出國學生之畢業後一年就業表現比較比例	%	2.23	>1.0	>1.0	>1.0	>1.0	
方案(三) Outbound/inbound雙向提升師生國際移動力【深】(策略3.4)	聘用專案英語文全職教師，有效執行英語文教學	人	4	4	6	6	8	
方案(三) Outbound/inbound雙向提升師生國際移動力【深】(策略3.4)	推動本校學生出國交換計畫，拓展國際視野	人	110	120	130	150	160	

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
								野
方案(三) Outbound/inbound 雙向提升師生國際移動力【深】(策略3.4)	邀請國際學者進行學術交流，鼓勵師生參與國際學術活動	人次	20	20	30	30	30	教師及學生參與國際學術活動之意願提升。
方案(三) Outbound/inbound 雙向提升師生國際移動力【深】(策略3.4)	提升師生國際移動力	場次	4	4	4	4	4	參加國際教育會議增加國際能见度。
方案(四) 推動國際志工服務學習計畫，實踐世界公民之認知與理念(策略3.4)	海外服務學習	人次	55	55	55	55	55	培育海外服務的能力，鼓勵學生投入國際志工服務
方案(一) 深化與東南亞/南亞地區大學在短期研習、學期交換、學年交換和雙聯學位等交流及共享機制(策略3.5)	本校學生赴東南亞地區進修(outbound)短期研習		馬來西亞40人	馬來西亞40人 紐澳6人 新加坡25人 越南5人 印尼5人	馬來西亞40人 紐澳8人 印尼15人 越南5人 新加坡25人 其他5人	馬來西亞45人 紐澳10人 印尼25人 越南15人 新加坡30人 其他10人	馬來西亞15人 紐澳10人 印尼25人 越南15人 新加坡15人 其他10人	藉由學術合作交流，提供學生赴東南亞/南亞地區進修機會
	學期交換		馬來西亞3人	馬來西亞3人 印尼5人	馬來西亞3人 印尼5人 其他2人	馬來西亞5人 印尼6人 越南2人 其他4人	馬來西亞5人 印尼8人 越南4人 其他6人	
	學年交換		0	0	馬來西亞1人 印尼1人 其他1人	馬來西亞2人 印尼2人 其他2人	馬來西亞3人 印尼3人 其他3人	
	雙聯學位		-	0	馬來西亞3人 印尼3人 其他2人	馬來西亞4人 印尼6人 其他4人	馬來西亞5人 印尼7人 其他5人	
方案(一) 深化與東南亞/南亞	東南亞地區學生來本校進修(inbound)短期研習		馬來西亞40人 印尼20人 新加坡15人 泰國10人 越南5人	馬來西亞40人 印尼20人 新加坡15人 泰國10人 越南5人	馬來西亞40人 印尼20人 新加坡15人 泰國10人 越南10人	-	-	

方案		單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
地區大學在短期研習生、學年期/學年年生和雙聯學位等雙向交流及共享機制(策略3.5)	學期交換		印尼5人 其他5人	其他5人 印尼10人 其他5人	其他10人 印尼10人 越南5人 其他10人	印尼20人 越南10人 其他15人	印尼30人 越南15人 其他20人	
	學年交換		-	0	印尼2人 越南1人 其他2人	印尼5人 越南3人 其他4人	印尼7人 越南5人 其他6人	
	雙聯學位		0	0	印尼20人 越南10人 其他5人	印尼50人 越南20人 其他10人	印尼60人 越南25人 其他15人	
	成立東南亞地區畢業生校友會		-	1印尼	1印尼 2馬來西亞	1印尼 2馬來西亞 3印度		
方案(一) 深化與東南亞地區大學在短期研習生、學年期交換生和雙聯學位等雙向交流及共享機制(策略3.5)	(深-報部指標)師、生出國交流人數、比例、成長率,教師人數	人數	-	1	1	1	1	
方案(一) 深化與東南亞地區大學在短期研習生、學年期交換生和雙聯學位等雙向交流及共享機制(策略3.5)	(深-報部指標)師、生出國交流人數、比例、成長率,教師比例	%	-	0.26	0.26	0.26	0.26	
方案(一) 深化與東南亞地區大學在短期研習生、學年期交換生和雙聯學位等雙向交流及共享機制(策略3.5)	(深-報部指標)師、生出國交流人數、比例、成長率,學生人數	人數	9	25	30	35	35	

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
享機制(策略3.5)								
方案(一) 深化與東南亞/南亞地區大學在短期研習生、學期/學年交換生和雙聯學位等雙向交流及共享機制(策略3.5)	(深-報部指標)師、生出國交流人數、比例、成長率，學生比例	%	0.10	0.27	0.33	0.38	0.38	
方案(一) 深化與東南亞/南亞地區大學在短期研習生、學期/學年交換生和雙聯學位等雙向交流及共享機制(策略3.5)	(深-報部指標)師、學生來臺交流人數，教師人數	人數	-	1	1	1	1	
方案(一) 深化與東南亞/南亞地區大學在短期研習生、學期/學年交換生和雙聯學位等雙向交流及共享機制(策略3.5)	(深-報部指標)師、學生來臺交流人數，學生人數	人數	12	100	110	120	120	
方案(二) 開設東南亞台商企業員工/幹部產學專班(策略3.5)	開設在東南亞地區境外產學專班	班(人數)	-	-	1(25)	2(45)	3(60)	提供學生實用的產業知識和技能，培養，協助台商培養在地化人才
方案(二) 開設東南亞台商企業員工/幹部產學專班(策略3.5)	全英語授課學程東南亞學生數		30	40	50	60	75	
方案(三) 利用中亞聯大特色與優勢，籌組兩校南向政策諮詢小組，利用學校知名度與教師人脈，擴大東南亞/南亞地區聯合招生作業(策略3.5)	參與東南亞地區聯招次數		2	3	4	4	4	擴大東南亞和南亞地區的聯合招生並吸引更多境外學生
方案(四) 利用本校至品牌企業實習機制，作為東南亞/南亞大學在台灣企業實習的窗口，強化本校與東南亞/南亞大學雙邊合作關係(策略3.5)	東南亞學生國內企業實習人數	人數	2	10	20	40	50	強化本校與東南亞/南亞大學的合作夥伴關係

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(五) 擴大東南亞/南亞地區海外實習規模(新加坡、印尼、馬來西亞、菲律賓、泰國等),提升本國生南向就業實務知能(策略3.5)	本校學生赴東南亞地區海外實習國家		4國： 1. 新加坡(外文系) 2. 菲律賓(國企系) 3. 馬來西亞(國企系、社工系) 4. 印尼(幼教系)	5國： 1. 新加坡 2. 菲律賓 3. 馬來西亞 4. 印尼 5. 泰國	6國： 1. 新加坡 2. 菲律賓 3. 馬來西亞 4. 印尼 5. 泰國 6. 越南	7國： 1. 新加坡 2. 菲律賓 3. 馬來西亞 4. 印尼 5. 泰國 6. 越南 7. 澳洲	8國： 1. 新加坡 2. 菲律賓 3. 馬來西亞 4. 印尼 5. 泰國 6. 越南 7. 澳洲 8. 緬甸	提升本國生南向就業實務知能
方案(一) 鼓勵各研究中心暨教師之研究與產學合作對焦SDGs(策略4.1)	開設永續發展相關學(課)程及於專業課程融入永續發展議題 【公式：含SDG課堂數/總開課數】	%	25	26	27	28	29	開設永續發展相關課程，培養學生在各科系基本專業領域之外之永續相關素養與專業
方案(一) 鼓勵各研究中心暨教師之研究與產學合作對焦SDGs(策略4.1)	鼓勵各研究中心暨教師之研究與產學合作取向對焦SDGs	案	20	21	22	23	24	設有「產業永續發展中心」，直接對焦企業永續發展需求
方案(一) 鼓勵各研究中心暨教師之研究與產學合作對焦SDGs(策略4.1)	鼓勵各研究中心暨教師之研究與產學合作取向對焦SDGs	案	20	20	23	23	25	鼓勵教師研擬各項研究議題、論文著作撰寫之連動鏈結
方案(二) 導入研究、課程與人才SDG標籤化管理機制【深】(策略4.1)	盤點教學、產學與研究管理系統之SDG標籤化	項	3	3	3	3	3	1.於本校「教師學術成果管理系統」內提供標註研究計畫、論文成果與SDGs指標之關聯性 2.將產學案件以SDG標籤化管理，透過SDG關鍵字聚焦學校發展狀況與優勢議題 3.將既有之課程融入永續相關專

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
								業與知識，並已標籤化管理檢核
方案(三) 推動智慧醫療的產學合作以促進健康與福祉【深】(策略4.1)	產學合作金額	元	2億9,053萬0,057	2億7,500萬	2億7,500萬	2億7,500萬	2億7,500萬	1.整合校內跨領域之專業技術人才，參與產學合作計畫。 2.促進本校師生與中小企業之交流。
方案(三) 推動智慧醫療的產學合作以促進健康與福祉【深】(策略4.1)	加強各院跨域整合，協助地方政府規劃地方創生計畫	案	1	1	1	1	1	透過結合各院系專業，優勢，協助地方政府發掘地方亮點與產業創新發展。
方案(一) 提升教師大學永續發展意識及實踐能量【深】(策略4.2)	辦理永續發展與社會責任講座	場次	6	6	6	6	6	透過辦理永續發展與社會責任講座，增進師生對於相關議題之意識。
方案(一) 提升教師大學永續發展意識及實踐能量【深】(策略4.2)	(深-報部指標)學生修畢社會參與課程人數、比例、成長率 比例=(修畢服務學習融入課程人數/日間學士班總學生人數)*100%	人數	1883	1883	1883	1883	1883	鼓勵教師參加台灣永續獎志工培訓課程，培育永續報告書撰寫與檢核人才。
方案(一) 提升教師大學永續發展意識及實踐能量【深】(策略4.2)	(深-報部指標)學生修畢社會參與課程人數、比例、成長率 比例=(修畢服務學習融入課程人數/日間學士班總學生人數)*100% 比例(%)	%	22.8	22.8	22.8	22.8	22.8	
方案(二) 深化SDGs課程設計與成效評量【深】(策略4.2)	推動SDGs課程	門	900	900	900	900	900	鼓勵教師在既有課程中積極融入永續發展目標(SDGs)，以幫助學生理解課程內容與永續議題間

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(三) 建立永續福祉價值觀，實踐永續行動(策略4.2)	推廣校園反毒教育，防制毒品危害健康	場次	7	7	7	7	7	的密切關聯性。培育學生用堅強的意志力抗拒不健康的誘惑。
方案(三) 建立永續福祉價值觀，實踐永續行動(策略4.2)	獎助學生學習，提升學習成效	元	3,500萬	3,500萬	3,400萬	3,400萬	3,300萬	協助學生學習、研究，提升向學意願。
方案(四) 推動校園綠生活實驗室(Living Lab) 【深】(策略4.2)	培育種子型校內永續實踐計畫件數	件	5	5	5	5	5	透過實踐計畫將成果擴大應用於校園、社區及社會
方案(四) 推動校園綠生活實驗室(Living Lab) 【深】(策略4.2)	徵選出亞大綠生活學生競賽優秀隊伍	件	6	6	6	6	6	
方案(四) 推動校園綠生活實驗室(Living Lab) 【深】(策略4.2)	(深-報部指標)學生修畢社會參與課程人數	人數	1806	1883	2014	2130	2130	
方案(四) 推動校園綠生活實驗室(Living Lab) 【深】(策略4.2)	(深-報部指標)學生修畢社會參與課程比例	%	20.57	22.80	25.30	27.80	27.80	
方案(五) 強化大學永續發展標竿學習與國際交流【深】(策略4.2)	參加國際論壇、講座或相關研討會	場次	1	1	1	1	1	精進本校社會責任發展策略與社會影響力，並透過簽屬國際聯盟，共同為解決各地社區發展問題攜手合作
方案(一) 擬訂並實踐碳中和及淨零排放之測量、追蹤及持續改善機制【深】(策略4.3)	每年盤查	項	2	2	2	2	2	持續推動國際ISO 50001能源管理系統、
方案(一) 擬訂並實踐碳中和及淨零排放之測量、追蹤及持續改善機制【深】(策略4.3)			(深-報部指標)學校建構韌性校園以面對外在環境(含天災、疫情等)衝擊之策略(含永續發展)，本校透過實踐碳中和、智慧化校	(深-報部指標)學校建構韌性校園以面對外在環境(含天災、疫情等)衝擊之策略(含永續發展)，建構智慧化韌性校園之基礎建	(深-報部指標)學校建構韌性校園以面對外在環境(含天災、疫情等)衝擊之策略(含永續發展)，補強智慧化韌性校園之基礎建	(深-報部指標)學校建構韌性校園以面對外在環境(含天災、疫情等)衝擊之策略(含永續發展)，完善智慧化韌性校園之基礎建	(深-報部指標)學校建構韌性校園以面對外在環境(含天災、疫情等)衝擊之策略(含永續發展)，完善智慧化韌性校	ISO14064-1 溫室氣體盤查管理系統，落實永續經營，增加國際化的願景。

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
			園節能暨生態環境永續管理機制及提升因應環境災害及疫情之校園應變能力等SOP措施，強化韌性校園。	設，奠基韌性校園應變能力。	設，強化韌性校園應變能力。	設，健全韌性校園應變能力。	園之基礎建設，健全韌性校園應變能力。	
方案(二) 落實能源永續【深】(策略4.3)	當年度用電度數	度數	<1400	<1400	<1400	<1400	<1400	引進智慧電表和能源管理系統(EMS)，透過遠端智慧化系統，提升能源使用的即時監控和管理，利用大數據分析預測能源需求，更精準地能源管理和節約。
方案(三) 建構校園綠生活教育實踐場域【深】(策略4.3)	持續植栽綠美化、增加綠覆率	%	95	95	95	95	95	1.綠化成果的明顯改善。
方案(三) 建構校園綠生活教育實踐場域【深】(策略4.3)	重視環保生態，進行校園動植物生態調查	次	1	1	1	1	1	2.生態意識與知識提升。
方案(三) 建構校園綠生活教育實踐場域【深】(策略4.3)	有效節能、避免浪費，持續運用智慧節能措施	個	1	1	1	1	1	3.實施節能的實際效果與改善。
方案(三) 建構校園綠生活教育實踐場域【深】(策略4.3)	辦理防災及環境相關講座	場次	2	2	2	2	2	每年辦理兩場防災及環境相關講座
方案(一) 促進部門間協同合作【深】(策略4.4)	教職員研習活動	場次	4	4	4	4	4	透過教職員訓練講座，提升行政團隊運作過程之職業安全及資訊安全
方案(二) 透過THE和STARS的評比，持續進行自我檢視與評估【深】(策略4.4)	參加國際評比	次	1	1	1	1	1	透過自評校內各單位與環境、經濟、社會等面向對應，SDGs 相關政策與方案促進校內師生對大

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
								學社會責任實踐之認同與實踐
方案(三) 建構永續發展整合平台,強化與利害關係人的互動溝通(策略4.4)	發佈年度永續報告書	式	1	1	1	1	1	透過彙整年度各項校園治理及社會責任計畫與方案執行成果,做成年度報告書,作為校務發展與社會或社群交流之依據
方案(三) 建構永續發展整合平台,強化與利害關係人的互動溝通(策略4.4)	完成校務治理績效報告	式	1	-	1	-	1	回饋校務政策制定之依據。
方案(三) 建構永續發展整合平台,強化與利害關係人的互動溝通(策略4.4)	更新與公開校務與財務資訊	次	1	1	1	1	1	藉由定期公開校務相關校務及財務資訊,以強化自我課責及監督機制。
方案(四) 厚植性別平等教育,營造無歧視且包容多元的校園環境(策略4.4)	辦理性別平等教育活動	場次	2	2	3	3	3	宣導性別平等之觀念,建立性別平等互動關係,進而學習互信互重。
方案(一) 財務永續【深】(策略4.5)	建置豐原健康園區興建亞洲大學豐原附屬醫院	%	50	100	-	-	-	本校開源節流,穩健投資,以利財務永續。
方案(二) 建立常態性與專案性內控機制【深】(策略4.5)	專案稽核	件	2	2	2	2	2	本校訂定內部控制稽核制度實施辦法,實施自我監督機制。
方案(一) 精進智慧資通訊建設並提升行政管理系統(策略5.1)	擴充雲端運算服務主機設備	座	1	1	1	1	1	持續強化校園整體資訊架構,提供全校師生更強健的資訊服務。
方案(一) 精進智慧資通訊建設並提升行政管理系統(策略5.1)	更新高速網路設備	部	10	10	10	10	10	
方案(一) 精進智慧資通訊建設	提供校園APP「即時定位」服	處	1	1	1	1	1	建置 APP「即時

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
設並提升行政管理系統(策略5.1)	務							定位功能，提供教職員生校園便利服務機制。
方案(一) 精進智慧資通訊建設並提升行政管理系統(策略5.1)	1.支援AIOT無線網路基地台	座	10	10	20	20	20	持續提供高品質網路環境供教學行政服務
方案(一) 精進智慧資通訊建設並提升行政管理系統(策略5.1)	2.供電型超高速網路交換器	部	-	2	5	5	5	
方案(一) 精進智慧資通訊建設並提升行政管理系統(策略5.1)			建置數位教材錄製服務空間	-	-	-	-	建置友善空間及設備，以提升教師數位教材製作品質。
方案(一) 精進智慧資通訊建設並提升行政管理系統(策略5.1)	數位教材製作人力培訓	人次	-	10	10	10	10	
方案(一) 精進智慧資通訊建設並提升行政管理系統(策略5.1)	製作數位示範教材	部	-	1	-	-	-	
方案(一) 精進智慧資通訊建設並提升行政管理系統(策略5.1)	提供校務小額付款整合行動支付功能服務	個	1	1	1	1	1	整合校務系統功能提供小額付款行動支付模式，提升行政服務效能。
方案(一) 精進智慧資通訊建設並提升行政管理系統(策略5.1)	提供校務資訊查詢類別	項	1	1	1	1	1	建置校務資訊查詢平台，呈現數位校園成效。
方案(二) 智慧管理提升校園生活環境品質【深&獎】(策略5.1)	建置室內空氣品質看板	座	1	1	1	1	1	提升校園環境安全衛生品質，改善室內空氣品質，確保實驗室的環境安全，同時強化師生對永續發展和安全管理之認知。
方案(二) 智慧管理提升校園生活環境品質【深&獎】(策略5.1)	生態調查及綠覆率報告	座	1	1	1	1	1	
方案(二) 智慧管理提升校園生活環境品質【深&獎】(策略5.1)	建置室內空氣品質改善相關設備與維護全校實驗室之實驗環境安全所需相關設備或物品(批)	批	1	1	1	1	1	
方案(二) 智慧管理提升校園			提供1棟	提供1棟	提供1棟	提供1棟	提供1棟	1.提升宿舍基本

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
生活環境品質【深】(策略5.1)			宿舍1個複合式公共空間	宿舍1個複合式公共空間	宿舍1個複合式公共空間	宿舍1個複合式公共空間	宿舍1個書院導師輔導與休息空間	設施及公共空間。 2.使學生宿舍融入學習、交流及創意等機能。 3.並營造宿舍成為學習翻轉、團隊互動的場域空間。
方案(二) 智慧管理提升校園生活環境品質【深】(策略5.1)			提供1棟宿舍1項公共設備智慧化	維護智慧化公共設備	維護智慧化公共設備	維護智慧化公共設備	維護智慧化公共設備	逐步導入智慧型技術，提供便捷性。
方案(三) 建置智慧化安全校園(策略5.1)	更新與維護校園環境監視系統相關設備(批)	批	1	1	1	1	1	透過新裝汰換監視器或其他相關安全設備及偏僻處樹木修剪，以維護校園安全。
方案(三) 建置智慧化安全校園(策略5.1)	工程案件(件數)：「圖書館暨創意設計學院大樓發電機汰換工程」	案	1	-	-	-	-	配合學校智慧安全系統建置後，進行相關宣導並落實安全維護工作
方案(三) 建置智慧化安全校園(策略5.1)			1.建置或定期修正學務行政系統	1.建置或定期修正學務行政系統	1.建置或定期修正學務行政系統	1.建置或定期修正學務行政系統	1.建置或定期修正學務行政系統	1.建置或定期修正學務行政系統
方案(三) 建置智慧化安全校園(策略5.1)			2.配合學校智慧安全系統建置後，進行相關宣導並落實安全維護工作	2.配合學校智慧安全系統建置後，進行相關宣導並落實安全維護工作	2.配合學校智慧安全系統建置後，進行相關宣導並落實安全維護工作	2.配合學校智慧安全系統建置後，進行相關宣導並落實安全維護工作	2.配合學校智慧安全系統建置後，進行相關宣導並落實安全維護工作	2.配合學校智慧安全系統建置後，進行相關宣導並落實安全維護工作
方案(一) 強化數位教學資源豐富課程的教與學環境(策略5.2)	提供多元線上學習資源，推廣圖書資源利用課程	人次	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	辦理各式圖書資源利用教育課程，培養並提升學生資訊素養能力。
方案(一) 強化數位教學資源豐富課程的教與學環境(策略5.2)	汰換及維護數位教學相關授課環境設施、新進教師專用電腦設備、全校授權軟體(批)	批	1	-	-	-	-	1.持續強化校園整體資訊架構，提供全校師生更強健的資訊服
方案(一) 強化數位教學資源	校園智慧聯網基礎與雲端機	批	1	-	-	-	-	

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
豐富課程的教與學環境(策略5.2)	房基礎服務相關設備(批)							務。
方案(一) 強化數位教學資源 豐富課程的教與學環境(策略5.2)	工程案件(件數)(工程款)	件	2	-	-	-	-	2.階段性布建支援AIOT無線網路基地台，以支持智慧校園運作。
方案(一) 強化數位教學資源 豐富課程的教與學環境(策略5.2)	影片製作數目	部	38	35	35	35	35	開放式學習平台讓學生學習不受地理環境限制，並製作多元學習內容，以激發學習動機。
方案(一) 強化數位教學資源 豐富課程的教與學環境(策略5.2)	圖書借閱率	%	40	40	40	40	40	依據教師建議與學生閱讀習慣，精準提供相關書單，以提升學生借閱次數並養成持續閱讀習慣。
方案(二) 建置適性化的資訊能力學習及評量平台(策略5.2)	新增資訊能力與AI能力檢力題庫題數	題	50	75	100	125	150	新增資訊能力與AI能力檢力題庫題數輔助教學，以進提升學生學習成效。
方案(三) 建置無所不在的學習環境(策略5.2)	累計	件數	300	310	320	330	340	建置數位多媒體文創平台，引導學生從相關案例作品之製作，培養學生探究能力，以提升學生新媒體創作應用的能力。
方案(四) 推動智慧體適能運動處方箋【獎】(策略5.2)	健康力個人通過一項以上的通過率 [公式]當年度通過一項以上的人數/當年度施測人數	%	97	90	90	90	90	1.延伸體適能檢測班級數。 2.體適能檢測智慧化與項目多元化解決個別差異化問題。

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(四) 推動智慧體適能運動處方箋【獎】(策略5.2)	工程案件:綜合球場及操場照明燈具更換工程(件數)(工程款)【新增】	件	-	1	1	1	1	綜合球場及操場照明燈具更換工程,增加照明亮度提升教學品質。
方案(四) 推動智慧體適能運動處方箋【獎】(策略5.2)	工程案件:體育館綜合球場場地維修工程(件數)(工程款)【新增】	件	-	1	1	1	1	體育館綜合球場場地維修工程,維護學生體育課程教學及活動使用安全及效益。
方案(一) 建置學習預後系統,即時給予學生關懷與輔導措施【獎】(策略5.3)	UCAN就業職能與多元職涯檢測(包含生涯適應力、生涯發展阻隔因素、PODA職場潛力檢測等),每年級職涯量表施測率	%	95	80	80	80	80	提供職涯測驗讓學生在不同階段持續自我探索並了解未來發展方向。
方案(一) 建置學習預後系統,即時給予學生關懷與輔導措施【獎】(策略5.3)	履歷健診人次	人次	107	≥100	≥100	≥100	≥100	藉由履歷健診輔導,強化學生履歷完善度,提升學生獲得面試的機會,增加學生求職成功率。
方案(二) 智慧化學習預後系統精準預測【深&獎】(策略5.3)	模型預測準確率	%	95	95	95	96	96	透過預後建議名單,以精準進行輔導措施與降低導師負擔。
方案(二) 智慧化學習預後系統精準預測【深&獎】(策略5.3)	(深-報部指標)精準教育之退學高風險學生穩定就學改善比率比例(%)	%	38.9	39	41	43	43	
方案(三) 精進選課輔導系統,供學生瞭解就業即戰力【獎】(策略5.3)	辦理職輔增能研習或職涯輔導證照班	場	6	6	6	6	6	落實職輔功能與成效,以強化輔導知能與效能。
方案(三) 精進選課輔導系統,供學生瞭解就業即戰力【獎】(策略5.3)	辦理職輔增能研習或職涯輔導滿意度	5點量表	4.0	均≥4	均≥4	均≥4	均≥4	
方案(一) 結合現有個人資料保護管理制度,全面推動資安工作(策略5.4)	完成資安與個人資料保護程序文件	份	8	3	3	-	-	將本校個人資料與資訊安全作業從組織至執行程序完整合併成一套管理制度

方案	量化指標	單位	量化指標(以年度)					質化指標
			113	114	115	116	117	
方案(二) 執行資通系統資安分級作業，落實資通系統安全防护要求【獎】(策略5.4)	完成業務永續運作演練之資安系統數目(個)	個	3	3	3	3	3	落實本校資通系統之緊急應變程序，降低資通系統異常之影響。
方案(三) 強化人員資安意識，提升整體校園資安防護工作(策略5.4)	累積取得資通安全專業證照	張	8	10	12	14	16	提升資通安全專職人員資安職能，與透過與外部單位之資安交流提升資安量能。
方案(三) 強化人員資安意識，提升整體校園資安防護工作(策略5.4)	參與外部單位資安稽核活動計	場	10	10	10	10	10	
方案(三) 強化人員資安意識，提升整體校園資安防護工作(策略5.4)	辦理本校資安通識教育訓練	小時	4	4	4	4	4	

## 二、全校經費規劃

依教育部獎勵私立大專院校校務發展計畫要點之獎勵、補助經費使用原則及本校預算編審與執行之處理準則，配合校務發展重點方向、策略及方案，採「由上而下」的規劃與「由下而上」的預算編列方式，茲將經費規劃情形說明如下：

### (一)經常性收支

1. 學雜費收入：學生人數預估係以 113 年 3 月 31 日在學人數為基礎，預估各學制新生報到率，其中大學部新生註冊率 113 學年度約 85%、114-116 學年度約 84%、117 學年度約 82%；研究所新生註冊率約 75%、研究所在職專班新生註冊率 113 學年度約 70%、114 學年度起約 80%及進修學士班新生註冊率約 60%，分別計算未來五年之預計學生人數，並按當年度學雜費標準計算學雜費收入。
2. 加強推廣教育收入：於全國各地廣設分部，增加在職社會人士進修與終身學習機會，以 114 學年度預算數預計 115-117 每學年預計成長 1.05% 估計收入。
3. 加強產學合作收入：係為外界提供代為訓練、研究、設計等服務所收取之費用，以 114 學年度預算數預計 115-117 每學年預計成長 1% 估計收入。
4. 補助收入：主要為校務發展獎勵、補助經費、學輔補助款、軍訓教官薪資、學生就學獎助學金等各項政府補助收入，按照上年度水準估計未來之收入。
5. 財務收入規劃：主要為創校基金陸仟萬元及短期定期存款之利息收入，以年利率 1%計算。
6. 人事費支出規劃：教學人事費係以 113 學年度之員額加計未來增聘師資員額估計；行政人力維持 113 學年度之人力持平估算，並假設薪資不調漲情況下，每年依現有人員編制晉敘一級估算人事支出。
7. 行政及教學業務費規劃：113-117 學年度按歷年決算數值估學雜費收入比率，配合學生人數規模，行政及教學業務費分別以當學年度學雜費收入之 6.22% 及 22%估計。
8. 產學合作支出規劃：113-117 學年度業務費(含維護費)預計每年按產學合作收入之 50.4%估計，人事費以產學合作收入之 45%估計。
9. 推廣教育支出規劃：按當年度之推廣教育收入之 60%估計總推廣教育支出。
10. 退休撫卹費規劃：依照相關規定於每學期提撥相當於學費 3%之金額。
11. 獎助學金規劃：獎助學金支出包含教育部學生就學獎助學金、其他機關補助及依學雜費收入提撥 4.44%做為學生就學獎補助金。
12. 其他支出：含試務費及其他雜項等支出，其中試務費支出以當年度試務費收入之 75%估計；其他雜項按上年度水準估計。

## (二)資本支出

1. 圖書館藏---為增加圖書館藏及因應新增系所之需求，對於中西文等專業書刊逐年編列預算採購，以符合教學研究需求。
2. 教學設備採購---關於機械儀器及電腦軟體等設備之採購係為提供各種專業課程之需求，配合各系所未來發展計畫，逐年編列預算建置各項專業實驗室及充實教學儀器設備等，以提供師生優質教學環境。

## (三)五年財務規劃

「表 4-2-1、113-117 學年度經費收支預估表」採「學年度(當年度 8 月 1 日至次年度 7 月 31 日)」呈現，以完整表達學校未來各學年度營運活動之收支預估情形。

表 4-2-1、113-117 學年度經費收支預估表 (單位：仟元)

科目	113 學年度	114 學年度	115 學年度	116 學年度	117 學年度
<b>收入</b>	<b>2,552,945</b>	<b>2,550,304</b>	<b>2,574,081</b>	<b>2,606,316</b>	<b>2,623,074</b>
學雜費收入	1,078,542	1,055,473	1,052,441	1,049,409	1,044,272
推廣教育收入	30,000	29,643	29,954	30,269	30,587
產學合作收入	288,400	298,260	301,243	304,255	307,298
補助及受贈收入	342,683	336,400	335,900	335,400	334,900
附屬機構收益	636,640	650,648	674,063	705,903	724,337
財務收入	17,580	19,280	19,780	20,280	20,780
其他收入	159,100	160,600	160,700	160,800	160,900
<b>經常門支出</b>	<b>1,760,024</b>	<b>1,746,148</b>	<b>1,747,576</b>	<b>1,749,072</b>	<b>1,932,712</b>
董事會支出	3,072	2,215	2,222	2,229	2,236
行政管理支出	242,092	251,278	251,948	251,416	251,803
教學研究及訓輔支出	1,069,528	1,041,425	1,041,636	1,043,581	1,044,995
獎助學金支出	83,828	81,246	81,113	80,980	80,757
推廣教育支出	18,000	17,786	17,972	18,161	18,352
產學合作支出	282,168	292,938	295,886	298,864	301,869
附屬機構損失	48,548	44,672	42,111	39,053	217,812
其他支出	12,788	14,588	14,688	14,788	14,888
<b>資本門支出</b>	<b>86,100</b>	<b>86,617</b>	<b>87,147</b>	<b>87,687</b>	<b>88,177</b>
土地	-	-	-	-	-
土地改良物	-	-	-	-	-
建築物	-	-	-	-	-
機械儀器及設備(含電腦軟體)	69,550	70,587	71,087	71,587	72,087
圖書及博物	16,250	15,730	15,760	15,800	15,790
其他設備	300	300	300	300	300
預付土地、工程及設備款	-	-	-	-	-
<b>本年度收支結餘</b>	<b>706,821</b>	<b>717,539</b>	<b>739,358</b>	<b>769,557</b>	<b>602,185</b>
加：當年度提列折舊數	122,605	122,149	120,214	118,814	118,564
<b>本年度收支結餘(不含折舊)</b>	<b>829,426</b>	<b>839,688</b>	<b>859,572</b>	<b>888,371</b>	<b>720,749</b>

## 第五章 校務計畫之擬訂、執行與管考

本校校務發展計畫之擬訂、執行與管考，係沿用「企劃預算制度」(Planning Programming Budgeting System, PPBS)之原則，採行「由上而下」(top-down)規劃與「由下而上」(bottom-up)預算的管理方式，藉以統整計畫、預算、稽核等三大功能，符合管理科學中 PDCA 的循環管考機制持續循環改善之精神。故本校未來各項校務發展工作，就目標、財務運作上，皆符合「多元化、資訊化、國際化、未來化」之評準原則，予以詳實評估，務求掌握未來、塑造未來，落實本校教育宗旨暨辦學理念。

### 一、計畫擬訂之原則

本校為研議發展策略，促進學校健全發展，設立「校務發展委員會」，負責審酌校務發展計畫、學術單位之增設或變更等事項，並研酌具前瞻性、學術性及可行性之校務發展政策性建議，供董事會或學校諮詢參考；委員會由校長擔任主任委員，當然委員包括：副校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研究發展長、各學院院長，並由校長遴聘熟悉本校事務、對學校發展有整體認識，且具熱心及能力之不同領域教師、職員或校外專家學者若干人組成之。

本校校務發展計畫書之編撰，係由校務發展委員會依據本校創校宗旨、辦學理念及目標，擬訂學校發展目標，再據以擬訂發展策略、方案、預期成效及經費需求，並鏈結教育部深耕計畫、獎補助計畫及永續發展計畫等，最後彙整成「校務發展計畫書」。

## 二、擬訂之流程

1.本校「校務發展計畫」之編修，其作業流程請見圖 5-2-1 及圖 5-2-2：

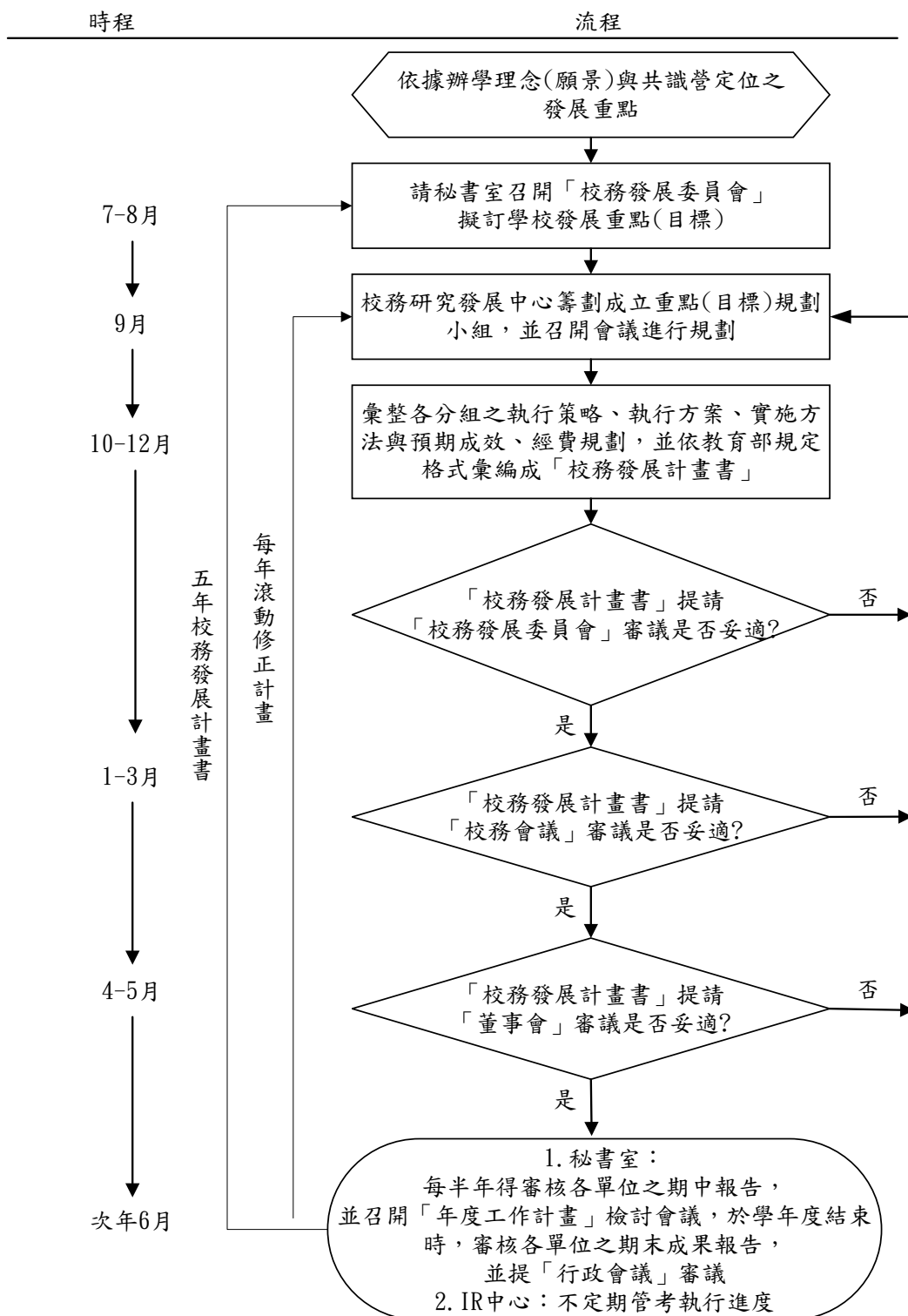


圖 5-2-1、校務發展計畫編修作業與管考流程

2.本校校務發展計畫編修作業流程說明如下：

- (1) 首先由秘書室召開「校務發展委員會」依據本校創校宗旨、辦學理念與總體目標，審慎檢視內在主觀條件與外在客觀環境，擬定學校校務發展重點。
- (2) 校務研究發展中心依據「校務發展委員會」所擬學校校務發展重點(目標)成立各發展重點規劃小組，小組成員由相關單位組成，參酌「教育部獎勵私立大專校院校務發展計畫獎勵、補助指標核配比例表」及「教育部獎勵私立大專校院校務發展計畫要點修正規定」進行規劃、撰寫執行策略、方案、預期成效及經費等。
- (3) 校務研究發展中心彙整各發展重點規劃小組研擬之執行策略、方案、預期成效及經費等撰寫「校務發展計畫書」，提經「校務發展委員會議」討論、「校務會議」審議後，陳報「董事會」核定。

### 三、執行與管考

本校計畫之執行悉依教育部規定，並避免預算超支之原則下，有效、合理、安全地運用管理資金，以追求學校發展與全校師生之最大利益。各項方案之執行亦把握時程，符合簡單、迅速、確實之處理原則，擬定執行之優先順序，以依據校務發展計畫時程，完成各項軟硬體建設，有效提升學校競爭力。

校務發展計畫奉董事會核定後，由秘書室彙整各單位年度計畫與管考，每半年得審核各單位之期中報告，並召開「年度工作計畫」檢討會議，於學年度結束時，審核各單位之期末成果報告，並提「行政會議」審議，依審議結果(含應改進事項)通知權責單位改善。校務研究發展中心亦將不定期追蹤執行進度，經管考有需改善事項者，列管追蹤至改善為止。