



校務專題：

本校學生繼續就讀本校研究所碩士班之影響因子分析

研究目的

探討影響本校學生就讀本校研究所碩士班之相關因素。

研究對象

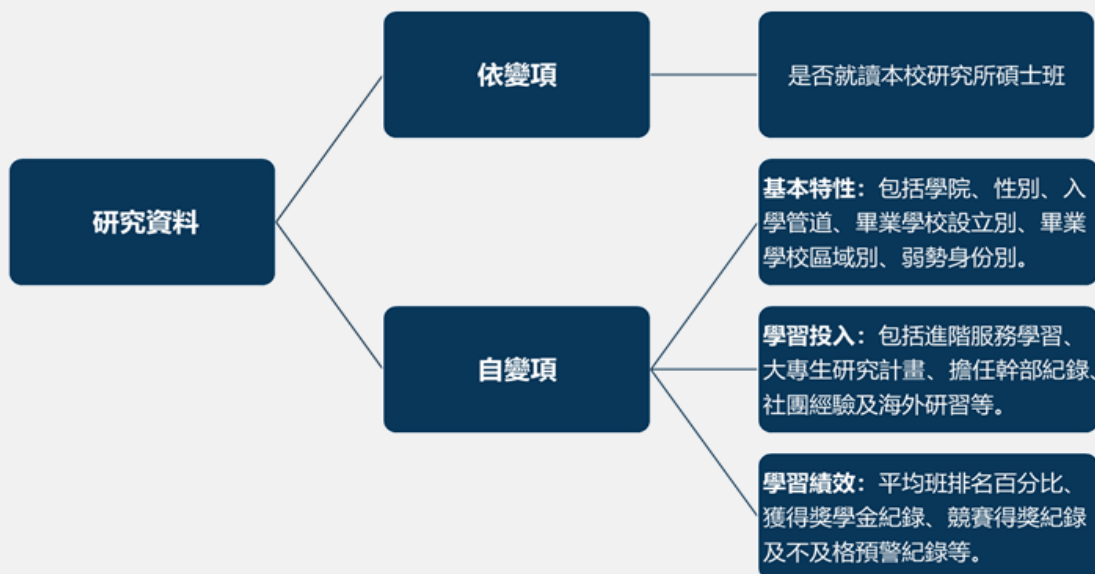
擷取大學日間部100~103學年度入學且已畢業學生(排除外籍生)之大學時期(大一至大三)之各項學習成效及在學表現所有資料；並比對是否有繼續就讀本校研究所碩士班，保留完整資料後，研究對象共8,297人。

統計方法

- 1.應用卡方檢定探討是否就讀本校研究所碩士班與各項學習成效與在學表現變項之相關性。
- 2.運用邏輯斯迴歸分析影響本校學生就讀本校研究所碩士班之相關因素。

研究資料

大學日間部100~103學年度入學且已畢業學生(排除外籍生)之大學時期(大一至大三)之各項學習成效及在學表現所有資料。



校務活動

- ◇ [110/1/22\(五\) · 臺灣校務研究專業協會第三屆第二次年會暨國際研討會 / 國立中央大學教學研究綜合大樓。](#)



研究結果

以本校學生是否繼續就讀本校研究所碩士班為依變項，各相關變數為自變項，先以卡方檢定及單變項邏輯斯迴歸分析找出相關變項後，再進行多變項邏輯斯迴歸分析。最後進入迴歸模型的變項有學院、性別、實作課程、海外研習、擔任過一般計畫的助理或臨時工、平均每學期曠課節數、圖書借閱紀錄、平均每學期班排名百分比及獎學金紀錄。

在基本屬性部分，以醫健、資電及管理學院學生繼續就讀本校碩士班的勝算顯著高於人社院學生；男性繼續就讀的勝算顯著高於女性。

在學習投入面，有參與實作課程、有參與海外研習、有擔任過一般計畫的助理或臨時工、平均每學期曠課節數 ≤ 10 節及無圖書借閱紀錄之學生繼續就讀本校碩士班的勝算較高。

在學習績效面，以平均每學期班排名前50%者、有獎學金者繼續就讀本校碩士班的勝算較高。

表、多變項邏輯斯迴歸模型分析結果(最大重新縮放 $R^2=0.122$)
(n=8,297)

變項	多變項分析			
	勝算比	95%信賴區間		ρ 值
		下限	上限	
基本屬性				
學院				
人文社會學院 (ref.)	1.00			
創意設計學院	1.01	0.58	1.76	0.964
醫學暨健康學院	4.05	2.54	6.46	<.0001
資訊電機學院	3.58	2.21	5.80	<.0001
管理學院	2.33	1.46	3.72	0.000
性別				
男 (ref.)	1.00			
女	0.69	0.55	0.87	0.002
學習投入				
實作課程				
無參與 (ref.)	1.00			
有參與	1.81	1.11	2.95	0.018
海外研習				
無參與 (ref.)	1.00			
有參與	2.04	1.27	3.28	0.003
擔任過一般計畫的助理或臨時工				
無擔任 (ref.)	1.00			
有擔任	1.80	1.39	2.32	<.0001
曠課節數組別 (平均每學期)				
曠課節數 ≤ 10 節 (ref.)	1.00			
曠課節數 > 10 節	0.60	0.45	0.79	0.000
圖書借閱紀錄				
無借閱 (ref.)	1.00			
有借閱	0.41	0.33	0.51	<.0001

(續)表、多變項邏輯斯迴歸模型分析結果

變項	多變項分析			
	勝算比	95%信賴區間		ρ 值
		下限	上限	
學習績效				
平均每學期班排名百分比組別				
$\leq 25\%$ (ref.)	1.00			
25~50%	0.88	0.66	1.18	0.388
50~75%	0.64	0.45	0.91	0.013
75~100%	0.33	0.20	0.54	<.0001
獎學金紀錄				
無獎學金 (ref.)	1.00			
有獎學金	1.61	1.21	2.14	0.001

結語與建議

由研究結果發現，學生在大學時期對學校各項活動或行政事務投入程度愈高者(例如：有參與實作課程、有參與海外研習、有擔任過一般計畫的助理或臨時工等)，有較高的機率選擇繼續留在本校就讀研究所。

或許可針對大學日間部學生其班排名百分比在前50%者，鼓勵其多參與學校各項課內外活動，促進學生學習動機與同儕及師生間之互動，以增進學生對於學校正向評價與認同感，進而提升其選擇繼續就讀本校研究所之意願。